

**ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«МУРМАНСКИЙ КООПЕРАТИВНЫЙ ТЕХНИКУМ»**

**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор техникума  
И.Э. Прокопьева  
« 31 » 08 20 22 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**ИСТОРИЯ**

**Специальность 46.02.01 Документационное обеспечение управления и архивоведение**

**Профиль профессионального образования социально-экономический**

**Форма обучения: очная**

Мурманск, 2022

**ОДОБРЕНА**

на заседании объединенной цикловой  
комиссии

«05» 05 20 22 г.

Протокол № 9

Председатель цикловой комиссии

Родина И.В.   
подпись

**СОГЛАСОВАНО**

зам. директора по УМР

ПОЧУ «МКТ»

Худик И.А./   
подпись

«05» 05 20 22 г.

Рабочая программа учебного предмета «История» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования от 17.05.2012 г. № 413 и федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 46.02.01 «Документационное обеспечение управления и архивоведение» от 11.08.2014 г. № 975.

**Организации разработчики:** Профессиональное образовательное частное учреждение «Мурманский кооперативный техникум»

**Составитель:** преподаватель ПОЧУ «МКТ» Стахеева Т.А.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....</b>	<b>7</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....</b>	<b>28</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....</b>	<b>30</b>

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«История»

## 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебного предмета «История» является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 46.02.01 «Документационное обеспечение управления и архивоведение».

Рабочая программа учебного предмета разработана с учетом федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, реализуемого в пределах ОПОП СПО.

## 1.2. Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебный предмет «История» является предметом общеобразовательного учебного цикла в соответствии с социально-экономическим профилем профессионального образования.

Рабочая программа учебного предмета «История» имеет межпредметную связь с общеобразовательными учебными предметами «Основы обществознания», «Литература».

Изучение учебного предмета «История» завершается промежуточной аттестацией в форме *дифференцированного зачета* в рамках освоения программы подготовки специалистов среднего звена на базе основного общего образования.

## 1.3. Цель учебного предмета:

Содержание программы учебного предмета «История» направлено на достижение следующих целей:

- формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности;
- формирование понимания истории как процесса эволюции общества, цивилизации и истории как науки;
- усвоение интегративной системы знаний об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- развитие способности у обучающихся осмысливать важнейшие исторические события, процессы и явления;
- формирование у обучающихся системы базовых национальных ценностей на основе осмысления общественного развития, осознания уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к истории своего Отечества как единого многонационального государства, построенного на основе равенства всех народов России.

## 1.4. Планируемые результаты освоения учебного предмета:

Освоение содержания учебного предмета «История» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

### *Личностных:*

**Л1** сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);

**Л2** становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

**Л3** готовность к служению Отечеству, его защите;

**Л4** сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

**Л5** сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

**Л6** толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

***Метапредметных:***

**М1** умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

**М2** умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

**М3** владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

**М4** готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;

**М5** умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

**М6** умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

***Предметных:***

**П1** сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

**П2** владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

**П3** сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

**П4** владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

**П5** сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

***Личностных результатов реализации программы воспитания:***

**ЛР1** Осознавать себя гражданином и защитником великой страны;

**ЛР2** Проявлять активную гражданскую позицию, демонстрировать приверженность принципам честности, порядочности, открытости, быть экономически активным и участвовать в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействовать и участвовать в деятельности общественных организаций;

**ЛР3** Проявлять уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях;

**ЛР4** Осознавать приоритетную ценность личности человека; уважать собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности;

**ЛР5** Проявлять и демонстрировать уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп; сопричастность к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;

**ЛР6** Заботиться о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой;

**ЛР7** Проявлять уважение к эстетическим ценностям, обладать основами эстетической культуры;

**ЛР8** Принимать семейные ценности, готовность к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрировать неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания;

**ЛР9** Проявлять сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы для очной формы обучения

Вид учебной деятельности	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	170
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего), в том числе	117
практические занятия	34
лабораторные занятия	-
контрольные работы	-
<b>2. Самостоятельная работа обучающихся, всего</b>	<b>53</b>
Промежуточная аттестация в форме <i>дифференцированного зачета</i>	-

## 2.2. Тематический план и содержание учебного предмета «История» для очной формы обучения

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	Код личностных результатов реализации программы воспитания
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
<b>Введение</b>	<p><b>Содержание:</b> Значение изучения истории. Проблема достоверности исторических знаний. Исторические источники, их виды, основные методы работы с ними. Вспомогательные исторические дисциплины. Историческое событие и исторический факт. Концепции исторического развития (формационная, цивилизационная, их сочетание). Периодизация всемирной истории. История России — часть всемирной истории.</p> <p><b>Самостоятельная работа:</b> Работа с конспектом лекции, изучение учебной литературы. Решение задач на счет лет в истории.</p>	1	2	ЛР 1, 4
<b>Тема 1.1 Происхождение человека. Люди эпохи палеолита. Неолитическая революция и ее последствия.</b>	<p style="text-align: center;"><b>Раздел 1. Древнейшая стадия истории человечества</b></p> <p><b>Содержание:</b> Источники знаний о древнейшем человеке. Проблемы антропогенеза. Древнейшие виды человека. Расселение древнейших людей по земному шару. Появление человека современного вида. Палеолит. Условия жизни и занятия первобытных людей. Социальные отношения. Родовая община. Достижения людей палеолита. Причины зарождения и особенности первобытной религии и искусства. Археологические памятники палеолита на территории России. Понятие «неолитическая революция». Причины неолитической революции. Зарождение производящего хозяйства, появление земледелия и животноводства. Появление ремесла и торговли. Начало формирования народов. Индоевропейцы и проблема их прародины. Эволюция общественных отношений, усиление неравенства. Соседская община. Племена и союзы племен. Возникновение элементов государственности. Древнейшие города. <b>Самостоятельная работа:</b> Работа с конспектом лекции, изучение учебной литературы, работа с Интернет-ресурсами. Составить таблицу: «Древнейшая стадия истории человечества». Составление глоссария по теме.</p>	1	2	ЛР 4,5
<b>Тема 2.1. Древнейшие</b>	<p style="text-align: center;"><b>Раздел 2. Цивилизации Древнего мира</b></p> <p><b>Содержание:</b> Понятие цивилизации. Особенности цивилизаций Древнего мира — древневосточной и</p>	2	2	ЛР 4,5,7



<p>государства. Великие державы Древнего Востока.</p>	<p>античной. Специфика древнеегипетской цивилизации. Города-государства Шумера. Вавилон. Законы царя Хаммурапи. Финикийцы и их достижения. Древние евреи в Палестине. Хараппская цивилизация Индии. Индия под властью ариев. Зарождение древнекитайской цивилизации. Предпосылки складывания великих держав, их особенности. Последствия появления великих держав. Хеттское царство. Ассирийская военная держава. Урарту. Мидийско-Персидская держава — крупнейшее государство Древнего Востока. Государства Индии. Объединение Китая. Империя Цинь и Хань.</p> <p><b>Практическое занятие 1:</b> Законы вавилонского царя Хаммурапи (работа с историческим источником).</p> <p><b>Самостоятельная работа:</b> Работа с конспектом лекции, составление опорного конспекта на тему «Военные державы Востока».</p> <p>Подготовить доклады по темам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Достижения Древнего Египта;</li> <li>- Культура Двуречья;</li> <li>- Культурное наследие Древнего Китая;</li> <li>- Культурное наследие Древней Индии;</li> <li>- Древняя Индия. Буддизм как философия и религия;</li> <li>- Религия Древнего Китая. Конфуцианство. Даосизм.</li> </ul>	2	2	ЛР 4,5,7
<p><b>Тема 2.2. Древняя Греция и Рим.</b></p>	<p><b>Содержание:</b> Особенности географического положения и природы Греции. Микенская и минойская цивилизации. Последствия вторжения дорийцев в Грецию. Складывание полисного строя. Характерные черты полиса. Великая греческая колонизация и ее последствия. Развитие демократии в Афинах. Спарта и ее роль в истории Древней Греции. Греко-персидские войны, их ход, результаты, последствия. Расцвет демократии в Афинах. Македонское завоевание Греции. Походы Александра Македонского и их результаты. Эллинистические государства — синтез античной и древневосточной цивилизации.</p> <p>Рим в период правления царей. Рождение Римской республики и особенности управления в ней. Борьба патрициев и плебеев, ее результаты. Римские завоевания. Превращение Римской республики в мировую державу. Система управления в Римской республике. Внутриполитическая борьба, гражданские войны. Рабство в Риме, восстание рабов под предводительством Спартака. От республики к империи. Римская империя: территория, управление. Периоды принципата и домината. Рим и провинции. Войны Римской империи. Римляне и варвары. Кризис Римской империи. Поздняя империя. Эволюция системы императорской власти. Колонат. Разделение Римской империи на Восточную и Западную. Великое переселение народов и падение Западной Римской империи.</p> <p>Культура и религия Древнего мира. Особенности культуры и религиозных воззрений Древнего Востока. Монотеизм. Иудаизм. Буддизм — древнейшая мировая религия. Зарождение</p>	2	2	ЛР 4,5,7

	<p>конфуцианства в Китае. Достижения культуры Древней Греции. Особенности древнеримской культуры. Античная философия, наука, литература, архитектура, изобразительное искусство. Античная культура как фундамент современной мировой культуры. Возникновение христианства. Особенности христианского вероучения и церковной структуры. Превращение христианства в государственную религию Римской империи.</p> <p><b>Практическое занятие 2:</b> Пути развития полиса. Спарта. Афины.</p> <p><b>Самостоятельная работа:</b></p> <p>Работа с контекстом лекции, учебной литературой. Составить схему: «Управление в Римской республике», Составление глоссария по теме. Работа с контурной картой. Подготовить сообщение на тему: «Достижения античной культуры».</p>	2		
<p><b>Тема 3.1.</b> <b>Средневековая европейская цивилизация.</b></p>	<p align="center"><b>Раздел 3. Цивилизации Запада и Востока в Средние века</b></p> <p><b>Содержание:</b></p> <p>Средние века: понятие, хронологические рамки, периодизация. <u>Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе.</u> Варвары и их вторжения на территорию Римской империи. Варварские королевства, особенности отношений варваров и римского населения в различных королевствах. Варварские правды.</p> <p><u>Империя Карла Великого и ее распад. Основные черты западноевропейского феодализма.</u></p> <p>Королевство франков. Военная реформа Карла Мартелла и ее значение. Франкские короли и римские папы. Карл Великий, его завоевания и держава. Каролингское возрождение. Распад Каролингской империи. Причины и последствия феодальной раздробленности. Британия в раннее Средневековье.</p> <p>Средневековое общество. Феодализм: понятие, основные черты. Феодальное землевладение, вассально-ленные отношения. Структура и сословия средневекового общества.</p> <p><u>Католическая церковь в Средние века. Крестовые походы.</u> Христианская церковь в Средневековье. Церковная организация и иерархия. Усиление роли римских пап. Разделение церквей, католицизм и православие. Духовенство, монастыри, их роль в средневековом обществе. Клонийская реформа. Борьба пап и императоров Священной Римской империи. Папская теократия. Крестовые походы, их последствия.</p> <p><u>Зарождение централизованных государств в Европе.</u> Англия и Франция в Средние века. Великая хартия вольностей. Франция под властью Капетингов на пути к единому государству. Оформление сословного представительства (Парламент в Англии, Генеральные штаты во Франции). Столетняя война и ее итоги. Османское государство и падение Византии. Рождение Османской империи и государства Европы.</p> <p><u>Пиренейский полуостров в Средние века.</u> Реконкиста. Образование Испании и Португалии. Политический и культурный подъем в Чехии. Ян Гус. Гуситские войны и их последствия. Перемены во внутренней жизни европейских стран. «Черная смерть» и ее последствия. Изменения в положении трудового населения. Жакерия. Восстание Уота Тайлера. Завершение</p>	2	2	ЛР 4,5,7

	<p>складывания национальных государств. Окончательное объединение Франции. Война Алой и Белой розы в Англии. Укрепление королевской власти в Англии.</p> <p><b>Самостоятельная работа:</b></p> <p>Работа с конспектом лекции, учебной литературой и Интернет – ресурсами. Выполнить практические задания на тему: «Становление и основные черты западноевропейской средневековой цивилизации». Составить опорный конспект на тему: «Образование централизованных государств в Западной Европе». Используя карту «Крестовые походы» отметить на контурной карте: столицы государств-участников крестовых походов и направления. Заполнить таблицу: «Последствия крестовых походов для Европы и Востока».</p>	2		
<p><b>Тема 3.2.</b> <b>Византийская империя. Восток в Средние века.</b> <b>Исламская цивилизация.</b></p>	<p><b>Содержание:</b></p> <p>Территория Византии. Византийская империя: власть, управление. Расцвет Византии при Юстиниане. Попытка восстановления Римской империи. Кодификация права. Византия и славяне, славянизация Балкан. Принятие христианства славянскими народами. Византия и страны Востока. Турецкие завоевания и падение Византии. Культура Византии. Влияние Византии на государственность и культуру России.</p> <p>Средневековая Индия. Ислам в Индии. Делийский султанат. Культура средневековой Индии.</p> <p>Особенности развития Китая. Административно-бюрократическая система. Китайская культура и ее влияние на соседние народы. Становление и эволюция государственности в Японии. Самураи. Правление сёгунов.</p> <p>Арабы. Мухаммед и его учение. Возникновение ислама. Основы мусульманского вероучения. Образование Арабского халифата. Арабские завоевания. Халифат Омейядов и Аббасидов. Распад халифата. Культура исламского мира. Архитектура, каллиграфия, литература. Развитие науки.</p> <p><b>Самостоятельная работа:</b></p> <p>Работа с конспектом лекции, учебной литературой. Используя дополнительную литературу, напишите историческое эссе на тему «Культура Византии». Составить схему «Достижения арабской культуры»</p>	2	2	ЛР 4,5,7
<p><b>Тема 4.1.</b> <b>Образование Древнерусского государства.</b> <b>Крещение Руси и его значение.</b></p>	<p><b>Раздел 4. От Древней Руси к Российскому государству</b></p> <p><b>Содержание:</b></p> <p>Восточные славяне: происхождение, расселение, занятия, общественное устройство. Взаимоотношения с соседними народами и государствами. Предпосылки и причины образования Древнерусского государства. Новгород и Киев — центры древнерусской государственности. Варяжская проблема. Формирование княжеской власти (князь и дружина, полудье). Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Походы Святослава.</p>	2	2	ЛР 1,2,4,5,7

	<p>Начало правления князя Владимира Святославича. Организация защиты Руси от кочевников. Крещение Руси: причины, основные события, значение. Христианство и язычество. Церковная организация на Руси. Монастыри. Распространение культуры и письменности. Общество Древней Руси. Социально-экономический и политический строй Древней Руси. Русская Правда.</p> <p>Политика Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха. Древняя Русь и ее соседи.</p> <p><b>Практическое занятие 3:</b> «Первые русские князья. Внутренняя и внешняя политика».</p> <p><b>Самостоятельная работа:</b> Работа с конспектом лекции, учебной литературой. Работа с историческими источниками. Заполнить таблицу: «Древнерусское законодательство», указать статьи «Русской Правды», которые свидетельствуют о наличии неравенства на Руси. Написать определения следующим понятиям: «холоп», «закуп», «смерд», «рядович», «тиун».</p> <p>Подготовить сообщение: Крещение Руси и его значение»</p>	2		
<p><b>Тема 4.2.</b> Раздробленность на Руси. Древнерусская культура. Монгольское завоевание и его последствия.</p>	<p><b>Содержание:</b></p> <p>Политическая раздробленность: причины и последствия. Крупнейшие самостоятельные центры Руси, особенности их географического, социально-политического и культурного развития..</p> <p>Особенности древнерусской культуры. Возникновение письменности. Летописание. Литература (слово, житие, поучение, хождение). Былинный эпос. Деревянное и каменное зодчество. Живопись (мозаики, фрески). Иконы.</p> <p>Монгольское нашествие. Сражение на Калке. Поход монголов на Северо-Западную Русь. Героическая оборона русских городов. Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию. Зависимость русских земель от Орды и ее последствия. Борьба населения русских земель против ордынского владычества.</p> <p>Борьба Руси против экспансии с Запада. Александр Ярославич. Невская битва. Ледовое побоище.</p> <p><b>Практическое занятие 4:</b> Раздробленность на Руси.</p> <p><b>Самостоятельная работа:</b> Работа с конспектом лекции, учебной литературой, Интернет-ресурсами. Составить опорный конспект: « Монгольские завоевания в Азии и русские земли».</p> <p>Составить исторический портрет А. Невского. Подготовить сообщение: «Особенности древнерусской культуры».</p>	2	2	ЛР 1,4,5,7
<p><b>Тема 4.3.</b> Начало возвышения Москвы. Образование единого Русского государства.</p>	<p><b>Содержание:</b></p> <p>Причины и основные этапы объединения русских земель. Москва и Тверь: борьба за великое княжение. Причины и ход возвышения Москвы. Московские князья и их политика. Иван Калита. Дмитрий Донской. Начало борьбы с ордынским владычеством. Куликовская битва, ее значение.</p> <p>Русь при преемниках Дмитрия Донского. Феодалная война второй четверти XV века, ее итоги. Иван III. Присоединение Новгорода. Завершение объединения русских земель. Прекращение зависимости Руси от Золотой Орды. Образование единого Русского государства и</p>	2	2	ЛР 1,4,5,7

	<p>его значение. Усиление великокняжеской власти. Судебник 1497 года. Положение крестьян, ограничение их свободы. Предпосылки и начало складывания крепостнической системы.</p> <p><b>Самостоятельная работа:</b> Работа с конспектом лекции, учебной литературой, Интернет-ресурсами. Составить развернутый план «Объединение русских земель вокруг Москвы» Составить исторический портрет И. Калиты, Д. Донского, Ивана III.</p>			
<p><b>Тема 5.1.</b> Россия в правление Ивана Грозного. Смута в России начала XVII века. Экономическое и социальное развитие России в XVII веке. Народные движения</p>	<p><b>Раздел 5. Россия в XVI—XVII веках: от великого княжества к царству</b></p> <p><b>Содержание:</b> Россия в период боярского правления. Иван IV. Избранная рада. Реформы 1550-х годов и их значение. Становление приказной системы. Стоглавый собор. Расширение территории государства, его многонациональный характер. Походы на Казань. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, борьба с Крымским ханством, покорение Западной Сибири. Ливонская война, ее итоги и последствия. Опричнина, споры о ее смысле. Последствия опричнины. Россия в конце XVI века, нарастание кризиса. Учреждение патриаршества. Закрепощение крестьян. Царствование Б. Годунова. Смута: причины, участники, последствия. Самозванцы. Восстание под предводительством И. Болотникова. Вмешательство Речи Посполитой и Швеции в Смуту. Оборона Смоленска. Освободительная борьба против интервентов. Патриотический подъем народа. Окончание Смуты и возрождение российской государственности. Ополчение К. Минина и Д. Пожарского. Освобождение Москвы. Начало царствования династии Романовых.</p> <p>Экономическое и социальное развитие России в XVII веке. Экономические последствия Смуты. Новые явления в экономике страны: рост товарно-денежных отношений, развитие мелкотоварного производства, возникновение мануфактур. Развитие торговли, начало формирования всероссийского рынка. Окончательное закрепощение крестьян.</p> <p><b>Практическое задание 5:</b> Смута в России начала XVII века.</p> <p><b>Самостоятельная работа:</b> Работа с конспектом лекции, учебной литературой, Интернет-ресурсами. Заполнить таблицу: «Внешняя политика Ивана IV», «Народные движения в XVII веке: причины, формы, участники». Подготовить эссе на тему: «Опричнина, споры о её смысле».</p>	<p>1</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>	<p>2</p> <p>3</p>	<p>ЛР 1,4,5,7</p> <p>ЛР 1,2,4,5,7</p>
<p><b>Тема 5.2.</b> Становление абсолютизма в России. Культура Руси конца XIII—XVII веков.</p>	<p><b>Содержание:</b> Усиление царской власти. Начало становления абсолютизма. Власть и церковь. Реформы патриарха Никона. Церковный раскол. Освоение Сибири и Дальнего Востока. Русские первопроходцы. Внешняя политика России в XVII веке. Взаимоотношения с соседними государствами и народами. Россия и Речь Посполитая. Смоленская война. Присоединение к России Левобережной Украины и Киева. Отношения России с Крымским ханством и Османской империей.</p> <p>Культура XIII—XV веков. Летописание. Важнейшие памятники. Развитие зодчества</p>	<p>2</p>	<p>3</p>	<p>ЛР 1,2,4,5,7</p>

	<p>(Московский Кремль, монастырские комплексы-крепости). Расцвет иконописи (Ф. Грек, А. Рублев). Культура XVI века.</p> <p>Книгопечатание (И. Федоров). Золочество (шатровые храмы). «Домострой». Культура XVII века. Традиции и новые веяния, усиление светского характера культуры. Образование. Литература: новые жанры (сатирические повести, автобиографические повести), новые герои. Золочество: основные стили и памятники. Живопись (С. Ушаков).</p> <p><b>Самостоятельная работа:</b> Работа с комплектом лекции, учебной литературой, Интернет-ресурсами. Составить кроссворд на тему «Культура Руси конца XIII—XVII веков».</p>	1		
	<p><b>Раздел 6. Страны Запада и Востока в XVI—XVIII веке</b></p>	2		
<p><b>Тема 6.1.</b>  <b>Великие географические открытия.</b>  <b>Образование колониальных империй.</b>  <b>Возрождение и гуманизм в Западной Европе.</b></p>	<p><b>Содержание:</b>  Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе. Зарождение ранних капиталистических отношений. Мануфактура. Открытия в науке, усовершенствование в технике, внедрение технических новинок в производство.  Великие географические открытия, их технические, экономические и интеллектуальные предпосылки. Путь в Индию и открытие Нового Света (Х. Колумб, Васко да Гама, Ф. Магеллан). Разделы сфер влияния и начало формирования колониальной системы. Испанские и португальские колонии в Америке. Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий.  Эпоха Возрождения. Понятие «Возрождение». Истоки и предпосылки становления культуры Ренессанса в Италии. Гуманизм и новая концепция человеческой личности.  Реформация и контрреформация. Понятие «протестантизм». Мартин Лютер. Реформация в Германии, лютеранство. Религиозные войны. Крестьянская война в Германии. Жан Кальвин и распространение его учения. Контрреформация.  <b>Практическое занятие 6:</b> Великие географические открытия.  <b>Самостоятельная работа:</b> Работа с комплектом лекции, учебной литературой, Интернет-ресурсами. Подготовить сообщение «Гуманизм и новая концепция человеческой личности». Выполнить практическое задание «Реформация и контрреформация».</p>	2	3	ЛР 4,5,7
<p><b>Тема 6.2.</b>  <b>Становление абсолютизма в европейских странах.</b>  <b>Эпоха Просвещения.</b></p>	<p><b>Содержание:</b>  Абсолютизм как общественно-политическая система. Абсолютизм во Франции. Религиозные войны и правление Генриха IV. Людовик XIV — «король-солнце». Абсолютизм в Испании. Испания и империя Габсбургов в XVII—XVIII веках. Англия в эпоху Тюдоров. <i>Прееращение Англии в великую морскую державу при Елизавете I.</i> Общие черты и особенности абсолютизма в странах Европы. «Просвещенный абсолютизм», его значение и особенности в Пруссии, при монархии Габсбургов.  Международные отношения в XVII—XVIII веках. Религиозные, экономические и</p>	2	2	ЛР 2,4,5,6,7

	<p>колониальные противоречия. Причины, ход, особенности, последствия Тридцатилетней войны. Династические войны XVIII века. (Война за испанское наследство, Война за австрийское наследство). Семилетняя война — прообраз миро вой войны.</p> <p>Развитие европейской культуры и науки в XVII—XVIII веках. Новые художественные стили: классицизм, барокко, рококо. Крупнейшие писатели, художники, композиторы. Просвещение: эпоха и идеология. Развитие науки, важнейшие достижения. Идеология Просвещения и значение ее распространения. Учение о естественном праве и общественном договоре. Вольтер, Ш. Монтескьё, Ж. Ж. Руссо.</p> <p><b>Самостоятельная работа:</b> Работа с комплектом лекций, учебной литературой, Интернет-ресурсами. Составить таблицу «Крупнейшие деятели Просвещения».</p>	1	
<p><b>Тема 6.3.</b> Война за независимость и образование США. Революции XVIII века и их значение.</p>	<p><b>Содержание:</b> Причины борьбы английских колоний в Северной Америке за независимость. Начало освободительного движения. Декларация независимости США. Образование США. Конституция США. Биль о правах.</p> <p>Англия в XVII—XVIII веках. Причины и начало революции в Англии. Провозглашение республики. Протекторат О. Кромвеля. Реставрация монархии. Итоги, характер и значение Английской революции. «Славная революция».</p> <p>Французская революция конца XVIII века. Предпосылки и причины Французской революции конца XVIII века. Начало революции. Декларация прав человека и гражданина. Конституция 1791 года. Начало революционных войн. Свержение монархии и установление республики. Якобинская диктатура. Террор. Падение якобинцев. От термидора к брюмеру. Установление во Франции власти Наполеона Бонапарта. Итоги революции. Международное значение революции.</p> <p><b>Самостоятельная работа:</b> Работа с комплектом лекций, учебной литературой, Интернет-ресурсами. Выполнить практическое задание «Революции XVIII и образование США».</p>	2	ЛР 4,5
<p><b>Тема 7.1.</b> Россия в эпоху петровских преобразований. Экономическое и социальное развитие в XVIII веке. Народные движения.</p>	<p><b>Раздел 7. Россия в конце XVII—XVIII веков: от царства к империи</b></p> <p><b>Содержание:</b> Дискуссии о Петре I, значении и цене его преобразований. Начало царствования Петра I. Стрелецкое восстание. Правление царевны Софьи. Крымские походы В. В. Голицына. Начало самостоятельного правления Петра I. Азовские походы. Великое посольство. Первые преобразования. Северная война: причины, основные события, итоги. Значение Полтавской битвы. Провозглашение России империей. Государственные реформы Петра I. Реформы государственного управления (учреждение Сената, коллегий, губернская реформа и др.). Указ о единонаследии. Табель о рангах. Утверждение абсолютизма. Церковная реформа. Развитие экономики. Итоги и цена преобразований Петра Великого.</p> <p>Развитие промышленности и торговли во второй четверти — конце XVIII века. Рост помещичьего землевладения. Основные сословия российского общества, их положение.</p>	2	ЛР 1, 4

	<p>Усиление крепостничества. Восстание под предводительством Е. И. Пугачева и его значение.</p> <p><b>Практическое занятие 7: Северная война 1700–1721 гг.</b></p> <p><b>Самостоятельная работа:</b></p> <p>Работа с конспектом лекции, учебной литературой, Интернет-ресурсами. Заполнить таблицу: «Восстание под предводительством Е. И. Пугачева». Напишите эссе на тему: « Роль личности в истории - Петр I».</p> <p><b>Содержание:</b></p> <p>Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Расширение привилегий дворянства. Участие России в Семилетней войне. Короткое правление Петра III. Правление Екатерины II. Политика «просвещенного абсолютизма»: основные направления, мероприятия, значение. Уложенная комиссия. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам.</p> <p><b>Самостоятельная работа:</b></p> <p>Работа с конспектом лекции, учебной литературой, Интернет-ресурсами. Выполнить практическое задание «Эпоха дворцовых переворотов». Время Екатерины II называют золотым веком дворянства. Считаете ли вы верным данное утверждение? Подтвердить своё мнение фактами, дать анализ реформам Екатерины II.</p>	<p>2</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>2</p>	<p>2</p> <p>2</p>	<p>ЛР 1, 4</p>
<p><b>Тема 7.3.</b></p> <p><b>Россия в конце XVII - XVIII веков: от царства к империи</b></p> <p><b>Русская культура XVIII века.</b></p>	<p><b>Содержание:</b></p> <p>Внутренняя политика Павла I, его свержение. Внешняя политика Екатерины II. Русско-турецкие войны и их итоги. Великие русские полководцы и флотоводцы (П. А. Румянцев, А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков). Присоединение и освоение Крыма и Новороссии; Г. А. Потемкин. Участие России в разделах Речи Посполитой. Внешняя политика Павла I. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова, Средиземноморская экспедиция Ф. Ф. Ушакова.</p> <p>Нововведения в культуре петровских времен. Просвещение и научные знания (Ф. Прокопович, И. Т. Посошков). Литература и искусство. Архитектура и образительное искусство (Д. Трезини, В. В. Растрелли, И.Н. Никитин). Культура и быт России во второй половине XVIII века. Становление отечественной науки; М. В. Ломоносов. Исследовательские экспедиции. Историческая наука (В. Н. Татищев). Русские изобретатели (И. И. Ползунов, И. П. Кулибин). Общественная мысль (Н. И. Новиков, А. Н. Радищев). Литература: основные направления, жанры, писатели (А. П. Сумароков, Н.М. Карамзин, Г. Р. Державин, Д. И. Фонвизин). Развитие архитектуры, живописи, скульптуры, музыки (стили и течения, художники и их произведения). Театр (Ф. Г. Волков).</p> <p><b>Самостоятельная работа:</b></p> <p>Работа с конспектом лекции, учебной литературой, Интернет-ресурсами. Составить опорный конспект на тему: «Культура, духовная жизнь и быт в XVIII веке. Подготовить доклады: Великие русские полководцы и флотоводцы: П. А. Румянцев, А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков».</p> <p><b>Семестровая контрольная работа</b></p>	<p>3</p> <p>1</p>	<p>2</p> <p>3</p>	<p>ЛР 1, 4</p>



<b>Раздел 8. Становление индустриальной цивилизации</b>			
<b>Тема 8.1. Западные цивилизации в XIX веке</b>	<p><b>Содержание:</b> Промышленный переворот (промышленная революция), его причины и последствия. Важнейшие изобретения. Технический переворот в промышленности. От мануфактуры к фабрике. Машинное производство. Появление новых видов транспорта и средств связи. Социальные последствия промышленной революции. Индустриальное общество. Экономическое развитие Англии и Франции в XIX веке. Конец эпохи «свободного капитализма». Концентрация производства и капитала. Монополии и их формы. Финансовый капитал. Роль государства в экономике.</p> <p>Международные отношения. Войны Французской революции и Наполеоновские войны. Антифранцузские коалиции. Крушение наполеоновской империи и его причины. Создание Венской системы международных отношений. Священный союз. Восточный вопрос и обострение противоречий между европейскими державами. Крымская (Восточная) война и ее последствия. Франко-прусская война и изменение расстановки сил на мировой арене. Колониальные захваты. Противоречия между державами. Складывание системы союзов. Тройственный союз. Франко-русский союз — начало образования Антанты.</p> <p><b>Самостоятельная работа:</b> Работа с конспектом лекции, учебной литературой, Интернет-ресурсами.</p>	2	1
<b>Тема 9.1. Колониальная экспансия европейских стран. Индия. Китай и Япония.</b>	<p><b>Раздел 9. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока</b></p> <p><b>Содержание:</b> Особенности социально-экономического и политического развития стран Востока. Значение колоний для ускоренного развития западных стран. Колониальный раздел Азии и Африки. Традиционные общества и колониальное управление. Освободительная борьба народов колоний и зависимых стран.</p> <p>Начало превращения Китая в зависимую страну. Упадок и окончательное закабаление Китая западными странами. Особенности японского общества в период сёгуната Токугава. Насильственное «открытие» Японии. Революция Мэйдзи и ее последствия. Усиление Японии и начало ее экспансии в Восточной Азии.</p> <p><b>Самостоятельная работа:</b> Работа с конспектом лекции, учебной литературой, Интернет-ресурсами. Традиционные общества и колониальное управление. Освободительная борьба народов колоний и зависимых стран.</p>	2	1
<b>Тема 10.1. Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века.</b>	<p><b>Раздел 10. Российская империя в XIX веке</b></p> <p><b>Содержание:</b> Александр I и его окружение. Создание министерств. Указ о вольных хлебопашцах. Меры по развитию системы образования. Проект М. М. Сперанского. Учреждение Государственного совета. Участие России в антифранцузских коалициях. Тильзитский мир 1807 года и его последствия. Присоединение к России Финляндии и Бессарабии. Отечественная война 1812</p>	2	2

	<p>года. Планы сторон, основные этапы и сражения войны. Герои войны (М. И. Кутузов, П. И. Багратион, Н. Н. Раевский, Д. В. Давыдов и др.). Причины победы России в Отечественной войне 1812 года. Заграничный поход русской армии 1813—1814 годов. Венский конгресс. Роль России в европейской политике в 1813—1825 годах. Изменение внутриполитического курса Александра I в 1816—1825 годах. Аракчеевщина. Военные поселения.</p> <p><b>Практическое занятие 8:</b> Отечественная война 1812 года.</p> <p><b>Самостоятельная работа:</b></p> <p>Работа с конспектом лекции, учебной литературой, Интернет-ресурсами. Подготовить биографическую справку: М. И. Кутузов, М.И. Барклай –де- Голли, П. И. Багратион, Н. Н. Раевский, Д. В. Давыдов. Задание: Как бы вы ответили Александру Сергеевичу Пушкину, который в романе «Евгений Онегин» задал вопрос: «Гроза двенадцатого года/ Настала — кто тут нам помог? / Остервенение народа, / Барклай, зима или русский Бог?»»</p>	2	1	
<p><b>Тема 10.2.</b>  <b>Движение декабристов.</b>  <b>Внутренняя и внешняя политика Николая I.</b>  <b>Общественное движение во второй четверти XIX века.</b></p>	<p><b>Содержание:</b></p> <p>Движение декабристов: предпосылки возникновения, идейные основы и цели, первые организации, их участники. Южное общество; «Русская правда» П. И. Пестеля. Северное общество; Конституция Н. М. Муравьева. Выступления декабристов в Санкт-Петербурге (14 декабря 1825 года) и на юге, их итоги. Значение движения декабристов.</p> <p>Правление Николая I. Преобразование и укрепление роли государственного аппарата. Кодификация законов. Социально-экономическое развитие России во второй четверти XIX века. Крестьянский вопрос. Реформа управления государственными крестьянами П. Д. Киселева. Начало промышленного переворота, его экономические и социальные последствия. Финансовая реформа Е. Ф. Канкрин. Политика в области образования. Теория официальной народности (С. С. Уваров).</p> <p>Оппозиционная общественная мысль. «Философическое письмо» П. Я. Чаадаева. Славянофилы (К. С. и И. С. Аксаковы, И. В. и П. В. Киреевские, А. С. Хомяков, Ю. Ф. Самарин и др.) и западники (К. Д. Кавелин, С. М. Соловьев, Т. Н. Грановский и др.). Революционно - социалистические течения (А. И. Герцен, Н. П. Огарев, В. Г. Белинский). Общество петрашевцев. Создание А. И. Герценом теории русского социализма и его издательская деятельность.</p> <p>Внешняя политика России во второй четверти XIX века. Восточный вопрос. Войны с Ираном и Турцией. Кавказская война. Крымская война 1853—1856 годов: причины, этапы военных действий, итоги. Героическая оборона Севастополя и ее герои.</p> <p><b>Практическое занятие 9:</b> Работа с историческими источниками. Сравнительный анализ «Русской правды» П. И. Пестеля и Конституции Н. М. Муравьева.</p> <p><b>Практическое занятие 10:</b> Крымская война 1853—1856 годов: причины, этапы военных действий, итоги.</p> <p><b>Самостоятельная работа:</b></p> <p>Работа с конспектом лекции, учебной литературой, Интернет-ресурсами. Составить таблицу</p>	2	2	ЛР 1,2,4

	«Общественное движение во второй четверти XIX века».			
<p><b>Тема 10.3.</b></p> <p><b>Россия во второй половине XIX века.</b></p>	<p><b>Содержание:</b></p> <p>Отмена крепостного права и реформы 60—70-х годов XIX века. Необходимость и предпосылки реформ. Император Александр II и его окружение. Планы и проекты переустройства России. Подготовка крестьянской реформы. Разработка проекта реформы в Редакционных комиссиях. Основные положения Крестьянской реформы 1861 года и условия освобождения крестьян. Значение отмены крепостного права. Земская и городская реформы, создание системы местного самоуправления. Судебная реформа, суд присяжных. Введение всеобщей воинской повинности. Реформы в области образования и печати. Итоги и следствия реформ 1860—1870-х годов. «Конституция М. Т. Лорис-Меликова». Александр III. Причины контрреформ, их основные направления и последствия.</p> <p>Общественное движение в России в последней трети XIX века. Консервативные, либеральные, радикальные течения общественной мысли. Народническое движение: идеология (М. А. Бакунин, П. Л. Лавров, П. Н. Ткачев), организации, тактика. Деятельность «Земли и воли» и «Народной воли». Охота народовольцев на царя. Кризис революционного народничества. Основные идеи либерального народничества. Распространение марксизма и зарождение российской социал-демократии. Начало рабочего движения.</p> <p>Русская культура XIX века. Развитие науки и техники (Н. И. Лобачевский, Н. И. Пирогов, Н. Н. Зинин, Б. С. Якоби, А. Г. Столетов, Д. И. Менделеев, И. М. Сеченов и др.). Основные стили в художественной культуре (романтизм, классицизм, реализм). Золотой век русской литературы: писатели и их произведения (В. А. Жуковский, А. С. Пушкин, М. Ю. Лермонтов, Н. В. Гоголь и др.). Общественное звучание литературы (Н. А. Некрасов, И. С. Тургенев, Л. Н. Толстой, Ф. М. Достоевский). Архитектура: стили (русский ампи́р, классицизм), зодчие и их произведения.</p> <p>Место русской культуры в мировой культуре XIX века.</p> <p><b>Практическое занятие 11:</b> Эпоха освобождения. Великие реформы.</p> <p><b>Практическое занятие 12:</b> Русская культура XIX века.</p> <p><b>Самостоятельная работа:</b></p> <p>Работа с конспектом лекции, учебной литературой, Интернет-ресурсами. Заполнить таблицу: Контрреформы Александра III; Народническое движение.</p>	2	2	ЛР 1, 5, 4, 7
<p><b>Тема 10.4.</b></p> <p><b>Внешняя политика России во второй половине XIX века.</b></p>	<p><b>Содержание:</b></p> <p>Европейская политика. А. М. Горчаков и преодоление последствий поражения в Крымской войне. Русско-турецкая война 1877—1878 годов, ход военных действий на Балканах — в Закавказье. Роль России в освобождении балканских народов. Присоединение Казахстана и Средней Азии. Заключение русско-французского союза. Политика России на Дальнем Востоке. Россия в международных отношениях конца XIX века.</p>	2	2	ЛР 1, 4

	<p><b>Самостоятельная работа:</b> Работа с конспектом лекции, учебной литературой, Интернет-ресурсами. Составить развернутый план на тему: «Внешняя политика России во второй половине XIX века».</p> <p><b>Раздел 11. От Новой истории к Новейшей</b></p>	1		
<p><b>Тема 11.1.</b> <b>Мир в начале XX века.</b></p>	<p><b>Содержание:</b> Понятие «новая история». Важнейшие изменения на карте мира. Первые войны за передел мира. Окончательное формирование двух блоков в Европе (Тройственного союза и Антанты), нарастание противоречий между ними. Особенности экономического развития Великобритании, Франции, Германии, США. Реформизм в деятельности правительств. Влияние достижений научно-технического прогресса. Россия на рубеже XIX—XX веков. Динамика промышленного развития. Роль государства в экономике России. Аграрный вопрос. Император Николай II, его политические воззрения. Общественное движение Возникновение социалистических и либеральных организаций и партий: их цели, тактика, лидеры (Г. В. Плеханов, В. М. Чернов, В. И. Ленин, Ю. О. Мартов, П. Б. Струве). Усиление рабочего и крестьянского движения. Внешняя политика России. <b>Самостоятельная работа:</b> Работа с конспектом лекции, учебной литературой, Интернет-ресурсами, анализ исторической карты. Составить опорный конспект. Русско-японская война 1904—1905 годов: планы сторон, основные сражения. Портсмутский мир.</p>	1	2	ЛР 4,5
<p><b>Тема 11.2.</b> <b>Революция 1905—1907 годов в России.</b></p>	<p><b>Содержание:</b> Причины революции. «Кровавое воскресенье» и начало революции. Манифест 17 октября 1905 года. Московское восстание. Спад революции. Становление конституционной монархии и элементов гражданского общества. Опыт российского парламентаризма 1906—1917 годов. Россия в период столыпинских реформ. Программа П. А. Столыпина, ее главные цели и комплексный характер. Основное содержание и этапы реализации аграрной реформы, ее влияние на экономическое и социальное развитие России. <b>Самостоятельная работа:</b> Работа с конспектом лекции, учебной литературой, Интернет-ресурсами. Подготовить биографическую справку: В. И. Ленин, П.А. Столыпин. Дать характеристику реформам П.А.Столыпина.</p>	2	2	ЛР 1, 4
<p><b>Тема 11.3.</b> <b>Серебряный век русской культуры.</b></p>	<p><b>Содержание:</b> Открытие российских ученых в науке и технике. Русская философия: поиски общественного идеала. Развитие литературы: от реализма к модернизму. Поэзия Серебряного века. Изобразительное искусство: традиции реализма, «Мир искусства», авангардизм, его направления. Архитектура. Скульптура. Музыка. <b>Самостоятельная работа:</b> Работа с конспектом лекции, учебной литературой, Интернет-ресурсами.</p>	1	2	ЛР 1, 4, 5, 7
<p><b>Тема 11.4.</b></p>	<p><b>Содержание:</b></p>	2	2	ЛР1, 4, 6

Первая мировая война.	<p>Особенности и участники войны. Восточный фронт и его роль в войне. Успехи и поражения русской армии. Переход к позиционной войне. Основные сражения в Европе в 1915—1917 годах. Брусиловский прорыв и его значение. Боевые действия в 1918 году. Поражение Германии и ее союзников.</p> <p>Первая мировая война и общество. Развитие военной техники в годы войны. Применение новых видов вооружения. Итоги Первой мировой войны. Парижская и Вашингтонская конференции и их решения.</p> <p><b>Самостоятельная работа:</b> Работа с конспектом лекции, учебной литературой.</p>	1		
<p><b>Тема 11.5.</b> <b>Революции 1917 г в России. Приход большевиков к власти. Гражданская война в России.</b></p>	<p><b>Содержание:</b> <u>Февральская революция в России. От Февраля к Октябрю. Причины революции. Отречение Николая II от престола Временное правительство и Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов: начало двоевластия. Вопросы о войне и земле. «Апрельские тезисы» В. И. Ленина. Причины апрельского, июньского и июльского кризисов Временного правительства. Конец двоевластия. На пороге экономической катастрофы и распада: Россия в июле—октябре 1917 года. Деятельность А. Ф. Керенского во главе Временного правительства. Выступление Л. Г. Корнилова и его провал. Изменения в революционной части политического поля России: раскол эсеров, рост влияния большевиков в Советах.</u></p> <p><u>Октябрьская революция в России и ее последствия. События 24—25 октября в Петрограде, приход к власти большевиков во главе с В. И. Лениным. II Всероссийский съезд Советов. Декреты о мире и о земле. Формирование новых органов власти. Отношение большевиков к созыву Учредительного собрания. Причины разгона Учредительного собрания. Создание федеративного социалистического государства и его оформление в Конституции РСФСР 1918 года. Советско-германские переговоры и заключение Брестского мира, его условия, экономические и политические последствия. Установление однопартийного режима.</u></p> <p><u>Гражданская война в России. Причины Гражданской войны. Цели и этапы участия иностранных государств в Гражданской войне. Россия в годы Гражданской войны. Экономическая политика большевиков. Политика «военного коммунизма», ее причины, цели, содержание, последствия. Последствия и итоги Гражданской войны.</u></p> <p><b>Практическое занятие 13:</b> Октябрьская революция в России и ее последствия.</p> <p><b>Самостоятельная работа:</b> Работа с конспектом лекции, учебной литературой, Интернет-ресурсами. Подготовить реферат на тему: «Гражданская война в России»</p>	2	3	ЛР 1, 4
<p><b>Тема 12.1.</b> <b>Страны Европы и США в 20-30 гг. XX века. Недемократические</b></p>	<p><b>Раздел 12. Между мировыми войнами</b></p> <p><b>Содержание:</b> Территориальные изменения в Европе и Азии после Первой мировой войны. Версальско-Вашингтонская система. Революционные события 1918 — начала 1920-х годов в Европе. Ноябрьская революция в Германии и возникновение Веймарской республики. Экономическое</p>	2	1	ЛР 4,5

<p>режимы. Международные отношения.</p>	<p>развитие ведущих стран мира в 1920-х годах. Причины мирового экономического кризиса 1929—1933 годов. Рост фашистских движений в Западной Европе. Захват фашистами власти в Италии. Режим Муссолини в Италии. Победа нацистов в Германии. Внутренняя политика А. Гитлера, установление и функционирование тоталитарного режима, причины его устойчивости. Авторитарные режимы в большинстве стран Европы: общие черты и национальные особенности. Воздействие Первой мировой войны и Великой российской революции на страны Азии. Великая национальная революция 1925—1927 годов в Китае. Создание Компартии Китая. Установление диктатуры Чан Кайши и гражданская война в Китае. Деятельность Лиги Наций. Кризис Версальско-Вашингтонской системы. Агрессия Японии на Дальнем Востоке. Начало японо-китайской войны. Столкновения Японии и СССР. События у озера Хасан и реки Халхин-Гол. Агрессия Италии в Эфиопии. Складывание союза агрессивных государств «Берлин — Рим — Токио». Западная политика «умиротворения» агрессоров. Аншлюс Австрии. Мюнхенский стговор и раздел Чехословакии. <b>Самостоятельная работа:</b> Работа с конспектом лекции, учебной литературой, Интернет-ресурсами.</p>	1	2	ЛР 1,4
<p>Тема 12.2. Новая экономическая политика в Советской России. Образование СССР. Индустриализация и коллективизация в СССР.</p>	<p><b>Содержание:</b> Экономический и политический кризис. Переход к новой экономической политике. Сущность нэпа. Достижения и противоречия нэпа, причины его свертывания. Политическая жизнь в 1920-е годы. Образование СССР. Укрепление позиций страны на международной арене. Обострение внутривластных разногласий и борьбы за лидерство в партии и государстве. Советская модель модернизации. Начало индустриализации. Коллективизация сельского хозяйства: формы, методы, экономические и социальные последствия. Индустриализация: цели, методы, экономические и социальные итоги и следствия. Первые пятилетки: задачи и результаты. <b>Самостоятельная работа:</b> Работа с конспектом лекции, учебной литературой. Работа с конспектом лекции, учебной литературой. Составить опорный конспект «Индустриализация и коллективизация в СССР»</p>	2	2	ЛР 1,4, 5,7
<p>Тема 12.3. Советское государство и общество в 1920—1930-е годы. Советская культура в первой половине XX века.</p>	<p><b>Содержание:</b> Особенности советской политической системы: однопартийность, сращивание партийного и государственного аппарата, контроль над обществом. Культ вождя. И. В. Сталин. Массовые репрессии, их последствия. Итоги развития СССР в 1930-е годы. Конституция СССР 1936 года. Советская культура в первой половине XX века. Ликвидация неграмотности, создание системы народного образования. Достижения литературы и искусства. Развитие кинематографа. Введение обязательного начального преподавания. Восстановление преподавания истории. Идеологический контроль над духовной жизнью общества. Развитие советской науки. <b>Самостоятельная работа:</b></p>	2	1	ЛР 1,4, 5,7

	Работа с комплектом лекций, учебной литературой.			
	<b>Раздел 13. Вторая мировая война. Великая Отечественная война.</b>			
<b>Тема 13.1.</b> <b>Накануне мировой войны.</b> <b>Первый период Второй мировой войны.</b>	<b>Содержание:</b> Мир в конце 1930-х годов. Нарастание угрозы войны. Политика «миротворения» агрессора и переход Германии к решительным действиям. Англо-франко-советские переговоры в Москве, причины их неудачи. Советско-германский пакт о ненападении и секретный дополнительный протокол. Военно-политические планы сторон. Подготовка к войне. Нападение Германии на Польшу. «Странная война» на Западном фронте. Поражение Франции. Оккупация и подчинение Германней стран Европы. Битва за Англию. Укрепление безопасности СССР: присоединение Западной Белоруссии и Западной Украины, Бессарабии и Северной Буковины, Советско-финляндская война, советизация прибалтийских республик. Нацистская программа завоевания СССР. Подготовка СССР и Германии к войне. Великая Отечественная война как самостоятельный и определяющий этап Второй мировой войны. Цели сторон, соотношение сил. Основные сражения и их итоги на первом этапе войны (22 июня 1941 года — ноябрь 1942 года). Деятельность советского руководства по организации обороны страны. Историческое значение Московской битвы. Нападение Японии на США. Боевые действия на Тихом океане в 1941—1945 годах. <b>Самостоятельная работа:</b> Работа с комплектом лекции, учебной литературой, Интернет-ресурсами. Подготовить презентацию «Герои Великой Отечественной войны»	2	3	ЛР 1,3,4,5,8
<b>Тема 13.2.</b> <b>Второй период Второй мировой войны.</b> <b>Окончание Второй мировой войны.</b> <b>Значение победы над фашизмом.</b>	<b>Содержание:</b> Военные действия на советско-германском фронте в 1942 году. Сталинградская битва и начало военного перелома в ходе войны. Военные действия в Северной Африке. Складывание антигитлеровской коалиции и ее значение. Конференции глав союзных держав и их решения. Курская битва и завершение коренного перелома. Оккупационный режим. Геноцид. Холокост. Партизанское движение в СССР, формы борьбы, роль и значение. Коллаборационизм, его причины в разных странах Европы и Азии. Советский тыл в годы войны. Эвакуация. Вклад в победу деятелей науки и культуры. Главные задачи и основные наступательные операции Красной Армии на третьем этапе войны (1944). Открытие Второго фронта в Европе. Военные операции 1945 года. Разгром Германии. Советско-японская война. Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки. Окончание Второй мировой войны. Значение победы над фашизмом. Решающий вклад СССР в Победу. Людские и материальные потери воюющих сторон. Окончание Второй мировой войны. Значение победы над фашизмом. Решающий вклад СССР в Победу. Людские и материальные потери воюющих сторон. <b>Практическое занятие 14:</b> Битвы-символы Великой Отечественной войны. Значение победы над фашизмом. Решающий вклад СССР в Победу. <b>Самостоятельная работа:</b> Работа с комплектом лекции, учебной литературой, Интернет-ресурсами. Ознакомиться с	2	2	ЛР 1,3,4,5,8

	<p>историческими документам, выполнить задания. Подготовить сообщение «Партизанское движение в СССР, формы борьбы, роль и значение».</p>			
<p><b>Тема 14.1.</b> <b>Послевоенное устройство мира.</b> <b>Ведущие капиталистические страны.</b></p>	<p><b>Раздел 14. Мир во второй половине XX — начале XXI века</b></p> <p><b>Содержание:</b> Начало «холодной войны». Итоги Второй мировой войны и новая геополитическая ситуация в мире. Решения Потсдамской конференции. Создание ООН и ее деятельность. Начало «холодной войны». Создание НАТО и СЭВ. Формирование двухполюсного (биполярного) мира. Создание НАТО и ОВД. Берлинский кризис. Раскол Германии. Война в Корее. Гонка вооружений. Ведущие капиталистические страны. Превращение США в ведущую мировую державу. Развитие научно-технической революции. Основные тенденции внутренней и внешней политики США. Послевоенное восстановление стран Западной Европы. «План Маршалла». Важнейшие тенденции развития Великобритании, Франции, ФРГ. Установление власти коммунистических сил после Второй мировой войны в странах Восточной Европы. Начало социалистического строительства. Особый путь Югославии под руководством И. Б. Тито. <b>Практическое занятие 15:</b> Послевоенное мирное урегулирование. Начало «холодной войны». <b>Самостоятельная работа:</b> Работа с конспектом лекции, учебной литературой, Интернет-ресурсами. Составление глоссария по теме.</p>	2	2	ЛР 1,4
<p><b>Тема 14.2.</b> <b>Крушение колониальной системы. Индия, Пакистан, Китай и страны Латинской Америки.</b></p>	<p><b>Содержание:</b> Освобождение от колониальной зависимости стран Азии (Вьетнама, Индии, Индонезии). Деколонизация Африки. Основные проблемы освободившихся стран. Поиск путей модернизации. Основы ускоренного экономического роста. Освобождение Индии и Пакистана от власти Великобритании. Особенности внутри- и внешнеполитического развития этих государств. Завершение гражданской войны в Китае. Образование КНР. Мао Цзэдун. «Большой скачок», народные коммуны и «культурная революция» в КНР. Реформы в Китае. Дэн Сяопин. Успехи и проблемы развития социалистического Китая на современном этапе.</p>	2	2	ЛР 4,5



	<p>Страны Латинской Америки. Особенности экономического и политического развития стран Латинской Америки. Господство США в Латинской Америке. Кубинская революция. Ф. Кастро. Строительство социализма на Кубе. Куба после распада СССР.</p> <p><b>Самостоятельная работа:</b> Работа с конспектом лекции, учебной литературы, Интернет-ресурсами. Составление опорного конспекта «Крушение колониальной системы».</p>	1		
<p><b>Тема 14.3.</b> <b>Международные отношения во второй половине XX — начале XXI века</b></p>	<p><b>Содержание:</b> Международные конфликты и кризисы в 1950—1960-е годы. Борьба сверхдержав — СССР и США. Суэцкий кризис. Берлинский кризис. Карибский кризис — порог ядерной войны. Война США во Вьетнаме. Ближневосточный конфликт. Образование государства Израиль. Арабо-израильские войны. Палестинская проблема. Достижение примерного военно-стратегического паритета СССР и США. Разрядка международной напряженности в 1970-е годы. Хельсинкское совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе. Введение ограниченного контингента советских войск в Афганистан. Кризис разрядки. Новое политическое мышление. Конец двухполярного мира и превращение США в единственную сверхдержаву. Расширение НАТО на Восток. Многополярный мир, его основные центры.</p> <p><b>Самостоятельная работа:</b> Работа с конспектом лекции, учебной литературы, Интернет-ресурсами.</p>	2	1	ЛР 1,4
<p><b>Тема 14.4.</b> <b>Развитие культуры во второй половине XX — начале XXI века</b></p>	<p><b>Содержание:</b> Крупнейшие научные открытия второй половины XX — начала XXI века. Освоение космоса. Новые черты культуры. Произведения о войне немецких писателей. Реалистические и модернистские направления в искусстве. Экзистенциализм. Театр абсурда. Поп-арт и его черты. Развитие кинематографа. Массовая культура. Индустрия развлечений. Постмодернизм — стирание грани между элитарной и массовой культурой. Глобализация и национальные культуры.</p> <p><b>Самостоятельная работа:</b> Работа с конспектом лекции, учебной литературы, Интернет-ресурсами. Подготовка докладов.</p>	2	2	ЛР 1,4,5,7
	<p align="center"><b>Раздел 15. Апогей и кризис советской системы. 1945—1991 годы</b></p>			

<p><b>Тема 15.1.</b> СССР в послевоенные годы. СССР в 1950-х — начале 1960-х годов.</p>	<p><b>Содержание:</b> Укрепление статуса СССР как великой мировой державы. Начало «холодной войны». Атомная монополия США; создание атомного оружия и средств его доставки в СССР. Конверсия, возрождение и развитие промышленности. Положение в сельском хозяйстве. Голод 1946 года. Послевоенное общество, духовный подъем людей. Противоречия социально-политического развития. Усиление роли государства во всех сферах жизни общества. Власть и общество. Рецессии. Перемены после смерти И. В. Сталина. Борьба за власть, победа Н. С. Хрущева. XX съезд КПСС и его значение. Начало реабилитации жертв политических репрессий. Основные направления реформирования советской экономики и его результаты. Достижения в промышленности. Ситуация в сельском хозяйстве. Освоение целины. Курс на строительство коммунизма. Социальная политика; жилищное строительство. Усиление негативных явлений в экономике. Выступление населения. <b>Практическое занятие 16:</b> СССР в 1950-х — начале 1960-х годов. <b>Самостоятельная работа:</b> Работа с конспектом лекции, учебной литературы, Интернет-ресурсами. Подготовка докладов. Подготовить сообщение: «Оттепель» в духовной жизни общества.</p>	2	2	ЛР 1,4
<p><b>Тема 15.2.</b> СССР во второй половине 1960-х — начале 1980-х годов.</p>	<p><b>Содержание:</b> Противоречия внутриполитического курса Н. С. Хрущева. Причины отставки Н. С. Хрущева. Л. И. Брежнев. Концепция развитого социализма. Власть и общество. Усиление позиций партийно - государственной номенклатуры. Конституция СССР 1977 года. Преобразования в сельском хозяйстве. Экономическая реформа 1965 года: задачи и результаты. Достижения и проблемы в развитии науки и техники. Нарастание негативных тенденций в экономике. Застой. Теневая экономика. Усиление идеологического контроля в различных сферах культуры. Инакомыслие, диссиденты. Социальная политика, рост благосостояния населения. СССР в системе международных отношений. Установление военно-стратегического паритета между СССР и США. Переход к политике разрядки международной напряженности. Участие СССР в военных действиях в Афганистане. <b>Самостоятельная работа:</b> Работа с конспектом лекции, учебной литературы, Интернет-ресурсами. Провести анализ Конституции СССР 1977 года, ответить на вопросы.</p>	2	2	ЛР 1,4
<p><b>Тема 15.3.</b> СССР в годы перестройки. Развитие советской культуры (1945—1991 годы).</p>	<p><b>Содержание:</b> Предпосылки перемен. М. С. Горбачев. Политика ускорения и ее неудача. Причины нарастания проблем в экономике. Экономические реформы, их результаты. Разработка проектов приватизации и перехода к рынку. Реформы политической системы. Изменение государственного устройства СССР. Национальная политика и международные отношения. Национальные движения в союзных республиках. Политика гласности и ее последствия. Изменения в общественном сознании. Власть и церковь в годы перестройки. Нарастание</p>	2	2	ЛР 1,4,5,7

	<p>экономического кризиса и обострение межнациональных противоречий. Образование политических партий и движений. Августовские события 1991 года. Распад СССР. Образование СНГ. Причины и последствия кризиса советской системы и распада СССР.</p> <p>Развитие советской культуры (1945—1991 годы). Развитие культуры в послевоенные годы. Советская культура в конце 1950-х — 1960-е годы. Новые тенденции в художественной жизни страны. «Оттепель» в литературе, молодые поэты 1960-х годов. Советская культура в середине 1960 — 1980-х годов. Культура в годы перестройки. Публикация запрещенных ранее произведений, показ кинофильмов. Острые темы в литературе, публицистике, произведениях кинематографа. Развитие науки и техники в СССР. Научно-техническая революция. Успехи советской космонавтики (С. П. Королев, Ю. А. Гагарин).</p> <p><b>Самостоятельная работа:</b></p> <p>Работа с конспектом лекции, учебной литературой, Интернет-ресурсами. Составить опорный конспект «Развитие советской культуры (1945—1991 годы)».</p>	1	
<p><b>Тема 15.4.</b>  <b>Формирование</b>  <b>российской</b>  <b>государственности.</b>  <b>Геополитическое</b>  <b>положение</b>  <b>и</b>  <b>внешняя политика</b>  <b>России в 1990-е годы.</b>  <b>Российская</b>  <b>Федерация в системе</b>  <b>современных</b>  <b>международных</b>  <b>отношений.</b></p>	<p><b>Раздел 16. Российская Федерация на рубеже XX— XXI веков</b></p> <p><b>Содержание:</b></p> <p>Российская Федерация в 1992-2022 гг. Изменения в системе власти. Б. Н. Ельцин. Политический кризис осени 1993 года. Принятие Конституции России 1993 года. Экономические реформы 1990-х годов: основные этапы и результаты. Трудности и противоречия перехода к рыночной экономике. Основные направления национальной политики: успехи и просчеты. Нарастание противоречий между центром и регионами. Военно-политический кризис в Чечне. Отставка Б. Н. Ельцина. Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI веке. Деятельность Президента России В. В. Путина: курс на продолжение реформ, стабилизацию положения в стране, сохранение целостности России, укрепление государственности, обеспечение гражданского согласия и единства общества. Новые государственные символы России. Развитие экономики и социальной сферы в начале XXI века. Экономическая и социальная модернизация. Роль государства в экономике. Приоритетные национальные проекты и федеральные программы. Политические лидеры и общественные деятели современной России. Президентские выборы 2008 года. Президент России Д. А. Медведев. Государственная политика в условиях экономического кризиса, начавшегося в 2008 году. Президентские выборы 2012 года. Разработка и реализация планов дальнейшего развития России.</p> <p>Культура и духовная жизнь общества в конце XX — начале XXI века. Распространение информационных технологий в различных сферах жизни общества. Многообразие стилей художественной культуры. Достижения и противоречия культурного развития.</p> <p>Россия и Запад. Отношения со странами СНГ. Восточное направление внешней политики. Разработка новой внешнеполитической стратегии в начале XXI века. Укрепление международного престижа России. Решение задач борьбы с терроризмом. Место России в</p>	2	ЛР 1,4,8,9

	<p>современном мире. Укрепление обороноспособности. Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция.</p> <p><b>Практическое занятие 17:</b> Российская Федерация на рубеже XX— XXI веков. Трудности и противоречия перехода к рыночной экономике.</p> <p><b>Самостоятельная работа:</b> Работа с концептом лекции, учебной литературой, Интернет-ресурсами. Подготовить презентацию «Культура и духовная жизнь общества в конце XX — начале XXI века».</p>	2		
	Дифференцированный зачет	1		
	Итого аудиторных занятий	117		
	В том числе практических занятий	34		
	Итого самостоятельной работы	53		
	Итого максимальная нагрузка	170		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета общеобразовательной подготовки.

- посадочные места по количеству студентов;
- рабочее место преподавателя;
- доска классная;
- стенды.

#### Технические средства обучения:

1. Мультимедийная установка;
2. Компьютер.

**Комплект учебно-методической документации:** УМК по дисциплине, государственная символика РФ

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Артемов В. В., Лубченков Ю. Н. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
2. Буганов В.И., Зырянов П.Н., Сахаров А.Н. История России. Конец XVII-XIX век. - М.: Просвещение, 2006.
3. Загладин Н.В. История России XX- начало XXI века: учебник для 11 кл. общеобразовательных учреждений. / Под ред. Загладина Н.В. – М. : Просвещение, 2007.
4. Загладин Н.В. Всемирная история XX в. - М. : Русское слово, 2006.
5. Сахаров А.Н; Буганов В.И. История России с древнейших времён до конца XVII в. - М.: Просвещение, 2006.
6. Сороко-Цюпа О.С. Мир в XX веке: учебник для 11 кл. общеобразовательных учреждений. – М. : Дрофа, 2005.

Дополнительные источники:

1. Алексашкина Л.Н. Всеобщая история с древнейших времён до конца XIX в. - М.: Мнемозина, 2010.
2. Артемов В. В., Лубченков Ю. Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей. Дидактические материалы: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2013.
3. Гаджиев К. С., Закаурцева Т. А., Родригес А.М., Пономарев М. В. Новейшая история стран Европы и Америки. XX век: в 3 ч. Ч. 2. 1945—2000. — М., 2010.
4. Киселёв А.А. История родного края. М. : Мурманское книжное издательство, 1976.
5. Левандовский А.А; Щетинов Ю.А. История России XX - начала XXI в. - М.: Просвещение, 2005.
6. Ушаков И.Р. Избранные произведения в трёх томах. М. : Мурманское книжное издательство, 1997.
7. История России в 2-х частях : учебник для 10–11 кл. / Под ред. Данилова А.А. – М. : Просвещение, 2013.
8. Загладин Н.В. Всемирная история. История России и мира с древнейших времён до конца XIX в. - М.: Русское слово, 2006.
9. Хачатурян В.М. История мировых цивилизаций - М.: Русское слово, 2000.

Интернет-ресурсы:

[www.openclass.ru](http://www.openclass.ru) (Открытый класс: сетевые образовательные сообщества).  
[www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).  
[www.festival.1september.ru](http://www.festival.1september.ru) (Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»);  
[www.fcior.edu.ru](http://www.fcior.edu.ru) (Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов).  
[www.dic.academic.ru](http://www.dic.academic.ru) (Академик. Словари и энциклопедии).  
[www.booksgid.com](http://www.booksgid.com) (Books Gid. Электронная библиотека).  
[www.globalteka.ru](http://www.globalteka.ru) (Глобалтека. Глобальная библиотека научных ресурсов).  
[www.window.edu.ru](http://www.window.edu.ru) (Единое окно доступа к образовательным ресурсам).  
[www.school.edu.ru](http://www.school.edu.ru) (Российский образовательный портал. Доступность, качество, эффективность).  
[www.ru/book](http://www.ru/book) (Электронная библиотечная система).  
[www.gumer.info](http://www.gumer.info) (Библиотека Гумер).  
[www.hist.msu.ru/ER/Text/Pict/feudal.htm](http://www.hist.msu.ru/ER/Text/Pict/feudal.htm) (Библиотека Исторического факультета МГУ).  
<https://ru.wikipedia.org> (Википедия: свободная энциклопедия).  
<https://ru.wikisource.org> (Викитека: свободная библиотека).  
[www.militera.lib.ru](http://www.militera.lib.ru) (Военная литература: собрание текстов).  
[www.world-war2.chat.ru](http://www.world-war2.chat.ru) (Вторая Мировая война в русском Интернете).  
[www.kulichki.com/~gumilev/HE1](http://www.kulichki.com/~gumilev/HE1) (Древний Восток).  
[www.biograf-book.narod.ru](http://www.biograf-book.narod.ru) (Избранные биографии: биографическая литература СССР).  
[www.intellect-video.com/russian-history](http://www.intellect-video.com/russian-history) (История России и СССР: онлайн-видео).  
[www.historicus.ru](http://www.historicus.ru) (Историк: общественно-политический журнал).  
[www.history.tom.ru](http://www.history.tom.ru) (История России от князей до Президента).  
[www.kulichki.com/grandwar](http://www.kulichki.com/grandwar) («Как наши деды воевали»: рассказы о военных конфликтах Российской империи).  
[www.mifologia.chat.ru](http://www.mifologia.chat.ru) (Мифология народов мира).  
[www.august-1914.ru](http://www.august-1914.ru) (Первая мировая война: интернет-проект).  
[www.9may.ru](http://www.9may.ru) (Проект-акция: «Наша Победа. День за днем»).  
[www.temple.ru](http://www.temple.ru) (Проект «Храмы России»).  
[www.borodulincollection.com/index.html](http://www.borodulincollection.com/index.html) (Раритеты фотохроники СССР: 1917—1991 гг. —коллекция Льва Бородулина).  
[www.rusrevolution.info](http://www.rusrevolution.info) (Революция и Гражданская война: интернет-проект).  
[www.rodina.rg.ru](http://www.rodina.rg.ru) (Родина: российский исторический иллюстрированный журнал).  
[www.all-photo.ru/empire/index.ru.html](http://www.all-photo.ru/empire/index.ru.html) (Российская империя в фотографиях).  
[www.arhivtime.ru](http://www.arhivtime.ru) (Следы времени: интернет-архив старинных фотографий, открыток, документов).

### **3.3 Условия реализации учебного предмета с применением ЭО и ДОТ**

Учебный предмет реализуется с применением ЭО и ДОТ по модели - смешанная модель обучения, сочетающая в себе аудиторные занятия по предметам (в соответствии с учебным планом и рабочей программой предмета без сокращения объема контактной работы обучающихся с преподавателем) и ЭО, обеспечивающим самостоятельную работу обучающихся в объеме, предусмотренном рабочей программой предмета.

Место размещения страницы учебного предмета на платформе дистанционного обучения Moodle: <http://mkt1966.beget.tech/>

Система контрольных мероприятий по учебному предмету, реализуемого с применением дистанционных образовательных технологий.

Порядковый номер раздела и темы	Контрольное мероприятие. Вид
Тема 1. Арабская цивилизация. Византийская империя.	тестирование
Тема 2. Формирование основ государственности у восточных славян. Образование Древнерусского государства.	тестирование

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

**Контроль и оценка** результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических и лабораторных занятий, устных и письменных опросов, тестировании, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Предметные результаты:</b>	
1) сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире; 2) владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе; 3) сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении; 4) владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников; 5) сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• устный и письменный опросы;</li> <li>• тестирование;</li> <li>• оценка выполнения внеаудиторной (самостоятельной) работы;</li> <li>• оценка выполнения практических занятий (по темам);</li> <li>• наблюдение и оценка деятельности обучающегося в ходе освоения программы учебного предмета;</li> </ul>
<b>Личностные результаты:</b>	
1) сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему	<ul style="list-style-type: none"> <li>• наблюдение и оценка деятельности обучающегося в ходе освоения программы учебного</li> </ul>

<p>народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);</p> <p>2) становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;</p> <p>3) готовность к служению Отечеству, его защите;</p> <p>4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</p> <p>5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</p> <p>б) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</p>	<p>предмета;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• в ходе оценки ответов обучающихся при проведении устного и письменного опроса, участия обучающихся в учебных дискуссиях;</li> <li>• по итогам выполнения аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) работы;</li> <li>• выполнения обучающимися индивидуальных заданий, мини-проектов, исследований.</li> </ul>
<p><b>Метапредметные результаты:</b></p>	
<p>1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• наблюдение и оценка деятельности обучающегося в ходе освоения программы учебной дисциплины;</li> <li>• интегрированная (комплексная) контрольная работа;</li> <li>• исследовательская деятельность обучающихся</li> </ul>



различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению

различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.

**Лист регистрации дополнений и изменений в рабочей программе учебного предмета**

Специальность 46.02.01 Документационное обеспечение управления и архивоведение

№ изменения	Номера изменённых		№ протокола /подпись ПЦК	Дата ввода изменений
	страниц	пунктов		