

**ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«МУРМАНСКИЙ КООПЕРАТИВНЫЙ ТЕХНИКУМ»**

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор техникума

И.Э. Прокопьева

« 31 » авг. 20 22 г.

Приказ № 19 от 31.08 20 22 г.

**КОМПЛЕКТ ФОНДОВ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

по учебному предмету

**ДУП.01.03 ОСНОВЫ ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ**

профессиональной образовательной программы  
специальности СПО:

**09.02.07 Информационные системы и программирование**

(код и наименование специальности)

по программе базовой подготовки

Мурманск, 2022

**ОДОБРЕНА**

на заседании объединенной цикловой  
комиссии

«10» 10 20 22 г.

Протокол № 2

Председатель цикловой комиссии

Родина И.В.

ФИО

подпись

**СОГЛАСОВАНО**

зам. директора по УМР

ПОЧУ «МКТ»

Куркин И.А.  
ФИО

подпись

«05» 05 20 22 г.

Комплект фондов оценочных средств по учебному предмету «Основы обществознания» разработан на основе ФГОС СПО по специальности среднего профессионального образования 09.02.07 «Информационные системы и программирование» по программе базовой подготовки и рабочей программы учебной дисциплины.

**Организации разработчики:** Профессиональное образовательное частное учреждение «Мурманский кооперативный техникум»

**Разработчики:**

Стахеева Т.А., преподаватель ПОЧУ «МКТ»

*Ф.И.О., ученая степень, звание, должность*

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>I Паспорт комплекта фондов оценочных средств .....</b>	<b>4</b>
1 Область применения.....	4
2 Объекты оценивания – результаты освоения УП.....	4
3 Формы контроля и оценки результатов освоения УП.....	6
4 Система оценивания комплекта ФОС текущего контроля и промежуточной аттестации.....	11
<b>II Текущий контроль и оценка результатов обучения УП.....</b>	<b>8</b>
Спецификация практической работы №1.....	11
Спецификация практической работы №2.....	13
Примерные тестовые задания.....	15
<b>III Промежуточная аттестация по УП .....</b>	<b>16</b>
Спецификация дифференцированного зачета.....	16

# **I. Паспорт комплекта фондов оценочных средств**

## **1. Область применения**

Комплект фондов оценочных средств (ФОС) предназначен для проверки результатов освоения учебного предмета (УП) «Основы обществознания», профессиональной образовательной программы по специальности СПО 09.02.07 «Информационные системы и программирование».

Объем часов на аудиторную нагрузку по УП 78 ч, самостоятельная работа не предусмотрена.

## **2. Объекты оценивания – результаты освоения УП**

Комплект ФОС позволяет оценить следующие результаты освоения учебного предмета «Основы обществознания» в соответствии с ФГОС специальности СПО 09.02.07 «Информационные системы и программирование» и рабочей программой дисциплины «Основы обществознания»:

- воспитание гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, патриотизма, приверженности конституционным принципам Российской Федерации;
- развитие личности на стадии начальной социализации, становление правомерного социального поведения, повышение уровня политической, правовой и духовно-нравственной культуры подростка;
- углубление интереса к изучению социально-экономических и политико-правовых дисциплин;
- умение получать информацию из различных источников, анализировать, систематизировать ее, делать выводы и прогнозы;
- содействие формированию целостной картины мира, усвоению знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах регулирования общественных отношений, необходимых для взаимодействия с другими людьми в рамках отдельных социальных групп и общества в целом;
- формирование мотивации к общественно полезной деятельности, повышение стремления к самовоспитанию, самореализации, самоконтролю;
- применение полученных знаний и умений в практической деятельности в различных сферах общественной жизни.

Освоение содержания учебного предмета «Основы обществознания» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

### **• личностных:**

**Л1** сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

**Л2** российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);

**Л3** гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;

**Л4** толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;

**Л5** готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

**Л6** осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

**Л7** ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

• **метапредметных:**

**М1** умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

**М2** владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

**М3** готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

**М4** умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;

**М5** владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;

• **предметных:**

**П1** сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

**П2** владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;

- владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;

**П3** сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;

**П4** сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;

**П5** владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

**П6** сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

• **личностных результатов реализации программы воспитания:**

**ЛР1** Осознавать себя гражданином и защитником великой страны;

**ЛР2** Проявлять активную гражданскую позицию, демонстрировать приверженность принципам честности, порядочности, открытости, быть экономически активным и участвовать в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействовать и участвовать в деятельности общественных организаций;

**ЛР3** Соблюдать нормы правопорядка, следовать идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльно относиться к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличать их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрировать неприятие и предупреждать социально опасное поведение окружающих;

**ЛР5** Демонстрировать приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России;

**ЛР6** Проявлять уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях;

**ЛР7** Осознавать приоритетную ценность личности человека; уважать собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности;

**ЛР8** Проявлять и демонстрировать уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп; сопричастность к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;

**ЛР10** Заботиться о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой;

**ЛР11** Проявлять уважение к эстетическим ценностям, обладать основами эстетической культуры;

**ЛР12** Принимать семейные ценности, готовность к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрировать неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания;

- **личностных результатов, определенных отраслевыми требованиями к деловым качествам личности:**

**ЛР13** демонстрировать готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности;

**ЛР15** проявлять гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем.

### **3. Формы контроля и оценки результатов освоения УП**

Контроль и оценка результатов освоения – это выявление, измерение и оценивание знаний и умений, формирующихся в рамках освоения УП.

В соответствии с учебным планом специальности 09.02.07 «Информационные системы и программирование», рабочей программой учебного предмета «Основы обществознания» предусматривается текущий и промежуточный контроль результатов освоения.

#### **3.1 Формы текущего контроля**

Текущий контроль успеваемости представляет собой проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении курса обучения.

Текущий контроль результатов освоения УП в соответствии с рабочей программой происходит при использовании следующих обязательных форм контроля:

- защиты практических заданий;
- обсуждения и оценки докладов;
- тематических контрольных работ;
- анализа выполненных практических заданий.

Во время проведения учебных занятий дополнительно используются следующие формы текущего контроля – устный опрос и письменный опрос, тестирование по темам отдельных занятий.

#### **Выполнение и защита практических работ.**

Практические работы проводятся с целью усвоения и закрепления практических умений и знаний. В ходе практической работы студенты приобретают умения, предусмотренные рабочей программой УП, учатся самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять,

контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.

Список практических работ:

Практическая работа №1 «Виды деятельности. Многообразие мира общения. Тренинг «Одноминутная речь»

Практическая работа №2 «Цивилизация и формация. Глобализация человеческого общества»

Практическая работа №3 «Наука в современном мире»

Практическая работа №4 «Характеристика основных школ и направлений развития экономической теории»

Практическая работа №5 «Девиантное поведение, его формы, проявления»

Практическая работа №6 «Социальный конфликт. Пути разрешения»

Практическая работа №7 «Государство как политический институт»

Практическая работа №8 «Гражданское общество и правовое государство»

Практическая работа №9 «Органы государственной власти РФ»

Практическая работа №10 «Отрасли российского права. Гражданское право»

Практическая работа №11 «Отрасли российского права. Уголовное право»

Содержание, этапы проведения и критерии оценивания практических работ представлены в методических указаниях по проведению практических работ.

#### **Проверка выполнения контрольных работ.**

Контрольная работа проводится с целью контроля усвоенных умений и знаний и последующего анализа типичных ошибок и затруднений студентов в конце изучения темы или раздела. Согласно плану УП предусмотрено проведение следующих контрольных работ:

Контрольная работа №1 по разделу «Человек и общество»

Контрольная работа №2 по разделу «Основы знаний о духовной культуре человека»

Контрольная работа №3 по разделу « Экономика»

Контрольная работа №4 по теме « Государство в политической системе»

Контрольная работа №5 «Гражданское общество и правовое государство»

Спецификации контрольных работ приведены ниже в данном комплекте ФОС.

Содержание, этапы проведения и критерии оценивания контрольных работ представлены в методических указаниях.

#### **Сводная таблица по применяемым формам и методам текущего контроля и оценки результатов обучения**

<b>Результаты обучения</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<b>Предметные результаты:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;</li> <li>- владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;</li> <li>- владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;</li> <li>- сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• устный и письменный опросы;</li> <li>• тестирование;</li> <li>• оценка выполнения практических занятий (по темам);</li> <li>• наблюдение и оценка деятельности обучающегося в ходе освоения программы учебной дисциплины;</li> </ul>

<p>сообщества в глобальном мире;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;</li> <li>- владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;</li> <li>- сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.</li> </ul>	
<b>Личностные результаты:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</li> <li>- российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);</li> <li>- гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;</li> <li>- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигая в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;</li> <li>- готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• наблюдение и оценка деятельности обучающегося в ходе освоения программы учебной дисциплины;</li> <li>• в ходе оценки ответов обучающихся при проведении устного и письменного опроса, участия обучающихся в учебных дискуссиях;</li> <li>• выполнения обучающимися индивидуальных заданий.</li> </ul>



<p>творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;</li> <li>- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;</li> </ul>	
<p><b>Метапредметные результаты:</b></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</li> <li>- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</li> <li>- умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;</li> <li>- владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• наблюдение и оценка деятельности обучающегося в ходе освоения программы учебной дисциплины;</li> <li>• интегрированная (комплексная) контрольная работа;</li> <li>• исследовательская деятельность обучающихся</li> </ul>

### **3.2 Форма промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация по УП «Основы обществознания» – дифференцированный зачет, спецификация которого содержится в данном комплекте ФОС.

Студенты, не выполнившие практические и контрольные работы, предусмотренные рабочей программой являются не аттестованными по УП и не освоившими в полном объеме учебную программу.

Студенты, не освоившие в полном объеме учебную программу не допускаются к промежуточной аттестации.

Дифференцированный зачет проводится за счет времени, отведенного на изучение УП.

### **4. Система оценивания комплекта ФОС текущего контроля и промежуточной аттестации**

При оценивании практической работы студента учитывается следующее:

- уровень освоения студентом учебного материала, обоснованность и четкость изложения ответов;
- качество подготовки к практическим занятиям (подготовка сообщений, докладов, заданий);
- правильная структурированность информации, наличие логической связи, грамотность изложения информации и соответствие требованиям оформления при выполнении конспекта первоисточника (статьи, монографии, учебника, книги и пр.)

Каждый вид работы оценивается по пяти бальной шкале.

«5» (отлично) – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором студент свободно и уверенно ориентируется; научно-понятийным аппаратом, за умение практически применять теоретические знания, высказывать и обосновывать свои суждения. Оценка «5» (отлично) предполагает грамотное и логичное изложение ответа.

«4» (хорошо) – если студент полно освоил учебный материал, владеет научно-понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет теоретические знания на практике, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.

«3» (удовлетворительно) – если студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности, в применении теоретических знаний при ответе на практико-ориентированные вопросы; не умеет доказательно обосновать собственные суждения.

«2» (неудовлетворительно) – если студент имеет разрозненные, бессистемные знания, допускает ошибки в определении базовых понятий, искажает их смысл; не может практически применять теоретические знания.

Тест оценивается по пяти бальной шкале следующим образом: стоимость каждого вопроса 1 балл. За правильный ответ студент получает 1 балл. За неверный ответ или его отсутствие баллы не начисляются.

Оценка «5» соответствует 86% – 100% правильных ответов.

Оценка «4» соответствует 73% – 85% правильных ответов.

Оценка «3» соответствует 53% – 72% правильных ответов.

Оценка «2» соответствует 0% – 52% правильных ответов.

## **II. Текущий контроль и оценка результатов обучения по УП «Основы обществознания»**

### **1. Практические работы**

**1.1. Назначение практической работы** – оценить уровень подготовки студентов

по УП Основы обществознания с целью текущей проверки знаний и умений.

**1. 2. Содержание практических работ** определяется в соответствии с рабочей программой УП Основы обществознания.

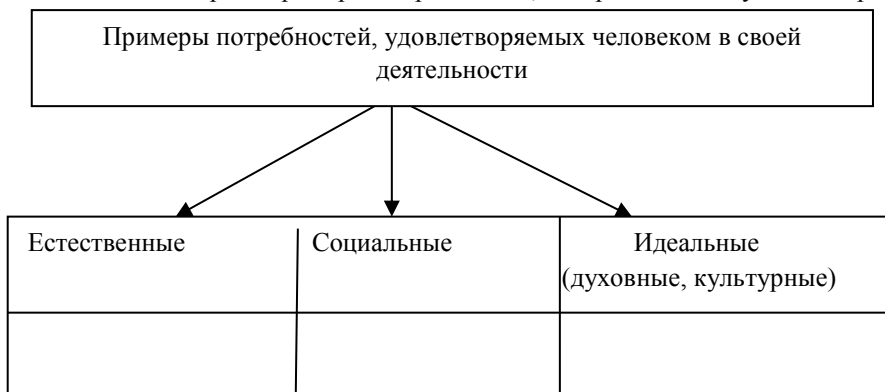
Практическая работа №1 «Виды деятельности. Многообразие мира общения. Тренинг «Одноминутная речь»»

Задания, предложенные студентам, выполняются с опорой на учебник: Важенин, А.Г. Обществознание: учебное пособие / А.Г. Важенин. – М. : Академия, 2008.

*Задание 1.*

- А. Маслоу предложил следующую классификацию потребностей:  
 физиологические:  
 .....;  
 социальные;  
 .....;  
 духовные.

*Задание 2.* Подберите примеры потребностей, которые человек удовлетворяет в своей деятельности.



*Задание 3.* Подумайте, можно ли отнести к духовным перечисленные ниже потребности.

- 1) потребность в благополучии
- 2) потребность в свободе
- 3) потребность в поисках смысла жизни
- 4) потребность в самовоспитании
- 5) потребность в самоутверждении
- 6) потребность в положительной оценке

Поясните свой ответ.

---

---

---

---

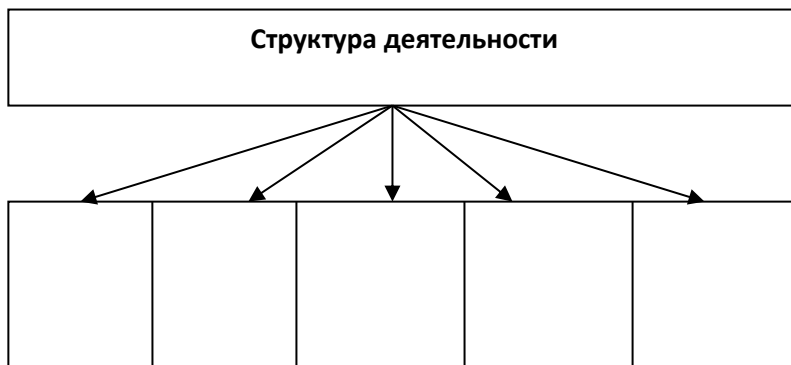
---

---

---

---

*Задание 4.* Запишите слова, пропущенные в схеме.



*Задание 5.* Сравните такие виды деятельности человека, как игра, учение и труд. Заполните приведенную ниже таблицу.

<b>Вопросы для</b>	<b>Игра</b>	<b>Учение</b>	<b>Труд</b>
--------------------	-------------	---------------	-------------

<b>сравнения</b>			
Цель			
Средства			
Результат			

**Задание 6.** Установите соответствие между конкретными предметами и видами потребностей: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

**ПРИМЕРЫ ПОТРЕБНОСТЕЙ**

- А) потребность в самовыражении
- Б) потребность в смысле жизни
- В) потребность в пище
- Г) потребность в общении
- Д) потребность в уважении и поддержке
- Е) потребность в знаниях

**ВИДЫ**

- 1) биогенные (биологич)
- 2) социальные
- 3) идеальные (духовные)

Запишите в таблицу выбранные цифры.

А	Б	В	Г	Д	Е

**Задание 7.** Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов.

«Простейшим самым доступным видом деятельности является \_\_\_\_\_ (1). Она носит условный \_\_\_\_\_ (2) и реализует потребность ребенка в активности и познании окружающего мира на основе человеческих форм поведения. Более сложным видом деятельности является \_\_\_\_\_ (3), направленное на усвоение научных знаний и приобретение соответствующих навыков и умений. Наиболее важным видом человеческой деятельности считают \_\_\_\_\_ (4). Он обеспечивает не только существование человеческого \_\_\_\_\_ (5), но является также условием его непрерывного \_\_\_\_\_ (6). Среди его видов различают предметно-практический и абстрактно-теоритический, или первый часто называют физическим, а второй – умственным».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз.

Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

- А) культура
- Б) характер
- В) игра
- Г) учение
- Д) труд
- Е) глобализация
- Ж) развитие
- З) общество
- И) признак

Тест (который поможет выяснить способности ребят общаться)

1. Вы любите больше слушать, чем говорить?
2. Всегда ли вы сможете найти тему для разговора даже с незнакомым человеком?
3. Всегда ли вы внимательно слушаете собеседника?
4. Любите ли вы давать советы?
5. Если тема разговора вам не интересна, станете ли вы показывать это собеседнику?
6. Раздражаетесь ли, когда вас не слушают?
7. У вас собственное мнение по любому вопросу?
8. Если тема разговора вам незнакома, станете ли вы ее развивать?
9. Вы любите быть центром внимания?
10. Есть ли хотя бы три предмета, по которым вы обладаете достаточно твердыми знаниями?
11. Вы хороший оратор?

Если вы ответили положительно на вопросы 1,2,3,7,8, 9,10, 11 и отрицательно на вопросы 4, 5, 6, записываете по одному баллу.

1-3 балла. То ли вы молчун, то ли вы настолько общительны, что вас стараются избегать. Общаться с вами не всегда приятно, но всегда крайне тяжело.

4-9 баллов. Вы может быть, и не слишком общительный человек, но почти всегда внимательный и приятный собеседник.

10-11 баллов. Вы очень приятный собеседник

### **Упражнение «Одноминутная речь»**

Упражнение помогает развитию коммуникативных навыков, ораторского мастерства, способности говорить спонтанно. Также оно может служить разогревом для пассивной группы.

Описание. Каждому из участников нужно будет произнести одну минутную речь на определенную тему. Выбирается доброволец, который будет следить за временем. Затем зачитывает или показывает на проекторе первый вопрос и выбирает первого оратора, который говорит в течение минуты. Называет следующий вопрос и вызывает следующего участника, так продолжается, пока не выступят все.

#### Список примерных вопросов для выступления.

Мир моей профессии.

Что лучше — дипломатичность или прямолинейность?

Какие качества я ценю в людях

Манипуляции — это хорошо или плохо?

Если бы вы выиграли кругосветное путешествие, куда бы вы поехали?

#### Обсуждение.

Что особенно понравилось в выступлениях, привлекло внимание, «зацепило»?

Какие удачные ораторские приемы были использованы участниками?

Было ли легко или тяжело говорить спонтанно?

Что делали спикеры, если у них «заканчивались мысли»?

## **Практическая работа №2 «Наука и образование в современном мире»**

**Задание 1.** На основе материала учебника А.Г. Важенина «Обществознание» установите соответствие между понятием и определением.

*Технические науки* - это вид деятельности, целью которого познание мира, получение новых знаний и рациональное их осмысление.

*Естественные науки* - это науки, которые изучают человека, общество, взаимоотношения людей, социальных групп в различных областях жизни общества.

*Наука* - это науки, которые исследуют явления материального мира.

*Гуманитарные науки* - это науки, которые непосредственно обслуживают практическую деятельность, создавая основу для совершенствования процесса производства.

**Задание 2.** На основе материала учебника охарактеризуйте предложенные понятия, заполнив пропуски текста.

• Наука отличается от обыденного познания тем, что она имеет: особый объект изучения; ....., ....., особые цели, обусловленные поиском истины.

• Наука выполняет ряд функций:

.....,

культурно-мировоззренческую;

.....,

.....,

творческую.

• В настоящее время выделяют науки: ....., ....., технические.

• К гуманитарным наукам относятся: социология; ....., философия, ....., ....., политология и т.д.

• В число естественных наук входят: ....., химия, ....., астрономия и др.

**Задание 3.** Заполните таблицу:

Наука	Предмет изучения
Социология	
Психология	
Философия	
Антропология	
Социальная антропология	
Социальная психология	

Педагогика	
Психоанализ	
Экономика	
Политология	
Юриспруденция	
Культурология	
История	

**Задание 4.** Прочитайте текст и запишите основные положения этики ученых.

#### **Этика науки.**

*ЭТИКА НАУКИ — система этических оценок деятельности ученых в обществе и отношений, существующих между ними как представителями разных сфер знания и научно-практических интересов.*

Этика ученых, науки складывается на основе вечных ценностей, ориентации на общее благо; профессионально специфических научных норм; понимания свободы и социальной ответственности ученых в условиях возрастания роли науки во всех сферах жизни, в решении глобальных проблем. С древности ученые не только проявляли интерес к проблемам морали, но и часто своими жизненными взглядами, поступками формировали моральные нормы, как собственные, так и научного сообщества.

Справедливая заповедь «Не навреди!», провозглашенная отцом медицины Гиппократом около 2,5 тыс. лет тому назад, была, вероятно, первым профессиональным моральным обязательством ученого, в котором лаконично охарактеризована его ответственность перед человечеством. Экономист Адам Смит был и автором книги «Теория нравственных чувств», в которой назвал совесть вершителем всех наших действий.

Сплав высоких моральных категорий — добра и совести — образовал новое качество — добросовестность, ставшее одним из первых требований к научному труду.

Добросовестность проявляется:

- в тщательном продумывании и безукоризненно точном проведении всех этапов исследований;
- в доказательности новых научных знаний, в их неоднократной проверке;
- в научной честности и объективности, в стремлении к истине; ученый не может считаться ни со своими симпатиями и антипатиями, ни с какими-то другими обстоятельствами (вспомните изречение Аристотеля: «Платон мне друг, но истина дороже»);
- в том, чтобы не вводить в науку скороспелые, необоснованные новации.

Уважение к творцам науки прошлого, опора в своей деятельности на полученные ими результаты — норма выработанной учеными этики. И. Ньютон говорил, что все его научные достижения были сделаны благодаря тому, что он стоял на плечах гигантов — своих предшественников.

Выдающиеся достижения большой науки XX— начала XXI в. привели к возрастанию как гуманизирующего влияния науки, так и социальной ответственности ученых за их деяния. Научно-технический прогресс не только обогащает мир открытиями, но и опасен бедами, так как нередко плоды научных открытий могут нанести людям вред. Так, НТП — одна из главных причин экологического кризиса, а развитие некоторых отраслей военного производства опасно для жизни людей. К чести ученых, они первыми не только выразили тревогу, но и активно включились в профессиональные и массовые экологические движения, первыми заговорили о необходимости прекращения гонки вооружений и об опасности термоядерной катастрофы. Социальная ответственность, активная позиция в защите человека и планеты — неотъемлемая часть этики науки.

**Задание 5.** Сравните биографии ученых. Какие аспекты научной этики они иллюстрируют? Ответ поясните.

Фриц Габер (1868—1934) — немецкий ученый, лауреат Нобелевской премии (1918) за получение промышленным способом жидкого аммиака из азота и водорода; почетный член АН СССР (1932). Во время Первой мировой войны был одним из организаторов военно-химической промышленности Германии, инициатором военного применения отравляющих веществ. После войны — активный сторонник возрождения германской военной промышленности.

Академик А. Д. Сахаров (1921—1989) — «отец» советской водородной бомбы (1953), один из лидеров правозащитного движения конца 1960-х гг. За публикацию на Западе работы «Размышления о прогрессе, мирном сосуществовании и интеллектуальной свободе», в которой реалистично обрисовал возможные угрозы человечеству от конфронтации двух мировых систем — социализма и капитализма (ядерная война, экологическая и демографическая катастрофы, голод, дегуманизация общества и др.), был отстранен от секретных разработок. В 1980 г. за активный публичный протест против ввода советских войск в Афганистан был лишен всех государственных наград: Героя Социалистического труда (1954, 1956, 1962), Государственной премии (1953), Ленинской премии (1956) — и отправлен в ссылку. Единственное, чего власти не смогли сделать с известным правозащитником, — так это лишить его звания лауреата Нобелевской премии мира (1975).

**Задание 6.** В 1750 г. французский просветитель, философ Жан Жак Руссо на вопрос Дижонской академии наук: «Способствовало ли возрождение наук и искусств очищению нравов?» дал отрицательный ответ.

Как вы полагаете, сейчас, по прошествии двух с половиной сотен лет, когда наука добилась ни с чем не сравнимых результатов в овладении силами природы, человечество далеко продвинулось по дороге нравственного прогресса? В чем вы видите здесь проблему? Ответ аргументируйте.

- Среди проблем, широко обсуждаемых в нашей стране, одно из первых мест принадлежит проблемам генной инженерии, и прежде всего клонированию. Одни ученые усматривают в генной инженерии угрозу не меньшую, чем исходящая от расщепления атомного ядра. Они считают, что вмешательство человека в процессы, происходящие в живом организме на молекулярном уровне (тем более с человеческими зародышевыми клетками), чревато самыми непредсказуемыми последствиями. Другие же, напротив, полагают, что все тревоги и протесты по этому поводу преждевременны, так как речь идет не о клонировании самого человека, а всего лишь о клонировании некоторых его клеток и тканей. Однако эти ученые не исключают возможности создания антропоморфных роботов для оказания помощи в управлении самолетами, станками, конвейерами, заводами.

А лично вы как расцениваете подобную перспективу?

- Одна из телепередач цикла «Культурная революция» (канал «Культура») была посвящена проблеме воспитания в школе. Две противоположные точки зрения представляли ректор одного из университетов и журналист, профессор Института международных отношений.

Приведем краткое изложение суждений двух главных участников дискуссии.

*Ректор:* школа благодаря содержанию образования, анализу как современных общественных явлений, так и личного опыта учащихся может и должна воспитывать.

*Журналист:* семья воспитывает детей, подростков; школа, при всем уважении к учителям, не играет значительной роли в воспитании.

Если бы вам довелось участвовать в телепередаче, какую бы позицию вы разделяли или сформулировали бы свое, отличное от высказанных, мнение? В вашей аргументации уместно порассуждать о том, что такое воспитание, каковы его цели и соотношение с обучением, о роли жизненного опыта.

- Прочитайте высказывания. В чем состоит значение образования для общества, для человека?  
В.А. Сухомлинский: «Человек должен учиться потому, что он человек».  
А.С. Пушкин: «Чтение - вот лучшее учение. Следовать за мыслями великого человека - есть наука самая занимательная».  
И. Гёте: «Научиться можно лишь тому, что любишь».  
А. Шопенгауэр: «Люди в тысячу раз больше хлопчут о наживании себе богатства, нежели об образовании своего ума и сердца; хотя для нашего счастья то, что есть в человеке, несомненно важнее того, что есть у человека»;  
Н.А. Добролюбов: «Оправдывают свое невежество неискусством учителей только те, которые сами из себя ничего не умеют сделать и все ждут, чтобы их тащили за уши туда, куда они сами должны идти».  
Л. Н. Толстой: «Не будь наук и искусств, не было бы человека и человеческой жизни».  
Я.А. Коменский: «Считай несчастным тот день или тот час, в который ты не усвоил ничего нового и ничего не прибавил к своему образованию».  
Н. И. Лобачевский: «Человек родился быть господином, повелителем, царем природы. Но мудрость, с которою он должен править, не дана ему от рождения, она приобретается учением».

## 2. Тестовые задания

**2.1. Назначение тестовых заданий** – оценить уровень подготовки студентов по УП Основы обществознания с целью текущей проверки знаний и умений.

**2.2. Содержание тестовых заданий** определяется в соответствии с рабочей программой УП Основы обществознания.

### Примерные тестовые задания по теме «Экономика»

1. Что означает слово «экономика» в переводе с греческого:
  - а) рациональное распределение ресурсов;
  - б) искусство ведения домашнего хозяйства;
  - в) состояние хозяйства.
2. Представители какой экономической школы считали источником богатства общества торговлю.
  - а) кейнсианство;
  - б) меркантилизм;
  - в) классическая политэкономия;
  - г) марксизм.

3. Основателем школы физиократов является:
- У. Петти;
  - А. Смит;
  - А. Маршалл;
  - Ф. Кенэ.
4. Основоположник неоклассического направления:
- А. Маршалл;
  - А. Смит;
  - Ф. Энгельс;
  - М. Фридман.
5. Понятие эластичности спроса ввёл в научный оборот:
- Ф. Кенэ;
  - А. Маршалл;
  - А. Смит;
  - Т. Манн.
6. Идея «отчуждения труда» занимала центральное место в работах:
- А. Маршалла;
  - К. Маркса;
  - Д. Кейнса;
  - А. Чаянова.
7. Какое из следующих утверждений можно отнести к микроэкономике, а какое к макроэкономике.
- Уровень безработицы в России в 1998 году составил 9,2% .
  - За 1995 год цены на потребительские товары в нашей стране выросли в 2,31 раза.
  - США и Великобритания ведут совместные разработки в области компьютерных технологий.
  - Мебельная фабрика вынуждена была сократить объем производства, в связи с ростом цен на сырьё.
  - Общая прибыль организаторов 8-го Международного авиационно-космического салона МАКС-2009 превысила 30 млн. евро.

Заполните таблицу:

Макроэкономика	Микроэкономика
----------------	----------------

8. Закон предложения гласит, что:
- покупатели купят больше товара по низким ценам, чем по высоким;
  - продавцы будут производить больше товара, если цены будут выше, а не ниже;
  - количество товаров, предлагаемых к продаже, не зависит от цены;
  - потребители покупают больше товара по высоким ценам, чем по низким.
9. На производительность труда непосредственно влияет:
- здоровье и уровень образования рабочей силы;
  - качество машин и оборудования;
  - эффективная деятельность менеджеров;
  - все вышеперечисленное.
10. Автором экономического труда «Исследование о природе и причинах богатства народов» (1776 г.) является:
- А. Маршалл;
  - Д. Рикардо;
  - А. Смит;
  - К. Маркс.

### **III. Промежуточная аттестация по УП Основы обществознания**

#### ***Дифференцированного зачета по предмету Основы обществознания***

**Назначение дифференцированного зачета** – оценить уровень подготовки студентов по УП Основы обществознания с целью установления их готовности к дальнейшему усвоению ОПОП специальности 09.02.07 «Информационные системы и программирование».

**1. Содержание дифференцированного зачета** определяется в соответствии с ФГОС СПО специальности 09.02.07 «Информационные системы и программирование», рабочей программой дисциплины Основы обществознания.

**2. Принципы отбора содержания дифференцированного зачета:**



Ориентация на требования к результатам освоения УП Основы обществознания, представленным в соответствии с ФГОС СПО специальности 09.02.07 «Информационные системы и программирование» и рабочей программой УП Основы обществознания:

Освоение содержания учебного предмета «Основы обществознания» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

• **личностных:**

**Л1** сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

**Л2** российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);

**Л3** гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;

**Л4** толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;

**Л5** готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

**Л6** осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

**Л7** ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

• **метапредметных:**

**М1** умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

**М2** владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

**М3** готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

**М4** умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;

**М5** владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;

• **предметных:**

**П1** сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

**П2** владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;

- владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;

**П3** сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;

**П4** сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;  
**П5** владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;  
**П6** сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

• **личностных результатов реализации программы воспитания:**

**ЛР1** Осознавать себя гражданином и защитником великой страны;

**ЛР2** Проявлять активную гражданскую позицию, демонстрировать приверженность принципам честности, порядочности, открытости, быть экономически активным и участвовать в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействовать и участвовать в деятельности общественных организаций;

**ЛР3** Соблюдать нормы правопорядка, следовать идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльно относиться к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличать их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрировать неприятие и предупреждать социально опасное поведение окружающих;

**ЛР5** Демонстрировать приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России;

**ЛР6** Проявлять уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях;

**ЛР7** Осознавать приоритетную ценность личности человека; уважать собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности;

**ЛР8** Проявлять и демонстрировать уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп; сопричастность к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;

**ЛР10** Заботиться о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой;

**ЛР11** Проявлять уважение к эстетическим ценностям, обладать основами эстетической культуры;

**ЛР12** Принимать семейные ценности, готовность к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрировать неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания;

• **личностных результатов, определенных отраслевыми требованиями к деловым качествам личности:**

**ЛР13** демонстрировать готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности;

**ЛР15** проявлять гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем.

### **3. Структура дифференцированного зачета**

3.1 **Дифференцированный зачет** состоит из 2 частей:

– часть А содержит тестовое задание из 20 вопросов;

– часть Б содержит теоретический вопрос.

3.2 Задания дифференцированного зачета составляют необходимый и

достаточный минимум усвоения знаний и умений в соответствии с требованиями ФГОС СПО, рабочей программы УП «Основы обществознания».

3.3 Задания дифференцированного зачета предлагаются в традиционной форме (устной) и тестовой форме.

3.4 Билеты дифференцированного зачета равноценны по трудности, одинаковы по структуре.

#### **4. Система оценивания отдельных заданий (вопросов) и дифференцированного зачета в целом**

4.1 Каждый теоретический вопрос дифференцированного зачета в традиционной форме оценивается по пяти балльной шкале:

«5» (отлично) – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором студент свободно и уверенно ориентируется; научно-понятийным аппаратом; за умение практически применять теоретические знания, высказывать и обосновывать свои суждения. Оценка «5» (отлично) предполагает грамотное и логичное изложение ответа (в устной или письменной форме) на практико-ориентированные вопросы; обоснование собственного высказывания с точки зрения известных теоретических положений.

«4» (хорошо) – если студент полно освоил учебный материал, владеет научно-понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет теоретические знания на практике, грамотно излагает ответ (в устной или письменной форме), но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.

«3» (удовлетворительно) – если студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, не умеет доказательно обосновать собственные суждения.

«2» (неудовлетворительно) – если студент имеет разрозненные, бессистемные знания по междисциплинарным курсам, допускает ошибки в определении базовых понятий, искажает их смысл; не может практически применять теоретические знания.

4.2 Итоговая оценка за дифференцированный зачет определяется как средний балл по всем заданиям (вопросам).

4.3 Для студентов, успешно и вовремя выполнивших все формы и методы текущего контроля во время обучения, возможно выставление среднего балла по текущим оценкам за семестр в качестве оценки за ДЗ

#### **5. Время проведения дифференцированного зачета.**

На подготовку к устному ответу на дифференцированном зачете студенту отводится не более 20 минут. Время устного ответа студента составляет 5-7 минут.

#### **Вопросы для дифференцированного зачета**

1. Человек, индивид, личность. Деятельность и мышление. Виды деятельности.
2. Общество как сложная динамичная система. Подсистемы и элементы общества. Основные институты общества, их функции.
3. Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция. Понятие общественного прогресса. Цивилизация и формация. Общество: традиционное, индустриальное, постиндустриальное (информационное).
4. Процессы глобализации. Глобальные проблемы современности.
5. Понятие о культуре. Культура народная, массовая, элитарная. Особенности молодежной субкультуры.
6. Наука и образование в современном мире. Система образования РФ.
7. Мораль, религия как элементы духовной культуры. Основные принципы и нормы морали. Мировые религии. Религия и церковь в современном мире.

8. Экономика как наука и хозяйство. Сущность экономики, основные понятия. История экономической теории. Характеристика основных школ и направлений экономической теории.
9. Структура экономики. Макроэкономика. Микроэкономика. Экономические системы: традиционная, административно-командная, рыночная, смешанная.
10. Экономические потребности и их классификация. Закон Э. Энгеля. Экономические блага.
11. Экономические ресурсы и факторы производства. Рынок и рыночный механизм. Спрос и предложение. Конкуренция.
12. Понятие ВВП и его структура. Экономический рост и развитие.
13. Роль государства в экономике. Экономические функции государства. Налоги. Государственный бюджет.
14. Социальная структура общества. Социальная стратификация. Современное общество и его социальные слои. Социальная мобильность.
15. Социальный статус и престиж. Социальный контроль. Виды социальных норм и санкций. Девиантное поведение.
16. Социальный конфликт. Пути разрешения социальных конфликтов.
17. Понятие политики. История политической мысли. Понятие, структура и сущность власти.
18. Государство как политический институт. Признаки государства и функции. Форма государства.
19. Типология политических режимов. Демократия, её основные ценности и признаки.
20. Правовое государство. Понятие и признаки.
21. Право в системе социальных норм. Система права.
22. Основные формы права. Нормативно-правовые акты и их характеристика.
23. Основы конституционного строя РФ.
24. Отрасли российского права. Административное право.
25. Отрасли российского права. Гражданское право.
26. Отрасли российского права. Уголовное право.

#### Тестовые задания (примерные)

1. Какие из перечисленных ниже потребностей человека обусловлены его социальной сущностью? Запишите цифры, под которыми они указаны.
  - 1) в уважении со стороны других
  - 2) в пище и воздухе
  - 3) в получении образования
  - 4) в совместном труде
  - 5) в продолжении рода
2. Выберите верные суждения о человеке, индивиде и личности и запишите цифры, под которыми они указаны.
  - 1) Понятие «человек» отражает исключительно обобщённые социальные качества представителей Homo Sapiens.
  - 2) Становление личности происходит в процессе социализации.
  - 3) Природными предпосылками способностей человека являются задатки.
  - 4) Вне общества формирование личности невозможно.
  - 5) Индивидом называют любое живое существо.
3. Ниже приведён ряд терминов. Все они, за исключением двух, относятся к понятию «искусство». Выпишите их.
 

А) Музей; Б) библиотека; В) театр; Г) кино; Д) музыка; Е) живопись.

4. Верны ли следующие суждения, характеризующие культурно-мировоззренческую функцию современной науки?

Культурно-мировоззренческая функция науки проявляется в

А. формировании представлений человечества об окружающем мире.

Б. создании научно-технической базы для развития производительных сил общества.

1) верно только А

2) верно только Б

3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны

5. Искусство, наука, образование охватываются понятием

А) духовная культура Б) общественный прогресс В) индустриальное общество