

**ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«МУРМАНСКИЙ КООПЕРАТИВНЫЙ ТЕХНИКУМ»**

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор техникума

И.Э. Прокопьева

« 31 » авг. 20 22 г.

Приказ № 19 от 31.08 2022 г.

**КОМПЛЕКТ ФОНДОВ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

по учебному предмету

**ОУП.05 ИСТОРИЯ**

профессиональной образовательной программы  
специальности СПО:

**09.02.07 Информационные системы и программирование**

(код и наименование специальности)

по программе базовой подготовки

Мурманск, 2022

**ОДОБРЕНА**

на заседании объединенной цикловой  
комиссии

«05» 05 2022 г.

Протокол № 9

Председатель цикловой комиссии

Родина И.В.

ФИО

подпись

**СОГЛАСОВАНО**

зам. директора по УМР

ПОЧУ «МКТ»

Худяков И.А.

ФИО

подпись

«05» 05 2022 г.

Комплект фондов оценочных средств по учебному предмету «История» разработан на основе ФГОС СПО по специальности среднего профессионального образования 09.02.07 «Информационные системы и программирование» по программе базовой подготовки и рабочей программы учебной дисциплины.

**Организации разработчики:** Профессиональное образовательное частное учреждение «Мурманский кооперативный техникум»

**Разработчики:**

Стахеева Т.А., преподаватель ПОЧУ «МКТ»

*Ф.И.О., ученая степень, звание, должность*

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>I Паспорт комплекта фондов оценочных средств .....</b>	<b>4</b>
1 Область применения.....	4
2 Объекты оценивания – результаты освоения УП.....	4
3 Формы контроля и оценки результатов освоения УП.....	6
4 Система оценивания комплекта ФОС текущего контроля и промежуточной аттестации.....	11
<b>II Текущий контроль и оценка результатов обучения УП.....</b>	<b>8</b>
Спецификация практической работы №1.....	12
Спецификация практической работы №2.....	15
Примерные тестовые задания.....	15
<b>III Промежуточная аттестация по УП .....</b>	<b>17</b>
Спецификация семестровой работы.....	18
Спецификация дифференцированного зачета.....	19

## **I. Паспорт комплекта фондов оценочных средств**

### **1. Область применения**

Комплект фондов оценочных средств (ФОС) предназначен для проверки результатов освоения учебного предмета (УП) «История», профессиональной образовательной программы по специальности СПО 09.02.07 «Информационные системы и программирование». Объем часов на аудиторную нагрузку по УП 106 ч, на самостоятельную работу 2ч.

### **2. Объекты оценивания – результаты освоения УП**

Комплект ФОС позволяет оценить следующие результаты освоения учебного предмета «История» в соответствии с ФГОС специальности СПО 09.02.07 «Информационные системы и программирование» и рабочей программой дисциплины «История»:

- формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности;
- формирование понимания истории как процесса эволюции общества, цивилизации и истории как науки;
- усвоение интегративной системы знаний об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- развитие способности у обучающихся осмысливать важнейшие исторические события, процессы и явления;
- формирование у обучающихся системы базовых национальных ценностей на основе осмысления общественного развития, осознания уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к истории своего Отечества как единого многонационального государства, построенного на основе равенства всех народов России.

Освоение содержания учебного предмета «История» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

#### ***Личностных:***

**Л1** сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);

**Л2** становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

**Л3** готовность к служению Отечеству, его защите;

**Л4** сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

**Л5** сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

**Л6** толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания,

находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

***Метапредметных:***

**М1** умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

**М2** умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

**М3** владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

**М4** готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;

**М5** умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

**М6** умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

***Предметных:***

**П1** сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

**П2** владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

**П3** сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

**П4** владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

**П5** сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

***Личностных результатов реализации программы воспитания:***

**ЛР1** Осознавать себя гражданином и защитником великой страны;

**ЛР2** Проявлять активную гражданскую позицию, демонстрировать приверженность принципам честности, порядочности, открытости, быть экономически активным и участвовать в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействовать и участвовать в деятельности общественных организаций;

**ЛР3** Проявлять уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях;

**ЛР4** Осознавать приоритетную ценность личности человека; уважать собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности;

**ЛР5** Проявлять и демонстрировать уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп; сопричастность к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;

**ЛР6** Заботиться о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой;

**ЛР7** Проявлять уважение к эстетическим ценностям, обладать основами эстетической культуры;

**ЛР8** Принимать семейные ценности, готовность к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрировать неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания;

**ЛР9** Проявлять сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

### **3. Формы контроля и оценки результатов освоения УП**

Контроль и оценка результатов освоения – это выявление, измерение и оценивание знаний и умений, формирующихся в рамках освоения УП.

В соответствии с учебным планом специальности 09.02.07 «Информационные системы и программирование», рабочей программой учебного предмета «История» предусматривается текущий и промежуточный контроль результатов освоения.

#### **3.1 Формы текущего контроля**

Текущий контроль успеваемости представляет собой проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении курса обучения.

Текущий контроль результатов освоения УП в соответствии с рабочей программой происходит при использовании следующих обязательных форм контроля:

- защиты практических заданий;
- обсуждения и оценки докладов;
- тематических контрольных работ;
- оценки проведенных исследований;
- анализа выполненных домашних заданий проблемного характера;
- анализа выполненных практических заданий по работе с оригинальными текстами.

Во время проведения учебных занятий дополнительно используются следующие формы текущего контроля – устный опрос и письменный опрос, тестирование по темам отдельных занятий.

#### **Выполнение и защита практических работ.**

Практические работы проводятся с целью усвоения и закрепления практических умений и знаний. В ходе практической работы студенты приобретают умения, предусмотренные рабочей программой УП, учатся самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.

Список практических работ:

Практическая работа №1 «Законы вавилонского царя Хаммурапи (работа с историческим источником)»

Практическая работа №2 «Пути развития полиса. Спарта. Афины»

Практическая работа №3 «Первые русские князья Внутренняя и внешняя политика»

Практическая работа №4 «Раздробленность на Руси»

Практическая работа №5 «Смута в России начала XVII века».

Практическая работа №6 «Великие географические открытия»

Практическая работа №7 «Северная война 1700-1721 гг»

Практическая работа №8 «Отечественная война 1812 года»

Практическая работа №9 «Работа с историческими источниками. Сравнительный анализ «Русской правды» П. И. Пестеля и Конституции Н. М. Муравьева»

Практическая работа №10 «Крымская война 1853—1856 годов: причины, этапы военных действий, итоги».

Практическая работа №11 «Эпоха освобождения. Великие реформы»

Практическая работа №12 «Русская культура XIX века»

Практическая работа №13 «Октябрьская революция в России и ее последствия»

Практическая работа №14 «Битвы-символы Великой Отечественной войны. Значение победы над фашизмом. Решающий вклад СССР в Победу»

Практическая работа №15: «Послевоенное мирное урегулирование. Начало «Холодной войны»

Практическая работа №16 «СССР в 1950-х — начале 1960-х годов»

Содержание, этапы проведения и критерии оценивания практических работ представлены в методических указаниях по проведению практических работ.

### **Проверка выполнения самостоятельной работы.**

Самостоятельная работа направлена на самостоятельное освоение и закрепление студентами практических умений и знаний.

Самостоятельная подготовка студентов по УП предполагает следующие виды и формы работы:

- Систематическая проработка конспектов занятий.

- Самостоятельное изучение материала и конспектирование лекций по учебной литературе.

- Написание эссе.

- Составление глоссария по заданной теме.

- Написание и защита доклада; подготовка к сообщению на занятии по заданной преподавателем теме, выполнение заданий.

- Работа со справочной литературой и нормативными материалами.

### **Примерные задания для самостоятельной работы студента:**

**Введение.** Работа с конспектом лекции, изучение учебной литературы. Решение задач на счет лет в истории.

1. К какому веку относится 843г.? 1453г.? 1054г.?

2. Напишите любой год, относящийся к XX веку.

3. Отметьте на линии времени год основания Рима — 753 Год до н. э. Подсчитайте в каком году жители Рима смогут отметить трехтысячелетие своего города.  $3000 - 753 = 2247$  год.

4. Карфаген был основан на 72 года, раньше, чем Рим. В каком году был основан этот город? (825 год до н.э.)

6. Древний римский писатель Тит Ливий родился в 59 году до н. э., а умер в 17 году н. э. В каком возрасте умер Тит Ливий? (76)

7. Первое упоминание о Москве относится к 1147 г. Подсчитайте, сколько лет исполняется городу в этом году. Отметьте даты на ленте времени, вычисления сделайте письменно. (870)

8. (Сколько лет прошло от основания города Рима до начала восстаний Спартака?  $753 - 74 = 679$  лет прошло от основания города Рима до начала восстания Спартака)

**Тема 1.1 Происхождение человека. Люди эпохи палеолита. Неолитическая революция и ее последствия.** Работа с конспектом лекции, изучение учебной литературы, работа с Интернет-ресурсами. Составить таблицу: «Древнейшая стадия истории человечества». Составление глоссария по теме.

*Задание 1. Составить таблицу «Периодизация первобытного общества»*

Период		Особенности периода, основные занятия и навыки древнейшего человека, находки археологов
Каменный век	Палеолит -древний каменный век  (св. 2 млн. лет назад – 10 тыс. лет до н. э.).	
	Мезолит -средний каменный век (10-7 тыс. лет до н. э.)	

	<b>Неолит</b> - новый каменный век (7-4 тыс. до н.э.)	
	<b>Энеолит</b> (меднокаменный век) (4-3 тыс лет до н.э.)	
	<b>Бронзовый век</b> (3 тыс. – до начала 1 тыс. до н.э.),	
	<b>Железный век</b> (с I тыс. до н.э.)	

*Задание 2. Найти и выписать определения следующих понятий: антропогенез, присваивающее хозяйство, производящее хозяйство, неолитическая революция, родовой строй, петроглифы.*

Задания для выполнения самостоятельной работы, рекомендации по их выполнению и критерии их оценивания представлены в методических рекомендациях по организации и проведению самостоятельной работы студентов.

#### **Проверка выполнения контрольных работ.**

Контрольная работа проводится с целью контроля усвоенных умений и знаний и последующего анализа типичных ошибок и затруднений студентов в конце изучения темы или раздела. Согласно плану УП предусмотрено проведение следующих контрольных работ:

- Контрольная работа №1 по разделу «Цивилизации Древнего мира»
- Контрольная работа №2 по теме «Средневековая европейская цивилизация»
- Контрольная работа №3 «От Древней Руси к Российскому государству»
- Контрольная работа №4 «Россия в к. XVII-XVII вв»
- Контрольная работа №5 «Российская империя в XIX веке»
- Контрольная работа №6 «Россия в начале XX века»
- Контрольная работа №7 «Великая отечественная война 1941-1945гг»
- Контрольная работа №8 «СССР в послевоенные годы»

Спецификации контрольных работ приведены ниже в данном комплекте ФОС.

Содержание, этапы проведения и критерии оценивания контрольных работ представлены в методических указаниях.

#### **Сводная таблица по применяемым формам и методам текущего контроля и оценки результатов обучения**

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Предметные результаты:</b>	



<p>1) сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;</p> <p>2) владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;</p> <p>3) сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;</p> <p>4) владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;</p> <p>5) сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• устный и письменный опросы;</li> <li>• тестирование;</li> <li>• оценка выполнения внеаудиторной (самостоятельной) работы;</li> <li>• оценка выполнения практических занятий (по темам);</li> <li>• наблюдение и оценка деятельности обучающегося в ходе освоения программы учебного предмета;</li> </ul>
<p><b>Личностные результаты:</b></p>	
<p>1) сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);</p> <p>2) становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;</p> <p>3) готовность к служению Отечеству, его защите;</p> <p>4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• наблюдение и оценка деятельности обучающегося в ходе освоения программы учебного предмета;</li> <li>• в ходе оценки ответов обучающихся при проведении устного и письменного опроса, участия обучающихся в учебных дискуссиях;</li> <li>• по итогам выполнения аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) работы;</li> <li>• выполнения обучающимися индивидуальных заданий, мини-проектов, исследований.</li> </ul>

<p>форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</p> <p>5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</p> <p>б) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</p>	
<b>Метапредметные результаты:</b>	
<p>1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</p> <p>2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</p> <p>3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;</p> <p>5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• наблюдение и оценка деятельности обучающегося в ходе освоения программы учебной дисциплины;</li> <li>• интегрированная (комплексная) контрольная работа;</li> <li>• исследовательская деятельность обучающихся</li> </ul>

<p>задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>б) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.</p>	
--	--

### **3.2 Форма промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация по УП «История» – семестровая работа (I семестр) и дифференцированный зачет (II семестр), спецификация которых содержится в данном комплекте ФОС.

Студенты, не выполнившие самостоятельные работы, практические и контрольные работы, предусмотренные рабочей программой, являются не аттестованными по УП и не освоившими в полном объеме учебную программу.

Студенты не освоившие в полном объеме учебную программу не допускаются к промежуточной аттестации.

Семестровая работа, дифференцированный зачет проводятся за счет времени, отведенного на изучение УП.

### **4. Система оценивания комплекта ФОС текущего контроля и промежуточной аттестации**

При оценивании практической и самостоятельной работы студента учитывается следующее:

- уровень освоения студентом учебного материала, обоснованность и четкость изложения ответов;
- качество подготовки к практическим занятиям (подготовка сообщений, докладов, заданий);
- формирование навыков работы с историческими документами;
- правильная структурированность информации, наличие логической связи, грамотность изложения информации и соответствие требованиям оформления при выполнении конспекта первоисточника (статьи, монографии, учебника, книги и пр.)

Каждый вид работы оценивается по пяти бальной шкале.

«5» (отлично) – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором студент свободно и уверенно ориентируется; научно-понятийным аппаратом, за умение практически применять теоретические знания, высказывать и обосновывать свои суждения. Оценка «5» (отлично) предполагает грамотное и логичное изложение ответа.

«4» (хорошо) – если студент полно освоил учебный материал, владеет научно-понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет теоретические знания на практике, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.

«3» (удовлетворительно) – если студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности, в применении теоретических знаний при ответе на практико-ориентированные вопросы; не умеет доказательно обосновать собственные суждения.

«2» (неудовлетворительно) – если студент имеет разрозненные, бессистемные знания, допускает ошибки в определении базовых понятий, искажает их смысл; не может практически применять теоретические знания.

Тест оценивается по пяти бальной шкале следующим образом: стоимость каждого вопроса 1 балл. За правильный ответ студент получает 1 балл. За неверный ответ или его отсутствие баллы не начисляются.

Оценка «5» соответствует 86% – 100% правильных ответов.

Оценка «4» соответствует 73% – 85% правильных ответов.

Оценка «3» соответствует 53% – 72% правильных ответов.

Оценка «2» соответствует 0% – 52% правильных ответов.

## II. Текущий контроль и оценка результатов обучения по УП «История»

### 1. Практические работы

**1.1. Назначение практической работы** – оценить уровень подготовки студентов по УП История с целью текущей проверки знаний и умений.

**1.2. Содержание практических работ** определяется в соответствии с рабочей программой УП История.

Практическая работа №1 «Законы вавилонского царя Хаммурапи (работа с историческим источником)»

*Задание. Внимательно ознакомится с текстом исторического документа, приведенного ниже. Выполнить задания.*

1. Заполните таблицу по схеме: отрасли хозяйства, примеры из законов.
2. Почему в царских законах проявлена забота о системе орошения? Какое наказание ждало нерадивого земледельца, не заботившегося о своих плотинах и каналах?
3. Объясните происхождение выражения «Око за око, зуб за зуб»; приведите примеры из законов Хаммурапи, соответствующие этому выражению.
4. Как вы считаете, предлагаемые наказания за преступления слишком суровые или нет? Почему в параграфах 202, 203 и 205 за одно и то же преступление предусмотрены разные наказания?
5. Как вы думаете, какие слои населения чаще всего попадали в долговую кабалу, Кого глава семейства мог отдать в долговую кабалу? По вашему мнению, эти статьи законов были написаны в интересах должников или ростовщиков?
6. Какова цель создания законов? Какую роль играло право в древневосточных государствах?

#### **Законы вавилонского царя Хаммурапи**

§1. Если человек станет обличать под клятвой человека, бросив на него (обвинение) в убийстве, и не докажет этого, (то) обличавшего его должно убить.

§2. Если человек бросит на человека (обвинение) в чародействе и не докажет этого, (то) тот, на кого брошено (обвинение) в чародействе, должен пойти к Реке<sup>1</sup> и броситься (в нее). Если Река овладеет им, (то) обличавший его может забрать его дом; (а) если Река этого человека очистит и он останется невредим, (то) того, кто бросил на него (обвинение) в чародействе, должно убить; бросившийся в Реку получает дом обличавшего его.

§3. Если человек выступит в судебном деле для свидетельствования о преступлении и не докажет сказанных им слов, (то), если это судебное дело (о) жизни, этого человека должно убить.

§4. Если же он выступил для свидетельствования в судебном деле о хлебе или серебре, (то) он должен понести наказание, (налагаемое в) таком судебном деле.

§5. Если судья будет судить судебное дело, постановит решение, изготовит документ с печатью, а потом свое решение изменит, то этого судью должно избличить в изменении решения, и он должен уплатить (сумму) иска, предъявленного) в этом судебном деле, в 12-кратном (размере), а также должен быть в собрании поднят со своего судейского кресла и не должен возвращаться и заседать с судьями на суде.

§6. Если человек украдет достояние бога или дворца, (то) этого человека должно убить; а также того, кто примет из его рук украденное, должно убить.

§7. Если человек купит из руки сына человека или из руки раба человека<sup>2</sup> без свидетелей и договора или возьмет на хранение либо серебро/либо золото, либо раба, либо рабыню, либо вола, либо овцу, либо осла, либо что бы ни было, (то) этот человек — вор, его должно убить.

<sup>1</sup> Река - буквально: "бог-река". Вероятно Евфрат. Подробности "божьего суда" неизвестны.

<sup>2</sup> Сын человека, или человек - полноправный свободный, подданный Вавилонского царства. В данном случае, возможно, свободный сын человека, находящийся под патриархальной властью отца - главы семьи. Вообще термином "сын человека" или "человек в Вавилонском царстве обозначали людей, принадлежавших к высшему слою свободного населения. В каждом отдельном случае для установления правильного понимания необходимо проанализировать контекст, в котором находится этот термин.

- §8. Если человек украдет либо вола, либо овцу, либо осла, либо свинью, либо лодку; то, если (это) божье (или), если (это) дворцовое, он может отдать (это) в 30-кратном (размере), а если (это принадлежит) мушкенуму<sup>3</sup>, - он может возместить в 10-кратном (размере); если же вору не чем отдать, (то) его должно убить.
- §9. Если человек, у кого пропало что-либо, схватит пропавшую вещь в руках (другого) человека, (и) тот, в чьих руках будет схвачена пропавшая (вещь), скажет: "Мне, мол, продал продавец, я купил, мол, при свидетелях", а хозяин пропавшей (вещи) скажет: "Я мол, представлю свидетелей, знающих мою пропавшую (вещь", то) покупатель должен привести продавца, продавшего ему (вещь), и свидетелей, при ком он купил; также и хозяин пропавшей (вещи) должен привести свидетелей, знающих его пропавшую (вещь). Судьи должны рассмотреть их дело, а свидетели, при которых была произведена покупка, и свидетели, знающие пропавшую (вещь), должны рассказать перед богом то, что они знают и (тогда) продавец - вор, его должно убить, хозяин пропавшей (вещи) должен получить свою пропавшую (вещь обратно); покупатель должен взять отвешенное им серебро из дома продавца.
- §10. Если покупатель не приведет продавца, продавшего ему, и свидетелей, при которых он купил, а только хозяин пропавшей (вещи) приведет свидетелей, знающих его пропавшую (вещь, то) покупатель - вор, его должно убить; хозяин пропавшей (вещи) должен получить свою пропавшую (вещь).
- §14. Если человек украдет малолетнего сына человека, (то) его должно убить.
- §15. Если человек выведет за городские ворота раба дворца, или рабыню дворца, или раба мушкенума, или рабыню мушкенума, (то) его должно убить.
- §16. Если человек укроет в своем доме беглого раба или рабыню, (принадлежащих) дворцу или мушкенуму. и не выведет (их) на клич глашатая, (то) этого хозяина дома должно убить.
- §17. Если человек поймает в степи беглого раба или рабыню и доставит его господину его, (то) господин раба должен дать ему 2 сикля серебра.
- §18. Если этот раб не назовет своего господина, (то) должен привести его во дворец, исследовать его дело и возратить его господину его.
- §19. Если он удержит этого раба в своем доме, и потом раб будет схвачен в его руках, (то) этого Человека должно убить.
- §20. Если раб бежит из рук схватившего его, (то) этот человек должен поклясться богом господину раба и будет свободным (от ответственности).
- §21. Если человек сделает пролом в доме, (то) перед этим проломом его должно убить и зарыть.
- §22. Если человек свершит грабеж и будет схвачен, (то) его должно убить.
- §23. Если грабитель не будет схвачен, (то) ограбленный человек должен клятвенно показать перед богом все пропавшее у него, а община и рабианум<sup>4</sup>, на земле и в пределах которых совершен грабеж, должны возместить ему, что у него пропало.
- §24. Если (при этом загублена) жизнь, (то) община и рабианум, должны отвесить 1 мину серебра его родственникам.
- §25. Если в доме человека вспыхнет огонь и человек, пришедший тушить его, обратит свой взор на пожитки хозяина дома и возьмет (себе что-нибудь) из пожитков хозяина дома, (то) этого человека должно бросить в этот огонь.
- §52. Если земледелец не вырастит на поле хлеба или кунжута, (то это) не должно менять его договора.
- §53. Если человек поленится укрепить плотину своего поля, и, (вследствие того, что) плотина не была укреплена им, в его плотине произойдет прорыв, а водой будет затоплена возделанная земля (общины, то) человек, в плотине которого произошел прорыв, должен возместить хлеб, который он погубил.
- §54. Если он не может возместить хлеб, (то) должно отдать его и его (движимое) имущество за серебро, и (это серебро) должны разделить между собой люди возделанной земли (общины), хлеб которых унесла вода.
- §55. Если человек, открыв свой арык для орошения по небрежности допустит, что водой - будет затоплено поле его соседей, (то) он должен отмерить хлеб, как у его соседей.
- §56. Если человек выпустит воду, и водой будет затоплено подготовленное для посева (?) поле его соседа, (то) он должен отмерить (ему) по 10 курру хлеба за 1 бур.
- §57. Если пастух не договорится с хозяином поля о корме мелкого скота травой, без (ведома) хозяина поля скормит поле мелкому скоту, (то) хозяин поля сожжет свое поле, пастух, без ('ведома) хозяина поля скормивший поле мелкому скоту, должен, сверх того<sup>5</sup>, отдать хозяину поля по 20 курру хлеба за 1 бур.
- §58. Если после того, как мелкий скот поднимется с лугов (?) (и) все стада (?) будут задержаны в городских во ротах, пастух пустит мелкий скот на поле (и) скормит поле мелкому скоту, (то) пастух должен сторожить поле, которое он скормил (скоту), и во время жатвы отмерить хозяину поля по 60 курру хлеба за 1 бур.
- §59. Если человек срубит в саду человека дерево без (ведома) хозяина сада, (то) он должен отвесить 1/2 мины

<sup>3</sup> Мушкенум - свободный подданный, не принадлежащий к высшему слою общества, занимающий по службе подчиненное положение. Так же - свободный подданный, житель покоренных областей.

<sup>4</sup> Рабианум - староста общинного поселка по царскому назначению.

<sup>5</sup> "Сверх того", то есть того, что останется хозяину после жатвы остатков Травы.

серебра.

§60. Если человек даст садоводу поле для (насаждения сада, (а) садовод насадит сад (и) будет растить сад (в течение) 4-х лет, (то) на пятый год хозяин сада и садовод делят между собой поровну; хозяин сада должен выбрать и взять свою долю (первым),

§61. Если садовод не окончит насаждение сада на поле и оставит часть невозделанною, (то) невозделанная часть должна войти в его долю.

§115. Если человек имеет за человеком (долг) хлебом или серебром и будет держать его заложника, а заложник умрет в доме взявшего в залог по своей судьбе, (то) это не основание для претензии.

§116. Если заложник умрет в доме взявшего в залог от побоев или от дурного обращения, (то) хозяин заложника<sup>6</sup> должен изобличить своего тамкара<sup>7</sup> если (взятый в залог) - сын человека, (то) должно убить его сына, если он - раб человека, он должен отвесить 1/3 мины серебра, а также теряет все, данное им (в долг).

§117. Если человек имеет на себе долг и отдаст за серебро или даст в долговую кабалу свою жену, своего сына или свою дочь, (то) они должны служить в доме их покупателя или займодавца 3 года; на четвертый над должно отпустить их на свободу.

§118. Если он отдаст в долговую кабалу раба или рабыню, (то) тамкар может передать (его или ее) дальше, может отдать (его или ее) за серебро; (он или она) не может быть требуем (или требуема) (назад) судебным порядком.

195. Если сын ударит своего отца, (то) ему должно отрезать пальцы.

§196. Если человек повредит глаз кого-либо из людей, (то) должно повредить его глаз.

§197. Если он сломает кость человека, (то) должно сломать его кость.

§198. Если он повредит глаз мушкенума или сломает кость мушкенума, (то) он должен отвесить 1 мину серебра.

§199. Если он повредит глаз раба человека или сломает кость раба человека, (то) он должен отвесить половину его покупной цены.

§200. Если человек выбьет зуб человека, равного себе, (то) должно выбить его зуб.

§201. Если он выбьет зуб (у) мушкенума, (то) он должен отвесить 1/3 мины серебра.

§202. Если человек ударит по щеке большего (по положению), чем он сам, (то) должно в собрании ударить его 60 (раз) плетью (из) воловьей (кожи).

§203. Если кто-либо из людей ударит (по щеке кого-либо из людей, кто подобен ему, (то) он должен отвесить 1 мину серебра.

§204. Если мушкенум ударит (по) щеке мушкенума, то он должен отвесить 10 сиклей серебра.

§205. Если раб человека ударит (по) щеке кого-либо из людей, (то) должно отрезать ему ухо.

§206. Если человек ударит человека в драке и нанесет ему рану, (то) этот человек должен поклясться: "Я ударил его не умышленно", а также оплатить врача.

§229. Если строитель построит человеку дом и сделает свою работу непрочно, так что построенный им дом обвалится и причинит смерть хозяину дома, (то) этого строителя должно убить.

§230. Если он причинит смерть сыну хозяина дома, (то) должно убить сына этого строителя.

§235. Если корабельщик соорудит человеку судно и сделает свою работу ненадежно, так то судно в том же году станет течь (?) (или) получит (другой) недостаток, (то) корабельщик должен сломать это судно, сделать прочное за собственный счет и отдать прочное судно хозяину судна.

§236. Если человек отдаст свое судно в наем корабельщику, а корабельщик будет небрежен и потопит или погубит судно, (то) корабельщик должен возместить судно хозяину судна.

§237. Если человек наймет корабельщика и судно, нагрузит его хлебом, шерстью, (растительным) маслом, финиками или каким бы то ни было грузом, (а) этот корабельщик будет небрежен и потопит судно или погубит находящееся на нем, (то) корабельщик должен возместить судно, которое он потопил, и все, что он погубил в нем.

§238. Если корабельщик потопит судно, но поднимет е/го/ (из воды, то) он должен отд/ать/ серебром половину/ е/го/ покупной цены.

§259. Если человек украдет оросительное орудие с обрабатываемой земли (общины, то) он должен отдать хозяину оросительного орудия 5 сиклей серебра.

§260. Если он украдет кожаное ведро (?) или мотыгу (?), (то) он должен отдать 3 сикля серебра.

§261. Если человек наймет пастуха пасти крупный или мелкий скот, (то) он должен давать ему 8 курру хлеба в 1 год.

§274. Если человек нанимает какого-либо ремесленника,

Плату /.../ 5 ше серебра,

плату землекопа (?) 5 (?) /ше сереб/ра,

---

<sup>6</sup> Хозяин заложники - должник, отдавший в залог находившееся в его патриархальной власти лицо.

<sup>7</sup> Тамкар - здесь кредитор.

## Практическая работа №2 (семинар) «Афины и Спарта. Пути развития полиса»

### План

1. Гражданство в Афинах и в Спарте.
2. Экклесия и апелла: полномочия, функции.
3. Буле в Афинах и герусия в Спарте.
4. Судебная система Афинской демократии.
5. Общая характеристика государственности в Афинах и в Спарте.

Цель занятия - изучить античные формы государства - полисы Афин и Спарты. Работу над темой следует начать с прочтения соответствующих разделов учебной литературы, сделать необходимые выписки из них, на которые следует опираться при ответе по предложенным вопросам. Для лучшего понимания государственного устройства Афин следует попытаться составить схему органов государственной власти, отразив на ней порядок комплектования, функции и компетенцию, взаимоотношение органов власти между собой.

### *Источники и литература:*

1. Артемов В. В., Лубченков Ю. Н. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
2. Загладин Н.В. Всемирная история. История России и мира с древнейших времён до конца XIX в. - М.: Русское слово, 2006.
3. Хачатурян В.М. История мировых цивилизаций - М.: Русское слово, 2000.

*Задание. Составить таблицу: «Пути развития полиса»*

Критерии сравнения	Спарта	Афины
Географическое положение		
Хозяйство		
Население		
Форма политического устройства		
Органы управления		

## **2. Тестовые задания**

**2.1. Назначение тестовых заданий** – оценить уровень подготовки студентов по УП История с целью текущей проверки знаний и умений.

**2. 2. Содержание тестовых заданий** определяется в соответствии с рабочей программой УП История.

### **Примерные тестовые задания**

#### Тест 1. История древнего мира.

1.«Отцом истории» принято называть:

- а) Полибия б) Геродота
- в) Гомера в) Цезаря

2. Переход человечества от первобытного общества к цивилизации начался в IV- III тыс. до н.э.

- а) IV- III
- б) I
- в) II.

3. Письменные своды законов появились с возникновением:

- а) человека разумного
- б) родовой общины
- в) религии
- в) цивилизации

4. Установите соответствие между древними цивилизациями и местами их возникновения

Цивилизация	Долины рек
А) египетская - 4	1) Тигр и Евфрат
Б) вавилонская - 1	2) Хуанхэ
В) китайская - 2	3) Инд
Г) индийская - 3	4) Нил

5. Особая форма правления, возникшая в древних восточных цивилизациях - деспотия

- а) республика
- б) деспотия
- в) олигархия
- г) монархия.

6. Страна, расположенная по среднему и нижнему течению рек Тигр и Евфрат

- а) Египет
- б) Междуречье
- в) Ассирия

7. Какой строительный материал использовался в Междуречье?

- а) камень
- б) дерево
- в) глина

8. Письмо Междуречья называется

- а) клинопись
- б) иероглифы
- в) буквы

9. Что из созданного индийским народом в древности мы используем сейчас?

- а) шахматы
- б) компас
- в) письменность

10. Как звали царя, объединившего под своей властью индийские царства:

- а) Ганеш
- б) Ашока
- в) Канишка

Тест 2.

1. Первая форма дани с восточных славян, установленная киевскими князьями:

- 1) полюдье 2) повоз 3) оброк 4) десятина

2. Автором произведения «Повесть временных лет» считается монах...

- 1) Феодосий 2) Нестор 3) Илларион 4) Владимир

3. Какое событие древнейшая русская летопись «Повесть временных лет» относит к 862 году?

- 1) первый договор князя Олега с Византией 2) призвание варягов в Новгород 3) крещение князя Владимира

4. Погост – это:

- 1) время сбора дани 2) место сбора дани 3) размер дани 4) денежная повинность

5. Русь приняла православие из:

- 1) Литвы 2) Польши 3) Византии 4) Ливонского ордена

6. Свод законов Древней Руси назывался:

- 1) «Русская правда» 2) «Соборное Уложение» 3) «Стоглав» 4) «Судебник»

7. Какое событие произошло в 1240 г. ?

- 1) Куликовская битва 2) Невская битва 3) Битва на р. Калке

8. Что в 13 веке на Руси называли ярлыком?

- 1) разновидность дани, накладываемой ордынцами на русские княжества 2) ханскую грамоту, дающую право на княжение 3) пропуск через территории Золотой Орды



9. Когда началось нашествие Батя?

- 1) 1236 г. 2) 1237 г. 3) 1240 г

10. Укажите основную причину, по которой Русь не смогла противостоять монголо-татарам:

- 1) более низкий уровень развития 2) численное превосходство войск агрессора 3) феодально-политическая раздробленность Руси

11. Какой князь добился, чтобы в годы его правления стояла «тишина великая» и ордынцы не трогали Русь:

- 1) Всеволод Большое Гнездо 2) Иван Калита 3) Дмитрий Донской

### **III. Промежуточная аттестация по УП История Семестровой работы и дифференцированного зачета по учебному предмету История**

**Назначение семестровой работы и дифференцированного зачета** – оценить уровень подготовки студентов по УП История с целью установления их готовности к дальнейшему усвоению ОПОП специальности 09.02.07 «Информационные системы и программирование».

**1. Содержание семестровой работы и дифференцированного зачета** определяется в соответствии с ФГОС СПО специальности 09.02.07 «Информационные системы и программирование», рабочей программой учебного предмета История.

#### **2. Принципы отбора содержания семестровой работы и дифференцированного зачета:**

Ориентация на требования к результатам освоения УП История, представленным в соответствии с ФГОС СПО специальности 09.02.07 «Информационные системы и программирование» и рабочей программой УД История:

Освоение содержания учебного предмета «История» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

#### **Личностных:**

**Л1** сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);

**Л2** становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

**Л3** готовность к служению Отечеству, его защите;

**Л4** сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

**Л5** сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

**Л6** толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

#### **Метапредметных:**

**М1** умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

**М2** умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

**М3** владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

**М4** готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;

**М5** умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

**М6** умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

***Предметных:***

**П1** сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

**П2** владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

**П3** сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

**П4** владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

**П5** сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

***Личностных результатов реализации программы воспитания:***

**ЛР1** Осознавать себя гражданином и защитником великой страны;

**ЛР2** Проявлять активную гражданскую позицию, демонстрировать приверженность принципам честности, порядочности, открытости, быть экономически активным и участвовать в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействовать и участвовать в деятельности общественных организаций;

**ЛР3** Проявлять уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях;

**ЛР4** Осознавать приоритетную ценность личности человека; уважать собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности;

**ЛР5** Проявлять и демонстрировать уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп; сопричастность к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;

**ЛР6** Заботиться о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой;

**ЛР7** Проявлять уважение к эстетическим ценностям, обладать основами эстетической культуры;

**ЛР8** Принимать семейные ценности, готовность к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрировать неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания;

**ЛР9** Проявлять сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

### **3. Структура семестровой работы**

3.1 Задания семестровой работы составляют необходимый и достаточный минимум усвоения знаний и умений в соответствии с требованиями ФГОС СПО, рабочей программы УП «История».

3.2 Задания семестровой работы предлагаются в тестовой форме.

### **4. Система оценивания семестровой работы**

4.1 Семестровая работа в форме теста оценивается по пяти бальной шкале следующим образом: стоимость каждого вопроса 1 балл. За правильный ответ студент получает 1 балл. За неверный ответ или его отсутствие баллы не начисляются.

Оценка «5» соответствует 86% – 100% правильных ответов.

Оценка «4» соответствует 73% – 85% правильных ответов.

Оценка «3» соответствует 53% – 72% правильных ответов.

Оценка «2» соответствует 0% – 52% правильных ответов.

4.2 Для студентов, успешно и вовремя выполнивших все формы и методы текущего контроля во время обучения, возможно выставление среднего балла по текущим оценкам за семестр в качестве оценки за семестровую работу.

### **5. Структура дифференцированного зачета**

5.1 Дифференцированный зачет состоит из 2 теоретических вопросов.

5.2 Задания дифференцированного зачета составляют необходимый и достаточный минимум усвоения знаний и умений в соответствии с требованиями ФГОС СПО, рабочей программы УП «История».

5.3 Задания дифференцированного зачета предлагаются в традиционной форме (устной).

5.4 Билеты дифференцированного зачета равноценны по трудности, одинаковы по структуре.

### **6. Система оценивания отдельных заданий (вопросов) и дифференцированного зачета в целом**

6.1 Каждый теоретический вопрос дифференцированного зачета в традиционной форме оценивается по пяти бальной шкале:

«5» (отлично) – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором студент свободно и уверенно ориентируется; научно-понятийным аппаратом; за умение практически применять теоретические знания, высказывать и обосновывать свои суждения. Оценка «5» (отлично) предполагает грамотное и логичное изложение ответа (в устной или письменной форме) на практико-ориентированные вопросы; обоснование собственного высказывания с точки зрения известных теоретических положений.

«4» (хорошо) – если студент полно освоил учебный материал, владеет научно-понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет теоретические знания на практике, грамотно излагает ответ (в устной или письменной форме), но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.

«3» (удовлетворительно) – если студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, не умеет доказательно обосновать собственные суждения.

«2» (неудовлетворительно) – если студент имеет разрозненные, бессистемные знания по междисциплинарным курсам, допускает ошибки в определении базовых понятий, искажает их смысл; не может практически применять теоретические знания.

6.2 Итоговая оценка за дифференцированный зачет определяется как средний балл по всем заданиям (вопросам).

6.3 Для студентов, успешно и вовремя выполнивших все формы и методы текущего контроля во время обучения, возможно выставление среднего балла по текущим оценкам за

семестр в качестве оценки за ДЗ

### **7. Время проведения дифференцированного зачета.**

На подготовку к устному ответу на дифференцированном зачете студенту отводится не более 20 минут. Время устного ответа студента составляет 5-7 минут.

### **Примерные задания семестровой работы**

1. Переход человечества от первобытного общества к цивилизации начался в... тыс. до н.э.  
а) IV- III  
б) I  
в) II.
2. Древние цивилизации от первобытного мира отличало:  
а) полная зависимость людей от природы                      в) зарождение письменности  
б) возникновение и развитие городов                              г) формирование государства
3. Античная цивилизация сформировалась в...  
а) Средиземноморье      б) Месопотамии      в) Египте      г) Западной Азии
4. Государства, возникшие на территории Греции в VIII –VII вв. до н.э., были...  
а) империями  
б) родовыми общинами  
в) полисами  
г) соседскими общинами
5. Поэмы «Илиада» и «Одиссея» написаны:  
а) Гомером  
б) Демосфеном  
в) Эсхилом  
г) Геродотом
6. Империя варваров-германцев Средневековья называется \_\_\_\_\_.
7. Как звали первого франкского «короля»?  
а) Меровей      б) Пипин      в) Хлодвиг      г) Карл Великий
8. На каком полуострове издавна жили арабы?  
а) Апеннинском  
б) Балканском  
в) Аравийском
9. Государство арабов называлось:  
а) Арабский халифат      б) Кордовский халифат      в) Кокандское ханство      г) Франкское королевство
10. В каком году произошел раздел империи на Западную и Восточную?  
а) 476 год      б) 395 год      в) 756 год

### **Вопросы для дифференцированного зачета**

1. История как наука. Значение изучения истории. Исторические источники, их виды. Периодизация. Концепции исторического развития.
2. Восточная Европа: природная среда и человек. Споры о происхождении и прародина славян. Славяне в V-VI вв.
3. Племенные союзы восточных славян в VIII-IX вв, их расселение, занятия. Общественный строй и социальные отношения восточных славян. Религия восточных славян.
4. Образование Древнерусского государства. Предпосылки создания. Норманнская теория. Борьба Новгорода и Киева. Создание единого государства Русь.
5. Первые русские князья: внутренняя и внешняя политика.

6. Первая усобица на Руси. Правление Владимира I. Крещение Руси.
7. Расцвет Руси при Ярославе Мудром.
8. Правление Владимира Мономаха. Внутренняя и внешняя политика.
9. Борьба Руси с иноземными завоевателями. Начало монголо-татарского нашествия. Русские земли под властью Золотой Орды.
10. Русь на пути к возрождению. Возвышение Москвы. Борьба Москвы и Твери за великокняжеский престол.
11. Правление Ивана Калиты и Дмитрия Донского. Куликовская битва и ее значение.
12. Образование единого государства - России. Особенности объединения Руси. Иван III. Свержение ордынского ига.
13. Правление Ивана IV Грозного. Установление опричнины.
14. Предпосылки Смуты в России. Борис Годунов и его политика. Начало гражданской войны в России. Самозванцы. Открытая интервенция Польши и Швеции. Первое и второе народное ополчение.
15. Земский собор 1613 года. Начало правления Романовых.
16. Россия в XVII веке. Бунташный век. Соляной бунт 1648 г. Медный бунт 1662 г. Крестьянская война 1670-1671 гг.
17. Реформы Петра Великого. Культура и быт России при Петре I.
18. Внешняя политика Петра I. Азовские походы. Великое посольство. Великая Северная война 1700-1721 гг. Эпоха дворцовых переворотов. Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I.
19. Дворцовый переворот 1762 г. и воцарение Екатерины II. «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II. Крестьянская война под предводительством Е.И. Пугачева 1773-1775 гг.
20. Правление Павла I (1796-1801 гг.).
21. Правление Александра I (1801-1825 гг.). Внутренняя политика. Проект преобразований М.М. Сперанского.
22. Внешняя политика накануне 1812 г. Отечественная война 1812 г. Причины, ход военных действий, итоги. Заграничный поход русской армии.
23. История движения декабристов. Причины поражения, историческое значение. «Русская правда» П.И. Пестеля и «Конституция» Н.М. Муравьева.
24. Внутренняя и внешняя политика Николая I (1825-1855 гг.). «Апогей самодержавия». Крымская война 1853-1856 гг. Причины, ход, итоги.
25. Общественное движение в России при Николае I (1825-1855 гг.). Теория «официальной народности», западники и славянофилы, русский социализм.
26. Россия в эпоху Великих реформ Александра II (1855-1881 гг.).
27. Общественное движение в России второй половины XIX века. Революционно-демократическое движение 1860-х гг. Народничество. Три течения народничества. «Земля и воля». Процесс Веры Засулич.
28. Правление Александра III (1881-1894 гг.). Контрреформы.
29. Социально-экономическое и политическое развитие России на рубеже XIX-XX вв. Николай II (1894-1917 гг.). Внешняя политика России в начале XX века. Русско-японская война.
30. Первая российская революция 1905-1907 гг. Итоги революции.
31. Россия между двумя революциями (1907 -1917 гг.). «Третьеиюньская монархия». Реформы П.А. Столыпина.
32. Россия в Первой мировой войне (1914-1918 гг.)
33. Февральская революция 1917 года. Причины и ход революции. Эволюция власти и общества от февраля к октябрю 1917 года.
34. Первые шаги советской власти. Формирование новой политической системы. Конституция РСФСР 1918 г. Экономическая и социальная политика. «Военный коммунизм».
35. Гражданская война в России 1918-1922 гг. Причины, участники, основные события, итоги.

36. Советское государство в 1920–х гг. Переход к НЭПУ. Внутрипартийная борьба. Образование СССР. Конституция 1924 г.
37. Экономическая политика СССР во второй половине 1920-х – 30-х гг. XX века. Политика индустриализации. Коллективизация, ее социальные и экономические последствия.
38. Социально-политическое развитие СССР в 1920-х – 30-х гг. XX века. Становление единоличной власти И.В. Сталина. Борьба с инакомыслием. Массовые репрессии. Конституция 1936 г.
39. Внешняя политика СССР в 1920-х – 30-х гг. XX века.
40. Великая Отечественная война 1941-1945 гг. Причины, периодизация. Битвы-символы. Всемирно-историческое значение победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.