

**ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«МУРМАНСКИЙ КООПЕРАТИВНЫЙ ТЕХНИКУМ»**



УТВЕРЖДАЮ
Директор техникума
И.Э. Прокопьева
«31» августа 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Основы безопасности жизнедеятельности

Специальность 40.02.02 Правоохранительная деятельность

Профиль профессионального образования гуманитарный

Форма обучения: очная

Мурманск, 2022

ОДОБРЕНА

на заседании объединенной цикловой
комиссии
«05» мая 2022 г.
Протокол № 9

СОГЛАСОВАНО

зам. директора по УМР
ПОЧУ «МКТ»
Приказ № 19од от31.08.2022

Рабочая программа учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования от 17.05.2012 г. № 413

СОДЕРЖАНИЕ

| | Стр |
|---|-----|
| 1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА | 4 |
| 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА | 7 |
| 3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА | 15 |
| 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА | 17 |

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность. Рабочая программа учебного предмета разработана с учетом федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, реализуемого в пределах ОПОП СПО.

1.2. Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» является предметом общеобразовательного учебного цикла в соответствии с гуманитарным профилем профессионального образования.

Рабочая программа учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» имеет межпредметную связь с общеобразовательными учебными предметами биология, экология, физическая культура, физика, химия, литература и профессиональными учебными дисциплинами безопасность жизнедеятельности, философия, обществознание, история, психология.

Изучение учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» завершается промежуточной аттестацией в форме дифференцированного зачета в рамках освоения программы подготовки специалистов среднего звена на базе основного общего образования.

1.3. Цель учебного предмета:

Содержание программы учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» направлено на достижение следующей цели:

- Повышение уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз (жизненно важные интересы — совокупность потребностей, удовлетворение которых надежно обеспечивает существование и возможности прогрессивного развития личности, общества и государства);
- Снижение отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства;
- Формирование антитеррористического поведения, отрицательного отношения к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков;
- Обеспечение профилактики асоциального поведения учащихся.

1.4. Планируемые результаты освоения учебного предмета:

Освоение содержания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

• личностных:

1. Развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;
2. Готовность к служению отечеству, его защите;
3. Формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;
4. Исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);
5. Воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности;
6. Освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

• метапредметных:

1. Владение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций;
2. Обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций;

3. Выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;

4. Овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать

5. Результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;

6. Формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;

7. Приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;

8. Развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;

9. Формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;

10. Формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;

11. Развитие умения применять полученные теоретические знания на практике: Принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей; Формирование умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения; Развитие умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях;

12. Освоение знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни;

13. Приобретение опыта локализации возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;

14. Формирование установки на здоровый образ жизни;

15. Развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать

16. Необходимые умственные и физические нагрузки;

• предметных:

1. Сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;

2. Получение знания основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз;

3. Сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;

4. Сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;

5. Освоение знания распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

6. Освоение знания факторов, пагубно влияющих на здоровье человека;

7. Развитие знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

8. Формирование умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по

характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;

9. Развитие умения применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

10. Получение и освоение знания основ обороны государства и воинской службы: Законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки;

11. Освоение знания основных видов военно-профессиональной деятельности,

12. Особенности прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;

13. Владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ЛР 6, 10

| | |
|---|-------|
| Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях. | ЛР 6 |
| Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой. | ЛР 10 |

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|---|---------------|
| 1 Объем образовательной программы в т.ч. | 113 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего), в том числе | 78 |
| практические занятия | 24 |
| лекции | 54 |
| 2. Самостоятельная работа обучающихся, всего | 35 |
| индивидуальный проект | |
| др. формы самостоятельной работы: доклады рефераты сообщения повторение конспекта лекции подготовка к контрольным работам подготовка к проверочным работам | |
| Промежуточная аттестация в форме диф.зачёта | |

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» для очной формы обучения

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Код личностных результатов реализации программы воспитания |
|--|--|-------------|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 1. Совершенствование и сохранение здоровья | | | |
| Тема 1.1. Совершенствование и сохранение здоровья | Содержание: Физическое совершенствование. Закаливание. Рациональное питание. Гигиенический режим труда и отдыха. Вредные привычки и борьба с ними. | 8 | ЛР 6, 10 |
| | Практические занятия: Практическая работа №1 «Средства физического совершенствования». | 4 | |
| | Практическая работа №2 «Суточная потребность организма в энергии». | 4 | |
| | Самостоятельная работа: Заболевания передающиеся половым путем ВИЧ-инфекция, СПИД Репродуктивное здоровье Социальные последствия пристрастия к наркотикам. Профилактика вредных привычек. Влияние курения на нервную и сердечно-сосудистую системы. Социальные последствия употребления алкоголя. Реферат «Совершенствование и сохранение здоровья». | 8 | |

| | | | |
|---|--|----|----------|
| <p>Тема 2.1. Меры безопасности в повседневной жизни</p> | <p>Содержание: Меры безопасности на улице и в транспорте. Меры безопасности в домашних условиях. Пожарная безопасность Меры безопасности при пользовании газовыми приборами. Электробезопасность Меры безопасности на воде. Меры безопасности при общении с природой и с животными.</p> | 10 | ЛР 6, 10 |
| | <p>Практические занятия №3: Меры безопасности в повседневной жизни</p> | 4 | |
| | <p>Самостоятельная работа: Рефераты и доклады на тему: Меры безопасности на улице и в транспорте. Меры безопасности в домашних условиях. Пожарная безопасность Меры безопасности при пользовании газовыми приборами. Электробезопасность Меры безопасности на воде. Меры безопасности при общении с природой и с животными.</p> | 7 | |
| | | | |
| <p>Раздел 3. Гражданская оборона и защита при чрезвычайных ситуациях</p> | | | |
| <p>Тема 3.1. Гражданская оборона и защита при чрезвычайных ситуациях</p> | <p>Содержание: Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций. Организация гражданской обороны Оружие массового поражения. Ядерное оружие. ОМП. Химическое оружие ОМП. Биологическое оружие Средства защиты от оружия массового поражения. Индивидуальные и коллективные. ГО и ЗЧС. Стихийные Аварии (катастрофы) на автомобильном и железнодорожном транспорте. Стихийные Аварии (катастрофы) на воздушном и водном транспорте. Стихийные Аварии (катастрофы) на пожароопасных и взрывоопасных объектах. Стихийные Аварии (катастрофы) на гидродинамических опасных объектах и</p> | 14 | ЛР 6, 10 |

| | | | |
|--|--|----|----------|
| | химически опасных объектах. Стихийные Аварии (катастрофы) на радиационно-опасных объектах. Обеспечение безопасности при неблагоприятной экологической обстановке Обеспечение безопасности при неблагоприятной социальной обстановке. Эпидемии. Общественные беспорядки и захват заложников. Обнаружение подозрительных предметов, теракт. | | |
| | Практические занятия: Практическая работа № 4 «Защита населения и территорий при ЧС. Стихийные бедствия» | 4 | |
| | Самостоятельная работа: ОМП. Химическое оружие ОМП. Биологическое оружие | 4 | |
| Раздел 4. Основы медицинских знаний. Первая (доврачебная) помощь. | | | |
| Тема 4.1. Основы медицинских знаний. Первая (доврачебная) помощь. | Содержание: Первая (доврачебная) помощь при ранениях. Первая (доврачебная) помощь при ушибах, переломах. Первая (доврачебная) помощь при вывихах, растяжении связок, СДС. Первая (доврачебная) помощь при ожогах, поражении эл.током. Первая (доврачебная) помощь при утоплении, перегревании, переохлаждении, обморожении и общем замерзании организма. Первая (доврачебная) помощь при отравлении, клинической смерти. | 16 | ЛР 6, 10 |
| | Практические занятия: Практическая работа № 5 «Способы наложения повязок». | 4 | |
| | Практическая работа № 6 «Проблемные ситуации по оказанию первой (доврачебной) помощи. | 4 | |
| | Самостоятельная работа: Первая (доврачебная) помощь при ранениях. Первая (доврачебная) помощь при ушибах, переломах. Первая (доврачебная) помощь при вывихах, растяжении связок, СДС. Первая (доврачебная) помощь при ожогах, поражении эл.током. Первая (доврачебная) помощь при утоплении, перегревании, переохлаждении Первая (доврачебная) помощь при отравлении, клинической смерти. | 12 | |

| | | | |
|---|--|-----|----------|
| Раздел 5. Основы военной службы. | | | |
| Тема 5.1. Основы военной службы | Содержание: Состав и организационная структура вооруженных сил российской федерации Виды вооруженных сил российской федерации и рода войск Система руководства и управления вооруженными силами российской федерации | 4 | ЛР 6, 10 |
| | Самостоятельная работа: Состав и организационная структура вооруженных сил российской федерации Виды вооруженных сил российской федерации и рода войск | 4 | |
| Дифференцированный зачет | | 2 | |
| Итого аудиторных занятий | | 78 | |
| В том числе: | | | |
| практических занятий | | 24 | |
| Итого самостоятельной работы | | 35 | |
| Итого объем ОП | | 113 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебного предмета требует наличия учебного кабинета общеобразовательной подготовки.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место преподавателя;
- рабочие места по количеству студентов
- доска

Комплект учебно-методической документации:

- плакат «Первая медицинская помощь в чрезвычайных ситуациях»
- плакат «Действия при пожаре»
- плакат «Здоровый образ жизни»
- плакат «Правила поведения в чрезвычайных ситуациях природного характера»
- плакат «Действия населения при авариях и катастрофах техногенного характера»

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Микрюков, В.Ю. Основы безопасности жизнедеятельности + Приложение : учебник / Микрюков В.Ю. — Москва : КноРус, 2021. — 290 с. — ISBN 978-5-406-08164-8.

Интернет-ресурсы:

1. <https://www.mchs.gov.ru/>
2. <http://government.ru/>
3. <https://www.mil.ru/>

3.3 Перечень программного обеспечения:

| Наименование программного обеспечения | Лицензионное (программное обеспечение приобретено САФУ) | Свободное (лицензия в свободном доступе) | Демoversия, с указанием периода |
|---|---|--|---------------------------------|
| | Реестр программного обеспечения, рекомендованного к установке на компьютерах САФУ | | |
| Справочно-поисковая система Консультант Плюс (сетевая версия для студентов) ежемесячная оплата, ежедневное обновление | + | | |
| | | | |

3.4 Условия реализации учебного предмета с применением ЭО и ДОТ

Учебный предмет реализуется с применением ЭО и ДОТ по смешанной модели обучения.

Место размещения страницы учебного предмета на платформе дистанционного обучения:

<http://mkt1966.beget.tech/>

Система контрольных мероприятий по учебному предмету, реализуемой с применением дистанционных образовательных технологий

| № п.п. | Порядковый номер раздела и темы (в соответствии с тематическим планом учебного предмета) | Контрольное мероприятие. Вид |
|--------|--|------------------------------|
| 1. | Тема 1.1. Совершенствование и сохранение здоровья | Тестирование |
| 2. | Тема 2.1. Меры безопасности в повседневной жизни | Тестирование |
| 3. | Тема 3.1. Гражданская оборона и защита при чрезвычайных ситуациях | Тестирование |
| 4. | Тема 4.1. Основы медицинских знаний. Первая (доврачебная) помощь. | Практическая работа |
| 5. | Тема 5.1. Основы военной службы | Тестирование |

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических и лабораторных занятий, устных и письменных опросов, тестировании, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований

| Результаты обучения | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|---|
| Предметные результаты: | |
| Сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора; | Письменный опрос |
| Получение знания основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз; | Устное задание |
| Сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения; | Устное задание |
| Сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности; | Тестирование |
| Освоение знания распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера; | Тестирование |
| Освоение знания факторов, пагубно влияющих на здоровье человека; | Тестирование |
| Развитие знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; | Тестирование |
| Формирование умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники; | Письменный опрос |
| Развитие умения применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях; | Практическая работа |
| Получение и освоение знания основ обороны государства и воинской службы: Законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки; | Устное задание |
| Освоение знания основных видов военно-профессиональной деятельности, | Устное задание |
| Особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе; | Устное задание |

| | |
|--|---------------------|
| Владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике; | Практическая работа |
| Личностные результаты: | |
| Развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз; | Устное задание |
| Готовность к служению отечеству, его защите; | Устное задание |
| Формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности; | Практическая работа |
| Исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. Д.); | Устное задание |
| Воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности; | Устное задание |
| Освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; | Практическая работа |
| Метапредметные результаты: | |
| Овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; | Устное задание |
| Обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; | Устное задание |
| Выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека; | Устное задание |
| Овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности; | Практическая работа |
| Формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях; | Практическая работа |
| Приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий; | Практическая работа |
| Развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение; | Устное задание |
| Формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций; | Устное задание |
| Формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников; | Практическая работа |

| | |
|--|---------------------|
| Развитие умения применять полученные теоретические знания на практике: Принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей; Формирование умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения; Развитие умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях; | Практическая работа |
| Освоение знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни; | Устное задание |
| Приобретение опыта локализации возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации; | Письменный опрос |
| Формирование установки на здоровый образ жизни; | Устное задание |
| Развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки; | Письменный опрос |
| Регулятивные универсальные учебные действия: | |
| Самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; | Устное задание |
| Оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали; | Устное задание |
| Ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; | Устное задание |
| Оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели; | Устное задание |
| Выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты; | Устное задание |
| Организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; | Устное задание |
| Сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью. | Устное задание |
| Познавательные универсальные учебные действия: | |
| Искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи; | Устное задание |
| Критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; | Устное задание |
| Использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках; | Письменный опрос |

| | |
|--|---------------------|
| Находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития; | Устное задание |
| Выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия; | Устное задание |
| Выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения; | Устное задание |
| Менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности. | Устное задание |
| Коммуникативные универсальные учебные действия: | |
| Осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий; | Практическая работа |
| При осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.); | Практическая работа |
| Координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; | Практическая работа |
| Развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств; | Устное задание |
| Распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений. | Практическая работа |

