

**ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«МУРМАНСКИЙ КООПЕРАТИВНЫЙ ТЕХНИКУМ»**

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор техникума

И.Э. Прокопьева

« 31 » авг. 20 22 г.

Приказ № 19 от 31.08 20 22 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА  
ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

**Специальность 09.02.07. Информационные системы и программирование**

**Профиль профессионального образования технологический**

**Форма обучения: очная**

Мурманск, 2022

**ОДОБРЕНА**

на заседании объединенной цикловой  
комиссии

«05» 05 20 22 г.

Протокол № 9

Председатель цикловой комиссии

Кодина А.В.  
ФИО подпись

**СОГЛАСОВАНО**

зам. директора по УМР

ПОЧУ «МКТ»

Лурье И.А.  
ФИО подпись

«05» 05 20 22 г.

Рабочая программа учебного предмета «Иностранный язык» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования от 17.05.2012 г. № 413 и 413 и федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности от 09.12.2016 г. № 1547 09.02.07 «Информационные системы и программирование»

**Организации разработчики:** Профессиональное образовательное частное учреждение «Мурманский кооперативный техникум»

**Составитель:** Прокудина Наталья Сергеевна, преподаватель 1 квалификационной категории.

## СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	4
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	5
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	21
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	23

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

## 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебного предмета «Иностранный язык» является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 09.02.07. Информационные системы и программирование

Рабочая программа учебного предмета разработана с учетом федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, реализуемого в пределах ОПОП СПО.

## 1.2. Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебный предмет «Иностранный язык» является предметом общеобразовательного учебного цикла в соответствии с техническим профилем профессионального образования.

Рабочая программа учебного предмета «Иностранный язык» имеет межпредметную связь с общеобразовательными учебными предметами историей, географией, русским языком, литературой, физикой, химией, математикой, биологией, основами безопасности жизнедеятельности, профессиональными дисциплинами.

Изучение учебного предмета «Иностранный язык» завершается промежуточной аттестацией в форме *дифференцированного зачета* в рамках освоения программы подготовки специалистов среднего звена на базе основного общего образования.

## 1.3. Цель учебного предмета:

Содержание программы учебного предмета «Иностранный язык» направлено на достижение следующей цели:

- формирование представлений об английском языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;
- формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на английском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;
- формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной.

## 1.4. Планируемые результаты освоения учебного предмета:

Освоение содержания учебного предмета «Иностранный язык» обеспечивает достижение обучающимися следующих **результатов**:

- **личностных:**
  - сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;
  - сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;
  - развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;
  - осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;

- готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;
- **метапредметных:**
  - умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;
  - владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;
  - умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;
  - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;
- **предметных:**
  - сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
  - владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;
  - достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
  - сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.
- **личностных результатов реализации программы воспитания:**
  - ЛР1 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны;
  - ЛР2 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций;
  - ЛР5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России;
  - ЛР7 Осознающий приоритетную ценность личности человека, уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности;
  - ЛР8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, приумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;
  - ЛР11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы для очной формы обучения

Вид учебной деятельности	Количество часов
Объём ОП	118
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего), в том числе	116
практические занятия	116
консультации	2
контрольные работы	-
<b>2. Самостоятельная работа обучающихся, всего</b>	-
др. формы самостоятельной работы: индивидуальный проект, устное и письменное сообщение, презентация, эссе	
Промежуточная аттестация в форме <i>Дифференцированный зачет</i>	

### 2.3. Тематический план и содержание предмета «Иностранный язык» для очной формы обучения.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	Код личностных результатов реализации программы воспитания
1	2	3	4	5
<b>Раздел 1.</b>		<b>54</b>		
<b>Введение</b>	<b>Содержание:</b> Цели и задачи изучения учебного предмета «Иностранный язык». Английский язык как язык международного общения и средство познания национальных культур. Основные варианты английского языка, их сходство и различия. Роль английского языка при освоении профессий СПО и специальностей СПО.	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>ЛР 1</b>
<b>Тема 1.1.</b> Повторение букв и звуков. Алфавит и правила чтения английских букв и буквосочетаний. Транскрибирование.	<b>Содержание:</b> Изучение звуков английского языка. Правила чтения английских букв и буквосочетаний. Чтение и составление транскрипций. Тренировка чтения и транскрибирования.  <b>Практические занятия:</b> 1. Алфавит. Гласные и согласные звуки английского языка. 2. Особенности чтения согласных. Произношение трудных согласных. Чтение сочетаний согласных. Особенности произношения согласных. 3. Особенности чтения гласных. Чтение гласных под влиянием согласных. Гласные в четырех типах слога. Тренировка чтения и транскрибирования.	<b>5</b>	<b>1, 2</b>	<b>ЛР 11</b>
<b>Тема 1.2.</b> Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.	<b>Содержание:</b> Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.  <b>Практические занятия:</b> 1. Предложения утвердительные, отрицательные, вопросительные, побудительные 2. Порядок слов в простом предложении. Презентация новых ЛЕ. 3. Понятие глагола-связки. Безличные предложения.	<b>5</b>	<b>1, 2</b>	<b>ЛР 2, 7</b>
<b>Тема 1.3.</b> Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и др.)	<b>Содержание:</b> Описание своей внешности и внешности друга Систематизация грамматических знаний. Работа с текстом. Устная монологическая речь.  <b>Практические занятия:</b> 1. Спряжение глаголов «to be» и «to have» в Present Simple. 2. Личные и притяжательные местоимения. 3. Презентация новых ЛЕ по теме «Внешность и характер». Устная монологическая речь по теме «Описание человека».	<b>5</b>	<b>1-3</b>	<b>ЛР 7</b>
<b>Тема 1.4.</b> Семья и семейные отношения, домашние обязанности	<b>Содержание:</b> Обсуждение отношений в семье, с соседями, обсуждение решения данных проблем. Работа с текстами. Обучение технике чтения. Обучение написанию эссе.  <b>Практические занятия:</b> 1. Сложносочиненное предложение. Тренировочные лексико-грамматические упражнения.	<b>7</b>	<b>1, 2</b>	<b>ЛР 5</b>

	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Работа с текстом «Семья». Обучение написанию письма.</li> <li>3. Личные местоимения. Притяжательный падеж.</li> <li>4. Тренировочные лексико-грамматические упражнения.</li> </ol>			
<b>Тема 1.5.</b> Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование)	<p><b>Содержание:</b> Описание жилища и учебного заведения. Систематизация грамматических знаний. Обучение письму. Диалогическая речь.</p>	6	1, 2	ЛР 2
	<p><b>Практические занятия:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Презентация новых ЛЕ по теме «То, что нас окружает». Тренировочные лексико-грамматические упражнения.</li> <li>2. Артикли (определенный и неопределенный). Употребление существительного без артикля. Тренировочные лексико-грамматические упражнения.</li> <li>3. Работа с текстом «Моя комната». Послетекстовые лексико-грамматические упражнения.</li> <li>4. Обороты there is/there are. Диалогическая речь. Тренировка письма. Описание комнаты.</li> </ol>			
<b>Тема 1.6.</b> Хобби, досуг.	<p><b>Содержание:</b> Досуг и развлечения. Систематизация грамматических знаний. Работа с текстом. Диалогическая речь. Написание неформального письма. Устная монологическая речь.</p>	5	1-3	ЛР 5,7
	<p><b>1. Практические занятия:</b> Работа с текстом «Разные хобби». Тренировочные лексико-грамматические упражнения.</p> <p><b>2.</b> Презентация новых ЛЕ по теме «Хобби, досуг». Имя существительное (образование множественного числа по правилу и слова исключения). Функции имени существительного в предложении. Тренировочные лексико-грамматические упражнения.</p> <p><b>3.</b> Придаточные предложения времени и условия (if, when). Тренировочные лексико-грамматические упражнения. Работа с текстом «Любимый фильм». Послетекстовые лексико-грамматические упражнения.</p>			
<b>Тема 1.7.</b> Распорядок дня студента.	<p><b>Содержание:</b> Распорядок дня. Работа с текстами. Тренировка техники чтения. Систематизация грамматических знаний. Диалогическая речь и устная монологическая речь. Аудирование.</p>	5	1-3	ЛР 2.7
	<p><b>Практические занятия:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Работа с текстом «Распорядок дня». Маркеры времени и частотности. Тренировочные лексико-грамматические упражнения.</li> <li>2. Времена группы Simple. Образование и употребление Present, Past, Future Simple Active. Тренировочные лексико-грамматические упражнения.</li> <li>3. Презентация новых ЛЕ по теме «Распорядок дня». Просмотр видео по теме. Тренировочные лексико-грамматические упражнения.</li> </ol>			
<b>Тема 1.8.</b> Описание местоположения объекта (адрес, как найти).	<p><b>Содержание:</b> Решение коммуникативных задач: выяснение местоположения (адреса), возможностей для нахождения нужного объекта, выражение согласия, отрицания, подтверждения. Интерактивные формы деятельности. Работа с текстом. Систематизация грамматических знаний.</p>	5	1, 2	ЛР 2
	<p><b>Практические занятия:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Работа с картой. Предтекстовые лексико-грамматические упражнения. Работа с текстом «В городе».</li> <li>2. Предлоги места. Тренировочные лексико-грамматические упражнения.</li> </ol>			
<b>Тема 1.9.</b> Магазины, товары, совершение покупок.	<p><b>Содержание:</b> Покупка товаров в магазине, название товаров, реализуемых в магазинах и на рынке. Систематизация грамматических знаний. Работа с текстом. Учебные ситуации с применением интерактивных технологий</p>	5	1, 2	ЛР 2.11



	обучения. <b>Практические занятия:</b> 1. Образование и употребление Present, Past, Future Continuous. Тренировочные лексико-грамматические упражнения. 2. Работа с текстом «В магазине». Послетекстовые лексико-грамматические упражнения. 3. Местоимения (указательные, вопросительные, объектные). Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Тренировочные лексико-грамматические упражнения.			
<b>Тема 1.10.</b> Еда, способы приготовления пищи, традиции питания.	<b>Содержание:</b> Еда, способы приготовления пищи, традиции питания. Систематизация грамматических знаний. Учебные ситуации с применением интерактивных технологий обучения. <b>Практические занятия:</b> 1. Презентация новых ЛЕ; тренировочные лексико-грамматические упражнения. Работа с текстом. 2. Конструкции I like/adore/love/hate/don't like/... -ing; тренировочные лексико-грамматические упражнения. Конструкции I like ... -ing /I would like to inf. тренировочные лексико-грамматические упражнения. 3. Диалогическая речь. Обсуждение предпочтений в еде.	5	1, 2	ЛР 8, 11
<b>Раздел 2.</b>		64		
<b>Тема 2.1.</b> Физкультура и спорт, здоровый образ жизни	<b>Содержание:</b> Работа с текстами. Изучение новой лексики по теме. Систематизация грамматических знаний. Ситуативные диалоги. Аудирование. <b>Практические занятия:</b> 1. Числительные (количественные и порядковые). Работа с текстом «Здоровый образ жизни». Послетекстовые лексико-грамматические упражнения. 2. Презентация новых ЛЕ. Тренировочные лексико-грамматические упражнения. Просмотр видео по теме «Спорт» 3. Диалогическая речь. Тренировочные упражнения.	8	1, 2	ЛР 2
<b>Тема 2.2.</b> Экскурсии и путешествия.	<b>Содержание:</b> Путешествие самолетом, поездом, поездка за границу, таможенные и пограничные формальности. Систематизация грамматических знаний. Написание рекламного текста. Учебные ситуации с применением интерактивных технологий обучения. Употребление Present Perfect. <b>Практические занятия:</b> 1. Употребление Present Perfect. Тренировочные лексико-грамматические упражнения. Изучающее чтение текста 2. Презентация новых ЛЕ; лексико-грамматические упражнения. 3. Написание рекламного буклета. Тренировочные лексико-грамматические упражнения.	7	1-3	ЛР 8
<b>Тема 2.3.</b> Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство.	<b>Содержание:</b> Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство. Систематизация грамматических знаний. <b>Практически занятия:</b> 1. Present, Past, Future Simple Passive. Тренировочные лексико-грамматические упражнения.	7	1-3	ЛР 5,8

	<p>Презентация новых ЛЕ. Предтекстовые лексико-грамматические упражнения. Работа с текстом «Россия».</p> <p>2. Инфинитив. Тренировочные лексико-грамматические упражнения. Работа с текстом «Политическое устройство в России». Послетекстовые лексико-грамматические упражнения.</p> <p>3. Инфинитивные обороты и передачи их значений на русском языке. Работа с диалогами.</p>			
<p><b>Тема 2.4.</b> Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, экономика и достопримечательности</p>	<p><b>Содержание:</b> Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности. Систематизация грамматических знаний. Работа с текстами и диалогами.</p>	7	1, 2	ЛР 5,8
	<p><b>Практические занятия:</b></p> <p>1. Предтекстовые лексико-грамматические упражнения. Работа с текстом «Окружающая среда». Презентация новых ЛЕ.</p> <p>2. Работа с текстами «Экономика США» и «Экономика Великобритании». Степени сравнения прилагательных и наречий. Тренировочные лексико-грамматические упражнения</p> <p>3. Работа с текстом «Политическое устройство в Великобритании». Сложноподчиненное предложение с союзами because, so, if, when, that, that is why. Тренировочные лексико-грамматические упражнения</p> <p>4. Неопределенные местоимения some, any, every и их производные. Тренировочные лексико-грамматические упражнения.</p>			
<p><b>Тема 2.5.</b> Обычаи, традиции, поверья народов России и англоговорящих стран.</p>	<p><b>Содержание:</b> Культурные особенности и национальные традиции и обычаи России, Великобритании и США. Роль английского языка в современном мире. Систематизация грамматических знаний.</p>	7	1-3	ЛР 5,8
	<p><b>Практические занятия:</b></p> <p>1. Презентация новых ЛЕ. Диалогическая речь.</p> <p>2. Повторение видовременных форм глагола. Тренировочные лексико-грамматические упражнения.</p> <p>3. Герундий. Модальные глаголы и их эквиваленты. Тренировочные лексико-грамматические упражнения.</p>			
<p><b>Тема 2.6.</b> Жизнь в городе и деревне.</p>	<p><b>Содержание:</b> Город и транспорт, умение ориентироваться в городе, задавать и отвечать вопросы о местонахождении. Систематизация грамматических знаний.</p>	7	1-3	ЛР 7,8
	<p><b>Практические занятия:</b></p> <p>1. Образование и употребление Present, Past, Future Perfect Active. Тренировочные лексико-грамматические упражнения. Работа с текстом «Мой город»</p> <p>2. Диалогическая речь. Основные формы глагола. Работа с текстом «Деревня».</p> <p>3. Тренировочные лексико-грамматические упражнения. Работа с текстом «Любимое место»</p>			
<p><b>Тема 2.7.</b> Переговоры, разрешение конфликтных ситуаций. Рабочие совещания. Отношения внутри коллектива.</p>	<p><b>Содержание:</b> Переговоры, разрешение конфликтных ситуаций. Рабочие совещания. Отношения внутри коллектива. Систематизация грамматических знаний.</p>	7	1-3	ЛР 7
	<p><b>Практические занятия:</b></p> <p>1. Презентация новых ЛЕ. Работа в парах, в группах; аналитическое чтение текста.</p> <p>2. Решение коммуникативных задач: выражение впечатлений, согласия, отрицания, побуждения к</p>			

	высказыванию. Ролевая игра «В офисе» 3. Систематизация знаний о системе времен в английском языке. Тренировочные лексико-грамматические упражнения.			
<b>Тема 2.8.</b> Этикет делового и неофициального общения. Дресс-код. Телефонные переговоры. Правила поведения в ресторане, кафе, во время делового обеда.	<b>Содержание:</b> Этикет делового и неофициального общения. Дресс-код. Телефонные переговоры. Правила поведения в ресторане, кафе, во время делового обеда. Систематизация грамматических знаний. Учебные ситуации с применением интерактивных технологий обучения.	5	1-3	ЛР 7
	<b>Практические занятия:</b> 1. Презентация новых ЛЕ. Работа в парах, в группах. 2. Диалогическая речь. Телефонные переговоры. 3. Страдательный залог. Тренировочные лексико-грамматические упражнения.			
<b>Тема 2.9.</b> Выдающиеся исторические события и личности. Исторические памятники.	<b>Содержание:</b> Выдающиеся исторические события и личности. Исторические памятники. Систематизация грамматических знаний. Работа с текстом.	5	1-3	ЛР 5, 7
	<b>Практические занятия:</b> 1. Презентация новых ЛЕ. Работа в парах, в группах (интерактивная деятельность) 2. Работа с текстом. Послетекстовые лексико-грамматические упражнения 3. Придаточные предложения. Герундий. Систематизация грамматических знаний.			
<b>Консультация</b>		2		
<b>Дифференцированный зачет</b>		2		
<b>Итого аудиторных занятий</b>		116		
<b>В том числе:</b>				
<b>практических занятий</b>		116		
<b>Итого Объем ОП</b>		118		

*Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:*

1. – *ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);*
2. – *репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)*
3. – *продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)*

## **2.5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»**

### **Введение**

Цели и задачи изучения учебного предмета «Иностранный язык». Английский язык как язык международного общения и средство познания национальных культур. Основные варианты английского языка, их сходство и различия. Роль английского языка при освоении профессий СПО и специальностей СПО.

### **Практические занятия**

1. Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.
2. Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и др.)
3. Семья и семейные отношения, домашние обязанности.
4. Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование).
5. Распорядок дня студента колледжа.
6. Хобби, досуг.
7. Описание местоположения объекта (адрес, как найти).
8. Магазины, товары, совершение покупок.
9. Физкультура и спорт, здоровый образ жизни.
10. Экскурсии и путешествия.
11. Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство.
12. Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности.
13. Обычаи, традиции, поверья народов России и англоговорящих стран.
14. Жизнь в городе и деревне.

### **Индивидуальные проекты**

- Сценарий телевизионной программы о жизни публичной персоны: биографические факты, вопросы для интервью и др.
- Экскурсия по родному городу (достопримечательности, разработка маршрута).
- Путеводитель по родному краю: визитная карточка, история, география, экологическая обстановка, фольклор.
- Презентация «Каким должен быть настоящий профессионал?».

### **Профессионально ориентированное содержание**

#### **Практические занятия**

1. Переговоры, разрешение конфликтных ситуаций. Рабочие совещания. Отношения внутри коллектива.
2. Этикет делового и неофициального общения. Дресс-код. Телефонные переговоры.
3. Правила поведения в ресторане, кафе, во время делового обеда.
4. Выдающиеся исторические события и личности. Исторические памятники.

#### **Ролевые игры**

- В офисе (представление нового сотрудника).
- Новая комната, старая комната.
- Узнай дорогу.
- Я в супермаркете.

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебного предмета требует наличия учебного кабинета «Иностранный язык».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству студентов;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий «Английский язык».

Технические средства обучения:

- проектор, экран;
- тетрадь студента;
- наглядные пособия
- раздаточный и иллюстративный материалы;
- тематические папки;
- видеотека;
- словари;
- электронные источники.

Комплект учебно-методической документации:

- плакаты
- наглядные пособия

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

1. Голубев А. П., Балюк Н. В., Смирнова И. Б. Английский язык: учебник для всех специальностей. – М.: 2020
2. Агабекян И. П. Английский язык: учебник. – Ростов н/Д.: 2016
3. Голицынский Ю. Б. Грамматика: сборник упражнений. – СПб.: 2017

Дополнительные источники:

1. Безкоровая Г. Т., Койранская Е. А., Соколова Н. И., Лаврик Г. В. Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО. – М.: 2019
2. Лаврик Г. В. Planet of English. Social & Financial Services Practice Book = Английский язык. Практикум для профессий и специальностей социально-экономического профиля СПО. – М.: 2017
3. Соколова Н. И. Planet of English: Humanities Practice Book = Английский язык. Практикум для специальностей гуманитарного профиля СПО. – М.: 2014
4. Щербакова Н. И., Звенигородская Н. С. Английский язык для специалистов сферы общественного питания = English for Cooking and Catering: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. – М.: 2018

Интернет-ресурсы:

1. [www.lingvo-online.ru](http://www.lingvo-online.ru) (более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики)
2. <https://www.macmillandictionary.com> (Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов)
3. [www.britannica.com](http://www.britannica.com) (энциклопедия «Британника»)
4. [www.ldoceonline.com](http://www.ldoceonline.com) (Longman Dictionary of Contemporary English)
5. <https://global.oup.com> (Oxford University Press)

### 3.3 Перечень программного обеспечения:

Наименование программного обеспечения	Лицензионное (программное обеспечение приобретено САФУ)	Свободное (лицензия в свободном доступе)	Демоверсия, с указанием периода
	Реестр программного обеспечения, рекомендованного к установке на компьютерах САФУ		

### 3.4 Условия реализации учебного предмета с применением ЭО и ДОТ

Учебный предмет реализуется с применением ЭО и ДОТ по смешанной модели обучения, сочетающей в себе аудиторные занятия по дисциплинам (модулям) (в соответствии с учебным планом и рабочей программой предмета без сокращения объема контактной работы обучающихся с преподавателем) и ЭО, обеспечивающим самостоятельную работу обучающихся в объеме, предусмотренном рабочей программой предмета.

Место размещения страницы учебного предмета на платформе дистанционного обучения: <http://mkt1966.beget.tech/course/view.php?id=16>

Система контрольных мероприятий по учебному предмету, реализуемой с применением дистанционных образовательных технологий

№ п.п.	Порядковый номер раздела и темы (в соответствии с тематическим планом учебного предмета)	Контрольное мероприятие. Вид
1.	Тема 1.3. Описание человека	Письменное сообщение
2.	Тема 1.6. Хобби, досуг.	Письменное сообщение
3.	Тема 1.10. Еда, способы приготовления пищи, традиции питания.	Письменное сообщение
4.	Тема 2.4. Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, экономика и достопримечательности.	Письменное сообщение
5.	Тема 2.5. Обычаи, традиции, поверья народов России и англоговорящих стран.	Письменное сообщение
6.	Тема 2.9. Выдающиеся исторические события и личности. Исторические памятники.	Письменное сообщение

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

**Контроль и оценка** результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических и лабораторных занятий, устных и письменных опросов, тестировании, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<b>Результаты обучения</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<b>Предметные результаты:</b>	
сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;	выполнение письменных проверочных работ, контрольных работ, тестов, составление диалогов, монологов, написание диктантов
владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;	проведение аудирования, составление диалогов и монологов, чтение текстов, написание сочинений, писем
достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;	составление диалогов, опрос на выбранную тему, написание эссе
сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.	подготовка презентаций, проектов, докладов, рефератов
<b>Личностные результаты:</b>	
сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;	выполнение письменных проверочных работ, контрольных работ, тестов, составление диалогов, монологов, написание диктантов
сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;	выполнение письменных проверочных работ, контрольных работ, тестов, составление диалогов, монологов, написание диктантов
развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мироздания;	подготовка презентаций, проектов, докладов, рефератов
осознание своего места в	составление диалогов, опрос на выбранную

поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;	тему, написание эссе
готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;	подготовка презентаций, проектов, докладов, рефератов
<b>Метапредметные результаты:</b>	
умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;	выполнение письменных проверочных работ, контрольных работ, тестов, составление диалогов, монологов, написание диктантов
владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;	подготовка презентаций, проектов, докладов, рефератов
умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;	составление диалогов, опрос на выбранную тему, написание эссе
умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;	составление диалогов, опрос на выбранную тему, написание эссе
<b>Регулятивные универсальные учебные действия:</b>	
самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;	подготовка презентаций, проектов, докладов, рефератов
оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;	подготовка презентаций, проектов, докладов, рефератов
ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;	подготовка презентаций, проектов, докладов, рефератов
оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;	подготовка презентаций, проектов, докладов, рефератов
выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных	составление диалогов, опрос на выбранную тему, написание эссе



задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;	
организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;	подготовка презентаций, проектов, докладов, рефератов
сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.	подготовка презентаций, проектов, докладов, рефератов
<b><i>Познавательные универсальные учебные действия:</i></b>	
искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;	подготовка презентаций, проектов, докладов, рефератов
критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;	подготовка презентаций, проектов, докладов, рефератов
использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;	подготовка презентаций, проектов, докладов, рефератов
находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;	составление диалогов, опрос на выбранную тему, написание эссе
выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;	подготовка презентаций, проектов, докладов, рефератов
выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;	подготовка презентаций, проектов, докладов, рефератов
менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.	подготовка презентаций, проектов, докладов, рефератов
<b><i>Коммуникативные универсальные учебные действия:</i></b>	
осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не	составление диалогов, опрос на выбранную тему, написание эссе

личных симпатий;	
при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);	подготовка презентаций, проектов, докладов, рефератов, проведение ролевой игры
координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;	подготовка презентаций, проектов, докладов, рефератов, проведение ролевой игры
развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;	составление диалогов, монологов, опрос на выбранную тему, написание эссе
распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.	составление диалогов, опрос на выбранную тему, написание эссе

**Лист регистрации дополнений и изменений в рабочей программе учебного предмета**  
специальности 09.02.07. Информационные системы и программирование

№ изменения	Номера изменённых		№ протокола /подпись ПЦК	Дата ввода изменений
	страниц	пунктов		

