

**ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«МУРМАНСКИЙ КООПЕРАТИВНЫЙ ТЕХНИКУМ»**

УТВЕРЖДАЮ

Директор техникума

И.Э. Прокопьева

«___» _____ 20__ г.

Приказ № _____ от _____ 20__ г.

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ
по общеобразовательной дисциплине**

«ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

для специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения
(код и наименование специальности)

Мурманск, 2023

ОДОБРЕНА

на заседании объединенной цикловой
комиссии

«__» _____ 20__ г.

Протокол № ____

Председатель цикловой комиссии

Родина И.В.

ФИО

подпись

СОГЛАСОВАНО

зам. директора по УМР
ПОЧУ «МКТ»

_____/_____
ФИО / подпись

«__» _____ 20__ г.

Методические рекомендации по выполнению практических работ по
общеобразовательной дисциплине «Обществознание» разработаны на основе ФГОС СПО
по специальности 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения» и рабочей
программы общеобразовательной дисциплины.

Организации разработчики: Профессиональное образовательное частное учреждение
«Мурманский кооперативный техникум»

Разработчики: Стахеева Т.А., преподаватель ПОЧУ «МКТ»
Ф.И.О., ученая степень, звание, должность

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка.....	4
2. Методические указания по выполнению практических занятий.....	7
3. Критерии оценки практического занятия.....	7
4. Типовые задания для выполнения практических работ по дисциплине «Обществознание»	8
5. Список рекомендуемой литературы.....	19

1. Пояснительная записка

Данные методические рекомендации предлагаются обучающимся для выполнения практических работ по общеобразовательной дисциплине «Обществознание».

Методические рекомендации подготовлены в соответствии с рабочей программой по общеобразовательной дисциплине ОУП.10 «Обществознание».

Практические занятия являются важной формой контроля над качеством усвоения материалов, изложенных на лекциях, и в рекомендованной литературе. Такой контроль позволяет обнаружить в ходе занятия пробелы в знаниях обучающихся, установить обратную связь между преподавателем и обучающимся.

Основной целью изучения обществознания в организациях среднего профессионального образования является освоение обучающимися знаний о российском обществе и особенностях его развития в современных условиях, различных аспектах взаимодействия людей друг с другом и с основными социальными институтами, содействие формированию способности к рефлексии, оценке своих возможностей в повседневной и профессиональной деятельности.

Ключевыми задачами изучения обществознания с учётом преемственности с основной школой являются:

- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, основанной на идеях патриотизма, гордости за достижения страны в различных областях жизни; приверженности демократическим ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;

- освоение системы знаний об обществе и человеке, формирование целостной картины общества;

- овладение умениями получать, анализировать, интерпретировать и систематизировать социальную информацию из различных источников, преобразовывать её и использовать для самостоятельного решения учебно-познавательных, исследовательских и жизненных задач;

- совершенствование опыта применения полученных знаний и умений при анализе и оценке жизненных ситуаций, социальных фактов, поведения людей и собственных поступков в различных областях общественной жизни с учётом профессиональной направленности организации среднего профессионального образования;

- становление духовно-нравственных позиций и приоритетов личности в период ранней юности, выработка интереса к освоению социальных и гуманитарных дисциплин, развитие мотивации к предстоящему самоопределению.

Выполнение практических работ по общеобразовательной дисциплине «Обществознание» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

• **личностных:**

Л1 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

Л2 российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);

Л3 гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;

Л4 толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, учитывая позиции всех

участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;

Л5 готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

Л6 осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

Л7 ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

• метапредметных:

М1 умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

М2 владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

М3 готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

М4 умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;

М5 владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;

• предметных:

П1 сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

П2 владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;

- владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;

П3 сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;

П4 сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;

П5 владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

П6 сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

• личностных результатов реализации программы воспитания:

ЛР1 Осознавать себя гражданином и защитником великой страны;

ЛР2 Проявлять активную гражданскую позицию, демонстрировать приверженность принципам честности, порядочности, открытости, быть экономически активным и участвовать в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействовать и участвовать в деятельности общественных организаций;

ЛР3 Соблюдать нормы правопорядка, следовать идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльно относиться к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличать их от групп с деструктивным и

девиантным поведением. Демонстрировать неприятие и предупреждать социально опасное поведение окружающих;

ЛР5 Демонстрировать приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России;

ЛР6 Проявлять уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях;

ЛР7 Осознавать приоритетную ценность личности человека; уважать собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности;

ЛР8 Проявлять и демонстрировать уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп; сопричастность к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;

ЛР10 Заботиться о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой;

ЛР11 Проявлять уважение к эстетическим ценностям, обладать основами эстетической культуры;

ЛР12 Принимать семейные ценности, готовность к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрировать неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания;

- ***личностных результатов, определенных отраслевыми требованиями к деловым качествам личности:***

ЛР13 демонстрировать готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности;

ЛР15 проявлять гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем.

Рабочей программой предусмотрено **40 часов** практических занятий

2. Методические указания по выполнению практических заданий

Приступая к выполнению работы, необходимо внимательно прочитать цель работы, проанализировать задания, которые необходимо выполнить, требования к выполнению и оформлению работы, познакомиться со списком рекомендуемой литературы, с критериями оценки. Рекомендуемый учебный материал указан в конце методических указаний.

3. Критерии оценки практического занятия

Оценка практических работ учитывает полноту ответов на поставленные задания. При оценивании практической работы студента учитывается следующее:

- качество подготовки к практическим занятиям (подготовка сообщений, докладов, заданий);
- формирование навыков работы с документами;
- правильная структурированность информации, наличие логической связи, грамотность изложения информации и соответствие требованиям оформления при выполнении конспекта первоисточника (статьи, монографии, учебника, книги и пр.)

Каждый вид работы оценивается по пяти бальной шкале.

Оценка «5» соответствует 86% – 100% правильных ответов.

Оценка «4» соответствует 73% – 85% правильных ответов.

Оценка «3» соответствует 53% – 72% правильных ответов.

Оценка «2» соответствует 0% – 52% правильных ответов.

4. Типовые задания для выполнения практических работ по общеобразовательной дисциплине «Обществознание»

Практическая работа № 1.

«Общественный прогресс, его критерии. Противоречивый характер прогресса»

Цель занятия: проанализировать понятие, типы и противоречивость прогресса общества.

Задание 1. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«Под _____ (А) понимается направление развития, для которого характерно поступательное движение общества от низших и _____ (Б) общественной организации к более высоким и сложным. Этому понятию противоположно понятие _____ (В), для которого характерно обратное движение — от высшего к низшему, возврат к уже отжившим структурам и _____ (Г). Некоторые мыслители рассматривают историю как циклический круговорот с чередой _____ (Д) и спадов. В современной социологии исторический прогресс связывается с процессом модернизации, т. е. переходом от аграрного общества к индустриальному, а затем и к _____ (Е)».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз. Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

Список терминов:

- | | | |
|--------------------------------|--------------|--------------------------|
| 1) постиндустриальное общество | 2) отношение | 3) традиционное общество |
| 4) эволюция | 5) революция | 6) подъем |
| 7) прогресс | 8) регресс | 9) простая форма |

Задание 2. Заполните схемы.

Особенности прогресса

Относительность прогресса

Противоречивость прогресса

Критерии общественного прогресса

Общие критерии

Гуманистические критерии

Задание 3. Установите соответствие между понятием и определением.

1. Экстенсивный путь развития – А. это процесс движения и взаимодействий предметов и явлений, перехода от одного состояния к другому, появление у них новых свойств, функций и отношений.
2. Революция – Б. это качественные изменения, происходящие в относительно больших интервалах времени.
3. Эволюция – В. это процесс поступательных изменений, которые происходят в каждый данный момент в каждой точке человеческого общежития.
4. Развитие общества – Г. это постепенные, медленные, количественные изменения, которые со временем приводят в качественно иное состояние.
5. Развитие – Д. это в высшей степени радикальные изменения, предполагающие коренную ломку существовавших ранее отношений, носящие всеобщий характер и опирающиеся в некоторых случаях на насилие.
6. Изменение – Е. это увеличение производства за счет привлечения новых источников сырья, трудовых ресурсов, усиление эксплуатации рабочей силы, расширение посевных площадей в земледелии.
7. Социальные изменения – Ж. это использование новых методов производства, опирающихся на достижения научно-технического прогресса.
8. Интенсивный путь развития – З. это различные перемены, происходящие в течение некоторого времени в социальных общностях, группах, институтах, организациях, в их взаимоотношениях друг с другом, а также с индивидами.

Задание 4. Исправьте ошибки в предложениях.

- Прогресс и регресс взаимосвязаны; в процессе развития никогда не сочетаются прогрессивные и регрессивные тенденции.
- Общая совокупность социальных изменений в историческом масштабе от первобытного общества к современному может быть охарактеризована как регрессивное развитие.
- Одной из основных закономерностей развития общества является обратимость социального прогресса в масштабе всемирной истории.
- Одна из важнейших особенностей социального прогресса снижение его темпов, или «замедление ритма истории», которое придает особую динамичность и стремительность поступательному развитию общества в современную эпоху в ее сравнении с прошлым.
- Различные исторические примеры доказывают, что большее влияние оказывает менее развитый народ на более развитый.

Задание 5. Прочитайте текст и выполните задания. Автор связывает прогресс с различными сферами жизни общества. Как Вы думаете, происходит ли прогресс в духовно-нравственной сфере? Сформулируйте свою точку зрения и приведите три аргумента в её обоснование.

Саморазвитие общества и человека имеет определённый вектор, который связывается с понятиями прогресса и регресса.

В истории философии эти понятия оценивались чаще всего с полярных позиций. Ряд мыслителей были убеждены в наличии прогресса в обществе и усматривали его критерий в росте науки и разума, в улучшении нравов. Другие делали акцент на субъективных сторонах прогресса, связывая его с ростом идеалов истины и справедливости. Было высказано мнение относительно ложности самой идеи прогресса...

Многие связывали прогресс в основном с духовными факторами развития общества, ростом веры в каждом человеке, гуманизацией межчеловеческих отношений, укреплением позиций добра и красоты в мире.

Соответственно, регресс поднимался как движение в обратном направлении, как торжество зла и несправедливости, разобщение людей и подчинение их какой-то античеловеческой силе.

В древности изменения в обществе понимались как простая последовательность событий либо как деградация по сравнению с минувшим «золотым веком». В христианстве впервые появляется представление о внеисторической цели общества и человека, о «новом небе и новой земле». В марксистской концепции общественный прогресс связывался с неуклонным развитием производительных сил общества, ростом производительности труда, освобождением от гнета стихийных сил общественного развития и эксплуатации человека человеком. Конечной целью и критерием прогресса выступала эволюция человека как гармонично развитой личности. Регресс трактовался марксизмом как движение общества в обратном направлении, причиной чего являются реакционные общественно-политические силы.

В XX в. с возникновением глобальных проблем человечества и нарастанием нестабильности в мире в целом критерии общественного прогресса начинают изменяться. Понятие прогресса общества и истории всё более связывается с развитием телесных и духовных характеристик самого человека. Так, в качестве интегральных характеристик прогрессивного развития общества и человека предлагаются такие критерии, как уровень материнской и детской смертности, показатели физического и душевного здоровья, чувство удовлетворённости жизнью и т.п. Ни один вид прогресса (в экономической, социально-политической и других сферах жизни общества) не может рассматриваться как ведущий, если он не затрагивает жизни каждого человека на планете. С другой стороны, резко усиливается доля ответственности каждого человека за всё происходящее в обществе, за движение истории в желаемом направлении.

(В. Кохановский)

Практическая работа № 2.
«Глобализация и её противоречивые последствия»

Цель занятия: изучить проявления глобализации в различных сферах общественной жизни, выяснить причины роста движения антиглобалистов, развивать умения аргументировать свою позицию по дискуссионным вопросам.

План:

1. Глобализация, как ведущая тенденция мирового развития;
2. Последствия процесса глобализации;
3. Глобальные проблемы человечества.

Задание 1. Составить таблицу «Глобализация и её противоречивые последствия»

	Экономика	Политика	Культура
Проявления глобализации			
Положительные последствия			
Отрицательные последствия			

Задание 2. Распределите приведенные положения по 2-м группам: причины экологического кризиса и последствия экологического кризиса

- ухудшение среды обитания человека
- грубые механические приемы земледелия
- нерациональное использование природных ресурсов
- исчезновение многих видов животных
- потребительское отношение к природе
- увеличение промышленных отходов
- растущее опустынивание земель

Задание 3. Выберите верные ответы. Преодолению угрозы новой мировой войны могут способствовать...

- наращивание вооружений и создание баланса сил между отдельными военно-политическими группировками
- укрепление связей между народами, рост взаимопонимания между ними.
- стремление всех стран к опоре на собственные силы, достижение каждой из них полной экономической независимости
- отношение к человеческой жизни, как к высшей ценности
- ограничение миграции населения из бедных стран в богатые

Задание 4. Выступая на научной конференции, ученый-эколог заявил: «Пора осознать, что человечество идет к своему концу. У нас нет сил и возможностей спасти самих себя. Мы обречены». Согласны ли вы с этим мнением? Если у вас конкретные возражения? Какие?

Практическая работа №3

«Мировоззрение, его структура и типы мировоззрения»

Цель занятия:

- познакомить обучающихся с понятием мировоззрения, его структурой, типами мировоззрения;
- развивать умения: анализировать, решать познавательные и проблемные задачи, делать выводы;
- способствовать социализации личности учащихся и формированию основ собственного мировоззрения.

Это надо знать (сделать записи в тетради)

Мировоззрение – система взглядов, оценок, норм и установок, определяющих отношение человека к обществу и природе, к самому себе. Это целостное представление, формируется с течением времени и базируется на воспринятых знаниях и ценностях. Выделяют **2 уровня мировоззрения**: • **Обыденно-практический уровень** – мировоззрение складывается в повседневной жизни на основании чувств и эмоций. • **Рациональный уровень** – возникает в ходе рационального осмысления мира на основе здравого смысла и рассудка.

Мировоззрение состоит из (структура мировоззрения): • Знаний; • Духовных ценностей; • Убеждений; • Идеалов; • Идей; • Принципов.

Виды мировоззрения

В зависимости от того, что в системе взглядов рассматривается как высшая ценность, различают:

- *теоцентризм* – Бог как высшая ценность;
- *антропоцентризм* – мировоззрение, которое возникло в эпоху Возрождения: «человек как венец природы»;
- *социоцентризм* – абсолютная ценность общества, свойственно для современности, определяется пониманием значимости для человека общественных отношений;
- *наукоцентризм* – абсолютная ценность науки, представление о научном знании как о главном факторе общественного прогресса;
- *этатизм*-ценность государства.

Исторические типы мировоззрения

Мифологическое - является первой формой мировоззрения, которое появилось у человека, свойственно для первобытного сознания и древних культур; в его основе – комплекс мифов, в которых излагается представление о возникновении и устройстве мира, человека. *Ударил молния. Вася думает, что это бог Тор едет по небу на своей колеснице.*

Религиозное (основано на вере в сверхъестественные силы, отличается строгим догматизмом) - мировоззрение, основой которого являются религиозные учения, содержащиеся в Библии, Коране, священных книгах буддистов, Талмуде и ряде других. В религии содержатся: определенная картина мира, учение о предназначении человека, заповеди, направленные на воспитание у него определенного образа жизни, на спасение души. К сильным сторонам религиозного мировоззрения можно отнести тесную связь с мировым культурным наследием. Слабыми сторонами религиозного мировоззрения являются непримиримость к другим жизненным позициям, недостаточное внимание к достижениям науки, а подчас их игнорирование. *Ударил молния. Вася думает, что это кара Господа за грехи.*

Философское - рациональное мировосприятие, строится на размышлениях об устройстве мира, на диалоге с собой. Для него характерны доказательность, логическая обоснованность и целостность.

Научное (рациональное восприятие, логическая обоснованность взглядов, стремление к объективности). **Научное мировоззрение** опирается на достижения науки. К сильным сторонам его можно отнести прочную обоснованность достижениями науки, реальность содержащихся в них целей и идеалов, органическую связь с производственной и социально-практической деятельностью людей. Но, нельзя закрывать глаза на то, что человек еще не занял в нем преобладающего места, и это слабая сторона современного научного мировоззрения. Проблемой остается гуманизация научного мировоззрения, оценка окружающего мира с точки зрения укрепления общечеловеческих ценностей: добра, свободы и справедливости. *Ударил молния. Это произошло из-за разницы электрических зарядов облаков.*

Существует также **обыденное мировоззрение**. Его особенностями являются бессистемность, опора на житейский опыт и здравый смысл. **Обыденное мировоззрение** возникает в жизни человека, в процессе его личной практической деятельности, формируются стихийно. Обыденное мировоззрение

опирается на непосредственный, жизненный опыт человека - и в этом его сильная сторона, но оно мало использует опыт других людей, опыт науки и культуры, опыт религиозного сознания как элемента мировой культуры - в этом его слабая сторона. *Вася считает, что день рождения самый главный праздник в году и должен широко отмечаться.*

Гуманистическое мировоззрение основано на признании ценности всякой человеческой личности, ее права на счастье, свободу, развитие. Формулу гуманизма выразил Иммануил Кант, сказав, что человек может быть только целью, а не простым средством для другого человека. Аморально использовать людей в своих интересах; следует всячески способствовать тому, чтобы каждый человек мог раскрыть и полностью реализовать себя.

Выполните практические задания:

1. Самой ранней формой мировоззрения, отражающей отношение человека к миру и к происходящим в нем событиям, является: а) наука; б) мифология; в) религиозная вера; г) культура.

2. Что лежит в основе формирования научного мировоззрения?

- а) направления мировой мысли, опирающиеся на достижения науки;
- б) учения, содержащиеся в памятниках мировой духовной культуры;
- в) личная практическая деятельность; г) легенды и мифы.

3. Верны ли следующие суждения, характеризующие мировоззрение?

А. Мировоззрение представляет собой обязательно рационализированное познание мира.

Б. Мировоззрение представляет собой совокупность всех представлений человека о мире, обществе и человеке.

- 1) верно только А. 2) верно только Б. 3) верны оба суждения. 4) оба суждения неверны.

4. Продолжи предложение :

А) Мировоззрение основанное на вере в бога и в сверхъестественные силы- это.....

Б) Элемент мировоззрения , безоговорочное, бездоказательное принятие каких-то истин и догм- это....

В) Составная часть структуры мировоззрения, означающие устойчивые, укоренившиеся взгляды и установки

Г) Мировоззрение, которое ставит во главу угла человека , его права и свободы -.....

5) Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда, и запишите цифру , под которой оно указано,

- 1) знания 2) убеждения 3) мировоззрение 4) ценности и идеалы 5) вера 6) опыт

6) Установи соответствие между типами мировоззрения и их признаками. К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Типы мировоззрения

- А) Мифологическое
- Б) Научное
- В) Религиозное
- Г) Обыденное

Признаки

- 1. Вера в сверхъестественные силы.
- 2. Фантастическое мировоззрение.
- 3. Формируется в быту, на личном опыте
- 4. Основано на научной картине мира.

7. Опираясь на материал текста, ответьте на вопросы: *В чем состоит роль мировоззрения в деятельности человека? Как воля способствует практической реализации мировоззренческих взглядов?*

Во-первых, мировоззрение дает человеку ориентиры и цели для всей его практической и теоретической деятельности. Во-вторых, мировоззрение через свою философскую сердцевину позволяет людям понять, как лучше достичь намеченных ориентиров и целей, вооружает их методами познания и деятельности. Уподобляя метод фонарю, который освещает дорогу путнику, великий философ прошлого Р. Декарт (1596–1650) говорил, что хромой с фонарем быстрее достигнет цели, чем всадник, блуждающий в темноте. В-третьих, на основании содержащихся в мировоззрении ценностных ориентации человек получает возможность определять истинные ценности жизни и культуры, отличать действительно важное для деятельности человека в достижении им поставленных целей от того, что реального значения не имеет, носит ложный или иллюзорный характер. Именно в мировоззрении содержится понимание человеком мира и тенденций его развития, человеческих возможностей и смысла деятельности, добра и зла, красоты и безобразия.

В научных трудах отмечается, что через всю историю философии проходит мысль о трех основных аспектах духовной жизни человека. Немецкий философ Л. Фейербах назвал их сердцем, разумом и волей. В мировоззрении личности ценности выражают *линию сердца*, знания – *линию разума*. Но только воля делает мировоззрение реальным, связывает его с жизнью, переводит в план поведения. Такой перевод осуществляется посредством установки – состояния готовности к определенному типу деятельности, к поступку. Современный русский ученый В. Н. Сагатовский, обращаясь к студентам, пишет: «...ценности определяют твой выбор, знание обосновывает его. Но готов ли ты на деле следовать выбору, сделанному в душе? Если не готов, то мировоззрение твое – в лучшем случае умственная игра или приятные мечтания, а в худшем – мимикрия, годная для сдачи экзамена или официального выступления, но не для жизни в целом».

Практическая работа №4 **«Особенности, уровни и методы научного познания»**

Цель занятия:

- раскрыть особенности научного знания, отличие его от других видов знания, сформировать представление об основных формах и методах научного познания.

Задание 1.

1. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда, и запишите цифру, под которой оно указано.

1) ощущение; 2) восприятие ; 3) представление ; 4) суждение ; 5) умозаключение ; 6) познание; 7) понятие.

2. Сгруппируйте в две группы методы научного познания. Назовите признак, по которому вы это сделали. *Наблюдение; эксперимент; анализ; измерение; моделирование; классификация*

3. Найдите в приведенном списке особенности, отличающие научное познание от других видов познания:

- 1) теоретическое обобщение фактов,
 - 2) констатация протекания отдельных событий,
 - 3) образность и оригинальность отражения объективной реальности,
 - 4) стремление к достоверному, истинному знанию,
 - 5) познание мира в форме ощущений, восприятий и представлений,
 - 6) изучение процессов и явлений со стороны закономерностей и причин.
- Обведенные цифры запишите в порядке возрастания.

4. Учёные обобщили результаты многолетнего исследования и написали книгу. По каким трём основаниям содержание книги можно отнести к научному знанию?

- 1) для подтверждения истинности суждений предложены доказательства
- 2) книга была напечатана в крупном издательстве
- 3) весь тираж книги был раскуплен в течение одного месяца
- 4) все гипотезы исследователей были обоснованы
- 5) книга сложна для самостоятельного изучения неспециалистами
- 6) содержание книги изложено профессиональным языком

5. Что из предложенного ниже ряда представляет формы чувственного познания, а что — рационального?

1) Ощущения 2) Восприятия 3) Суждения 4) Понятия 5) Представления 6) Умозаключения

6. Ученик выполняет проектную работу по обществознанию: проводит микроисследование о культурных предпочтениях одноклассников. Найти методы, соответствующие эмпирическому (=практическому, опытному) уровню научного познания.

- 1) анкетирование одноклассников;
- 2) наблюдение за поведением одноклассников;
- 3) описание внешнего вида одноклассников;
- 4) выявление закономерностей поведения;
- 5) выдвижение гипотезы;
- 6) формулирование выводов

Задание 2. Назовите методы научного исследования, о которых идет речь в этом фрагменте, и охарактеризуйте каждый из них. Какой уровень (уровни) научного познания представлен(ы) в нем? Свой ответ аргументируйте.

В 1667 году, анализируя материалы астрономических наблюдений, Ньютон применил сформулированные им законы динамики к движению Луны. Ему было известно, что Луна обращается вокруг Земли почти по круговой орбите. Но движение по круговой орбите возможно только тогда, когда на тело действует какая-то сила, сообщающая ему центростремительное ускорение. Ньютон высказал предположение, что этой силой является сила взаимного притяжения Луны и Земли. Произведя необходимые расчеты, он пришел к выводу, что силу взаимного притяжения Луны и Земли можно вычислить по формуле. Ньютон не остановился на этом, а предположил, что по полученной им формуле можно рассчитать силу притяжения любых тел, если их размеры малы по сравнению с расстоянием между ними. Поэтому открытый им закон получил название закона всемирного тяготения.

Приложение

Научное познание – это особый вид познавательной деятельности человека, направленной на получение объективных, систематизированных, теоретически обоснованных знаний о природе, человеке и обществе.

Особенности научного познания: объективность знаний о природе, человеке и обществе ; непротиворечивость, доказательность, системность; проверяемость; наличие и постоянное развитие понятийного аппарата (терминологии) и др.

Уровни научного познания

Эмпирический — это наблюдение явлений, накопление и отбор фактов, установление связей между ними. В основе эмпирических методов научного познания лежит чувственное познание (ощущения, восприятие, представление) и показание конкретных научных приборов.

Теоретический – это выявление общих признаков, тенденций, закономерностей, законов. В основе теоретических методов лежит рациональное познание (понятия, суждения, умозаключения и выводы.)

Каждый уровень научного познания имеет свои методы (от греч. hypothesis — предположение) изучения предметов познания, то есть средств, путей познания.

Эмпирические методы научного познания

- **Наблюдение**
- **Эксперимент**–изучение предметов познания в управляемых, специально созданных человеком условиях (например, изучение роста растения в изменённых условиях)
- **Сравнение** – выявление различия и сходства между изучаемыми предметами познания
- **Измерение** – определение отношения измеряемой величины чего-либо по сравнению с эталоном *Эмпирические методы в научной деятельности в совершенно чистом виде использовать невозможно. Обязательно они сочетаются с теоретическими.*

Теоретические методы научного познания

- **Анализ** – (от греч. разложение, расчленение) процесс мысленного и фактического разложения целого предмета изучения на составляющие его части, изучение каждой части в отдельности (например, анализ литературного произведения, его темы, идеи, характеристика героев).
- **Синтез** – (от греч. соединение, сочетание, составление) процесс мысленного и фактического соединения частей и изучение изучаемого предмета как единого целого (например, обобщение всех подтем по единой теме «Имя существительное»)
- **Индукция** —(от лат. наведение) переход от изучения отдельных частей к изучению целого, от частного — к общему (например, изучение сначала отдельных признаков глагола в причастии, а затем выведение итогового суждения о том, что причастие имеет признаки глагола).
- **Дедукция** — (от лат. — выведение) выведение нового знания на основе нескольких других утверждений об изучаемом предмете, от общего к частному (например, сначала учитель даёт

учащимся общие правила написания Н и НН в причастиях, а затем каждое правило разбирает отдельно на конкретных примерах).

- **Абстрагирование** – (от лат. — отвлечение) отвлечение от свойств и признаков изучаемого предмета ради выявления какого-либо определённого его свойства (например, на уроках анатомии учащиеся изучают систему кровообращения человека, не говоря в это время о других системах, хотя кровообращение тесно связано с дыханием, пищеварением и т.д.)
- **Моделирование** – создание модели изучаемого предмета с целью его наиболее полного познания (например, на уроках химии учащиеся изучают строение вещества по модели атома).
- **Аналогия** – (от греч. соответствие) изучение предметов и явлений по их сходству в чём-либо (например, решение задач, подобных той, которую объяснил учитель)
- **Идеализация** — (от лат. образ), мысленное, абстрактное воссоздание изучаемых предметов, которые в действительности не могут быть воспроизведены (например, невозможно увидеть, как в результате Большого взрыва образовалась Вселенная).
- **Классификация** – (от лат.— разряд и делать) объединение различных изучаемых предметов в группы по каким-либо признакам (например, классификация растений).

Теоретические методы тоже тесно связаны с эмпирическими, так как требуют проверки, сравнения, проведения эксперимента. Обе группы методов находятся во взаимосвязи, чтобы получить достоверные научные знания.

Формы научного знания. *Знания, получаемые в процессе научного познания, имеют свою форму выражения. Их несколько.*

Научный факт — это объективное отражение в сознании человека сущности изучаемого предмета или явления, описанного, доказанного им. Нужно отличать объективный факт (реально существующий предмет, явление и т.д.) и научный факт (подтверждённое знание в результате научной деятельности) *Например, начало Великой Отечественной войны – это объективный факт, а то, что Луна- спутник Земли — это научный факт.*

Эмпирический закон – форма познания, выраженная в суждении, которое объективно доказано, выражает повторяющиеся, устойчивые связи между явлениями и процессами (например, законы Ньютона)

Проблема — (от греч.— задача) это вопросы, осознанно сформулированные в ходе научного познания, ответы на которые необходимо найти и доказать.

Гипотеза -(от греч.— предположение) научное предположение, которое научно обосновано и требует проверки, доказательства.

Теория – (от греч. — наблюдение), форма знания, представляющая собой наиболее целостное отражение закономерных и существенных связей в какой-либо изучаемой области.

Практическая работа №5 **«Наука в современном мире»**

Цель занятия:

- формирование у учащихся представлений о науке как особой области знаний, её целях, задачах и функциях;
- формирование умения определять причинно-следственные связи, делать выводы на основе анализа полученной информации;
- развивать критическое мышление, способности формулировать и аргументировать свою позицию с опорой на научное знание и собственный опыт;

Задание 1. *Установите соответствие между понятием и определением.*

Технические науки - это вид деятельности, целью которого познание мира, получение новых знаний и рациональное их осмысление.

Естественные науки - это науки, которые изучают человека, общество, взаимоотношения людей, социальных групп в различных областях жизни общества.

Наука - это науки, которые исследуют явления материального мира.

Гуманитарные науки - это науки, которые непосредственно обслуживают практическую деятельность, создавая основу для совершенствования процесса производства.

Задание 2. Заполните таблицу:

Наука	Предмет изучения
Социология	
Психология	
Философия	
Антропология	
Социальная антропология	
Социальная психология	
Педагогика	
Психоанализ	
Экономика	
Политология	
Юриспруденция	
Культурология	
История	

Задание 3. Прочитайте текст и запишите основные положения этики ученых.

Этика науки.

ЭТИКА НАУКИ — система этических оценок деятельности ученых в обществе и отношений, существующих между ними как представителями разных сфер знания и научно-практических интересов.

Этика ученых, науки складывается на основе вечных ценностей, ориентации на общее благо; профессионально специфических научных норм; понимания свободы и социальной ответственности ученых в условиях возрастания роли науки во всех сферах жизни, в решении глобальных проблем. С древности ученые не только проявляли интерес к проблемам морали, но и часто своими жизненными взглядами, поступками формировали моральные нормы, как собственные, так и научного сообщества.

Справедливая заповедь «Не навреди!», провозглашенная отцом медицины Гиппократом около 2,5 тыс. лет тому назад, была, вероятно, первым профессиональным моральным обязательством ученого, в котором лаконично охарактеризована его ответственность перед человечеством. Экономист Адам Смит был и автором книги «Теория нравственных чувств», в которой назвал совесть вершителем всех наших действий.

Сплав высоких моральных категорий — добра и совести — образовал новое качество — добросовестность, ставшее одним из первых требований к научному труду.

Добросовестность проявляется:

- в тщательном продумывании и безукоризненно точном проведении всех этапов исследований;
- в доказательности новых научных знаний, в их неоднократной проверке;
- в научной честности и объективности, в стремлении к истине; ученый не может считаться ни со своими симпатиями и антипатиями, ни с какими-то другими обстоятельствами (вспомните изречение Аристотеля: «Платон мне друг, но истина дороже»);
- в том, чтобы не вводить в науку скороспелые, необоснованные новации.

Уважение к творцам науки прошлого, опора в своей деятельности на полученные ими результаты — норма выработанной учеными этики. И. Ньютон говорил, что все его научные достижения были сделаны благодаря тому, что он стоял на плечах гигантов — своих предшественников.

Выдающиеся достижения большой науки XX— начала XXI в. привели к возрастанию как гуманизирующего влияния науки, так и социальной ответственности ученых за их деяния. Научно-технический прогресс не только обогащает мир открытиями, но и опасен бедами, так как нередко плоды научных открытий могут нанести людям вред. Так, НТП — одна из главных причин экологического кризиса, а развитие некоторых отраслей военного производства опасно для жизни людей. К чести ученых, они первыми не только выразили тревогу, но и активно включились в профессиональные и массовые экологические движения, первыми заговорили о необходимости

прекращения гонки вооружений и об опасности термоядерной катастрофы. Социальная ответственность, активная позиция в защите человека и планеты — неотъемлемая часть этики науки.

Задание 4. В 1750 г. французский просветитель, философ Жан Жак Руссо на вопрос Дижонской академии наук: «Способствовало ли возрождение наук и искусств очищению нравов?» дал отрицательный ответ.

Как вы полагаете, сейчас, по прошествии двух с половиной сотен лет, когда наука добилась ни с чем не сравнимых результатов в овладении силами природы, человечество далеко продвинулось по дороге нравственного прогресса? В чем вы видите здесь проблему? Ответ аргументируйте.

Задание 5. Сравните биографии ученых. Какие аспекты научной этики они иллюстрируют? Ответ поясните.

Фриц Габер (1868—1934) — немецкий ученый, лауреат Нобелевской премии (1918) за получение промышленным способом жидкого аммиака из азота и водорода; почетный член АН СССР (1932). Во время Первой мировой войны был одним из организаторов военно-химической промышленности Германии, инициатором военного применения отравляющих веществ. После войны — активный сторонник возрождения германской военной промышленности.

Академик А. Д. Сахаров (1921—1989) — «отец» советской водородной бомбы (1953), один из лидеров правозащитного движения конца 1960-х гг. За публикацию на Западе работы «Размышления о прогрессе, мирном сосуществовании и интеллектуальной свободе», в которой реалистично обрисовал возможные угрозы человечеству от конфронтации двух мировых систем — социализма и капитализма (ядерная война, экологическая и демографическая катастрофы, голод, дегуманизация общества и др.), был отстранен от секретных разработок. В 1980 г. за активный публичный протест против ввода советских войск в Афганистан был лишен всех государственных наград: Героя Социалистического труда (1954, 1956, 1962), Государственной премии (1953), Ленинской премии (1956) — и отправлен в ссылку. Единственное, чего власти не смогли сделать с известным правозащитником, — так это лишить его звания лауреата Нобелевской премии мира (1975).

• Среди проблем, широко обсуждаемых в нашей стране, одно из первых мест принадлежит проблемам генной инженерии, и прежде всего клонированию. Одни ученые усматривают в генной инженерии угрозу не меньшую, чем исходящая от расщепления атомного ядра. Они считают, что вмешательство человека в процессы, происходящие в живом организме на молекулярном уровне (тем более с человеческими зародышевыми клетками), чревато самыми непредсказуемыми последствиями. Другие же, напротив, полагают, что все тревоги и протесты по этому поводу преждевременны, так как речь идет не о клонировании самого человека, а всего лишь о клонировании некоторых его клеток и тканей. Однако эти ученые не исключают возможности создания антропоидных роботов для оказания помощи в управлении самолетами, станками, конвейерами, заводами.

А лично вы как расцениваете подобную перспективу?

• Одна из телепередач цикла «Культурная революция» (канал «Культура») была посвящена проблеме воспитания в школе. Две противоположные точки зрения представляли ректор одного из университетов и журналист, профессор Института международных отношений.

Приведем краткое изложение суждений двух главных участников дискуссии.

Ректор: школа благодаря содержанию образования, анализу как современных общественных явлений, так и личного опыта учащихся может и должна воспитывать.

Журналист: семья воспитывает детей, подростков; школа, при всем уважении к учителям, не играет значительной роли в воспитании.

Если бы вам довелось участвовать в телепередаче, какую бы позицию вы разделяли или сформулировали бы свое, отличное от высказанных, мнение? В вашей аргументации уместно порассуждать о том, что такое воспитание, каковы его цели и соотношение с обучением, о роли жизненного опыта.

- Прочитайте высказывания. В чем состоит значение образования для общества, для человека?

В.А Сухомлинский: «Человек должен учиться потому, что он человек».

А.С. Пушкин: «Чтение - вот лучшее учение. Следовать за мыслями великого человека - есть наука самая занимательная».

И. Гёте: «Научиться можно лишь тому, что любишь».

А. Шопенгауэр: «Люди в тысячу раз больше хлопочут о наживании себе богатства, нежели об образовании своего ума и сердца; хотя для нашего счастья то, что есть в человеке, несомненно важнее того, что есть у человека»;

Н.А.Добролюбов: «Оправдывают свое невежество неискусством учителей только те, которые сами из себя ничего не умеют сделать и все ждут, чтобы их тащили за уши туда, куда они сами должны идти».

Л. Н. Толстой: «Не будь наук и искусств, не было бы человека и человеческой жизни».

Я.А. Коменский: «Считай несчастным тот день или тот час, в который ты не усвоил ничего нового и ничего не прибавил к своему образованию».

Н. И.Лобачевский: «Человек родился быть господином, повелителем, царем природы. Но мудрость, с которою он должен править, не дана ему от рождения, она приобретается учением».

Список рекомендуемой литературы.

Основные источники:

1. Важенин, А.Г. Обществознание: учебное пособие / А.Г. Важенин. – М. : Академия, 2008.
2. Человек и общество: Обществознание: учебник для учащихся 10–11 кл. общеобразоват. учреждений: в 2 ч. / Л.Н. Боголюбов [и др.]; под ред. Л.Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой. – М., 2012.

Дополнительные источники:

1. Баранов П. А. Обществознание в таблицах. 10—11 класс. — М., 2012
2. Горелов А. А., Горелова Т. А. Обществознание для профессий и специальностей социально- экономического профиля: учебник / А. А. Горелов, Т. А. Горелова.— М. :Академия, 2014.
3. Кравченко, А.И. «Обществознание»: учебное пособие в 2 ч. / А.И. Кравченко. – М. : «Русское слово», 2013
4. Соболева О.Б., Барабанов В.В., Кошкина С.Г. и др. Обществознание. 10 класс. Базовый уровень. — М., 2013

Интернет-ресурсы:

- www.openclass.ru (Открытый класс: сетевые образовательные сообщества).
- www.school-collection.edu.ru (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).
- www.festival.1september.ru (Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»).
- www.base.garant.ru («ГАРАНТ» — информационно-правовой портал).
- www.fcior.edu.ru (Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов).
- www.dic.academic.ru (Академик. Словари и энциклопедии).
- www.booksgid.com (Books Gid. Электронная библиотека).
- www.globalteka.ru (Глобалтека. Глобальная библиотека научных ресурсов).
- www.window.edu.ru (Единое окно доступа к образовательным ресурсам).
- www.school.edu.ru (Российский образовательный портал. Доступность, качество, эффективность).
- www.ru/book (Электронная библиотечная система).
- www.yos.ru/natural-sciences/html (естественно-научный журнал для молодежи «Путь в науку»).