

**ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«МУРМАНСКИЙ КООПЕРАТИВНЫЙ ТЕХНИКУМ»**

УТВЕРЖДАЮ

Директор техникума

И.Э. Прокопьева

«___» _____ 20__ г.

Приказ № _____ от _____ 20__ г.

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ
по общеобразовательной дисциплине**

«ИСТОРИЯ»

для специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения
(код и наименование специальности)

Мурманск, 2023

ОДОБРЕНА

на заседании объединенной цикловой
комиссии

«__» _____ 20__ г.

Протокол № ____

Председатель цикловой комиссии

Родина И.В.

ФИО

подпись

СОГЛАСОВАНО

зам. директора по УМР
ПОЧУ «МКТ»

_____/_____
ФИО / подпись

«__» _____ 20__ г.

Методические рекомендации по выполнению практических работ по
общеобразовательной дисциплине «История» разработаны на основе ФГОС СПО по
специальности 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения» и рабочей программы
учебной дисциплины.

Организации разработчики: Профессиональное образовательное частное учреждение
«Мурманский кооперативный техникум»

Разработчики:

Стахеева Т.А., преподаватель ПОЧУ «МКТ»

Ф.И.О., ученая степень, звание, должность

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка.....	4
2. Методические указания по выполнению практических занятий.....	7
3. Критерии оценки практического занятия.....	7
4. Типовые задания для выполнения практических работ по общеобразовательной дисциплине «История»	8
5. Список рекомендуемой литературы.....	18

1. Пояснительная записка

Данные методические рекомендации предлагаются обучающимся для выполнения практических работ по общеобразовательной дисциплине «История».

Методические рекомендации подготовлены в соответствии с рабочей программой по учебной дисциплине ОУП.09 «История».

Практические занятия являются важной формой контроля над качеством усвоения материалов, изложенных на лекциях, и в рекомендованной литературе. Такой контроль позволяет обнаружить в ходе занятия пробелы в знаниях обучающихся, установить обратную связь между преподавателем и обучающимся.

Выполнение практических работ способствует овладению умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации, составлению схем и таблиц, формированию исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, критически анализировать источники, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, представлять результаты изучения исторического материала в виде таблиц и схем.

Задачами методических рекомендаций по выполнению практических работ являются:

- активизация познавательной деятельности студентов;
- содействие развитию творческого отношения к учебной дисциплине;
- развитие исторического мышления;
- выработка умений и навыков рациональной работы с литературой и предлагаемой информацией.

Главной целью общего исторического образования является формирование у обучающегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

Выполнение практических работ по учебной дисциплине «История» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

Личностных:

Л1 сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);

Л2 становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

Л3 готовность к служению Отечеству, его защите;

Л4 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

Л5 сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

Л6 толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

Метапредметных:

М1 умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать

все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

М2 умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

М3 владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

М4 готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;

М5 умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

М6 умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

Предметных:

П1 сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

П2 владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

П3 сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

П4 владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

П5 сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

Личностных результатов реализации программы воспитания:

ЛР1 Осознавать себя гражданином и защитником великой страны;

ЛР2 Проявлять активную гражданскую позицию, демонстрировать приверженность принципам честности, порядочности, открытости, быть экономически активным и участвовать в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействовать и участвовать в деятельности общественных организаций;

ЛР3 Проявлять уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях;

ЛР4 Осознавать приоритетную ценность личности человека; уважать собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности;

ЛР5 Проявлять и демонстрировать уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп; сопричастность к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;

ЛР6 Заботиться о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой;

ЛР7 Проявлять уважение к эстетическим ценностям, обладать основами эстетической культуры;

ЛР8 Принимать семейные ценности, готовность к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрировать неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания;

ЛР9 Проявлять сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Рабочей программой предусмотрено **24 часа** практических занятий

2. Методические указания по выполнению практических заданий

Приступая к выполнению работы, необходимо внимательно прочитать цель работы, проанализировать задания, которые необходимо выполнить, требования к выполнению и оформлению работы, познакомиться со списком рекомендуемой литературы, с критериями оценки. Рекомендуемый учебный материал указан в конце методических указаний.

Памятка для анализа войн, сражений, вооруженных конфликтов

1. Участники войны/сражения/конфликта.
2. Причины и повод для вооруженного столкновения между ними.
3. Готовность сторон к вооруженному столкновению. Планы сторон.
4. Хронологические рамки вооруженного конфликта, этапы вооруженной борьбы.
5. Основные события каждого этапа войны/сражения.
6. Результаты войны (военные, политические, социально-экономические, нравственные и др.).
7. Условия мира. Уроки, последствия и историческое значение войны/сражения/конфликта.

Алгоритм работы с историческими документами

1. Самостоятельно прочитайте текст документа, определите значение непонятных слов.
2. Выясните, о чем говорится в источнике.
3. Постарайтесь понять, выделить основные положения документа.
4. Если текст непонятен с первого раза, уместно прочитать документ еще раз.
5. По ходу изучения документа формулируйте главные мысли документа и записывайте их в виде тезисов, цитат или ключевых слов.
6. Раскройте значение источника и содержащейся в ней информации для современности.

Алгоритм анализа идейных течений (общественной мысли)

1. Определите предпосылки возникновения общественных настроений, идей.
2. Охарактеризуйте идеологов, представителей идейного течения: чьи интересы они выражали, что подвергали критике; какой положительный идеал стремились утвердить; какие предлагали средства достижения цели.
3. Обобщите и оцените значение данного идейного течения в жизни общества, его истории.

3. Критерии оценки практического занятия

Оценка практических работ учитывает полноту ответов на поставленные задания. При оценивании практической работы студента учитывается следующее:

- качество подготовки к практическим занятиям (подготовка сообщений, докладов, заданий);
- формирование навыков работы с историческими документами;
- правильная структурированность информации, наличие логической связи, грамотность изложения информации и соответствие требованиям оформления при выполнении конспекта первоисточника (статьи, монографии, учебника, книги и пр.)

Каждый вид работы оценивается по пяти бальной шкале.

Оценка «5» соответствует 86% – 100% правильных ответов.

Оценка «4» соответствует 73% – 85% правильных ответов.

Оценка «3» соответствует 53% – 72% правильных ответов.

Оценка «2» соответствует 0% – 52% правильных ответов.

4. Типовые задания для выполнения практических работ по общеобразовательной дисциплине «История»

Практическая работа № 1.

«Итоги первой мировой войны»

Цель занятия:

- сформировать представление об итогах и значении Первой мировой войны, ее влиянии на последующие развитие системы международных отношений.

Задание 1. Прочитайте документ и ответьте на вопросы. Из воспоминаний А.А. Брусилова. *«Сколько раз я спрашивал в окопах, из-за чего мы воюем, и всегда неизбежно получал ответ, что какой-то там эрцгерцог с женой были кем-то убиты, а потому австрияки хотели обидеть сербов. Но кто же такие сербы – не знал почти никто, что такое славяне – было также темно, а почему немцы из-за Сербии вздумали воевать – было совершенно неизвестно. Выходило, что людей вели на убой неизвестно из-за чего, по капризу царя».*

1. О чем свидетельствует документ? 2. Предположите, какие последствия могло иметь данное отношение к войне.

Задание 2. В начале Первой мировой войны большинство населения России положительно отнеслось к решению Николая II оказать поддержку Сербии. Почему к концу 1916 г. отношение к войне значительно изменилось?

Задание 3. Пользуясь текстом, определите итоги Первой мировой войны. Распределите их по следующим группам (политические, социально-экономические, военные)

Используя данный текст, определите итоги Первой мировой войны.

Политические итоги: В 1919 году немцы были вынуждены подписать Версальский мирный договор, который был составлен государствами-победителями на Парижской мирной конференции. Результатами Первой мировой войны стали Февральская и Октябрьская революции в России и Ноябрьская революция в Германии, ликвидация трёх империй: Российской, Османской империй и Австро-Венгрии. Германия, перестав быть монархией, урезана территориально и ослаблена экономически. В России началась Гражданская война и военная интервенция бывших союзников. Тяжёлые для Германии условия Версальского мира (выплата репараций и др.) и перенесённое ею национальное унижение породили реваншистские настроения, которые стали одной из предпосылок прихода к власти нацистов, развязавших Вторую мировую войну.

Военные итоги: Первая мировая война ускорила разработку новых вооружений и средств ведения боя. Впервые были использованы танки, химическое оружие, противогазы, зенитные и противотанковые орудия. Широкое распространение получили самолёты, пулемёты, миномёты, подводные лодки, торпедные катера. Резко выросла огневая мощь войск. Появились новые виды артиллерии: зенитная, противотанковая, сопровождения пехоты. Авиация стала самостоятельным родом войск, который стал подразделяться на разведывательную, истребительную и бомбардировочную. Возникли танковые войска, химические войска, войска ПВО, морская авиация. Увеличилась роль инженерных войск и снизилась роль кавалерии. Также появилась «окопная тактика» ведения войны с целью изматывания противника и истощения его экономики, работающей на военные заказы.

Экономические итоги: Продолжительная Первая Мировая война нанесла огромный ущерб экономикам стран, работавших 4 года на нужды фронта. Грандиозный масштаб и затяжной характер Первой мировой войны привели для индустриальных государств к милитаризации экономики. Это оказало влияние на ход развития экономики всех крупных индустриальных государств: усиление государственного регулирования и планирования экономики,

формирование военно-промышленных комплексов, перевод экономики на военные рельсы привел к высокой концентрации пролетариата на крупных предприятиях. Диспропорции в экономике, обслуживание главным образом отраслей, работавших на войну, привели к упадку сельского хозяйства, легкой промышленности, росту цен на потребительские товары, нормированному распределению товаров.

Потери в Первой мировой войне: Потери вооружённых сил всех держав-участниц мировой войны составили около 10 миллионов человек. До сих пор нет обобщенных данных по потерям мирного населения от воздействия боевых средств. Голод и эпидемии, причиненные войной, стали причиной гибели, как минимум, 20 миллионов человек.

Задание 4. Ознакомьтесь с текстом документа и ответьте на вопросы.

Из мирного договора Советской России с Германией и ее союзниками.

Статья III

Области, лежащие к западу от установленной договаривающимися сторонами линии и принадлежащие раньше России, не будут более находиться под ее верховной властью...

Для означенных областей из их прежней принадлежности к России не будет вытекать никаких обязательств по отношению к России. Россия отказывается от всякого вмешательства во внутренние дела этих областей. Германия и Австро-Венгрия намереваются определить будущую судьбу этих областей в согласии с их населением.

Статья IV

Германия готова, как только будет заключен всеобщий мир и проведена полностью русская демобилизация, очистить области, лежащие восточнее указанной в абзаце 1 ст. III линии, поскольку статья IV не постановляет иного. Россия сделает все, провинций Восточной Анатолии и их правомерное возвращение Турции. Округа Ардагана, Карса и Батума также незамедлительно будут очищены от русских войск Россия не будет вмешиваться в новую организацию государственно-правовых и международно-правовых отношений этих округов, а предоставит населению их устанавливать новый строй в согласии с соседними государствами, в особенности с Турцией.

Статья V

Россия незамедлительно произведет полную демобилизацию своей армии, включая и войсковые части, вновь образованные ее теперешним правительством. Кроме того, свои военные суда Россия либо переведет в русские порты и оставит там до заключения всеобщего мира, либо немедленно разоружит. Военные суда государств, пребывающих и далее в состоянии войны с державами четверного союза, поскольку эти суда находятся в сфере власти России, приравниваются к русским военным судам. ...В Балтийском море и в подвластных России частях Черного моря немедленно должно начаться удаление минных заграждений. Торговое судоходство в этих морских областях свободно и немедленно возобновляется...

Статья VI

Россия обязывается немедленно заключить мир с Украинской народной республикой и признать мирный договор между этим государством и державами четверного союза. Территория Украины незамедлительно очищается от русских войск и русской Красной гвардии. Россия прекращает всякую агитацию или пропаганду против правительства или общественных учреждений Украинской народной республики.

Статья IX

Договаривающиеся стороны взаимно отказываются от возмещения своих военных расходов, то есть от государственных издержек на ведение войны, равно как и от возмещения военных убытков, то есть от тех убытков, которые были причинены им и их гражданам в зоне военных действий военными мероприятиями, в том числе и всеми произведенными во вражеской стране реквизициями...

Вопросы:

1. Дайте название договору и назовите дату его подписания

2. Какие территории по договору Россия потеряла?

3. Почему В.И. Ленин называл этот мир «похабным»? С какой целью он был заключен большевиками?

Практическая работа №2

«Первые революционные преобразования большевиков»

Цель занятия:

- сформировать знания о первых законодательных актах большевиков в Советской России;
- развивать навыки работы с различными источниками информации, развивать способности у обучающихся осмысливать важнейшие исторические события, процессы и явления;
- воспитание интереса и уважительного отношения к историческому наследию нашей страны.

Задание 1. Составьте таблицу. Первые декреты Советской власти

Название документа	Основное содержание
Декрет о власти	
Декрет о мире	
Декрет о земле	
Декрет об уничтожении сословий и гражданских чинов	

Задание 2. В самом начале года начал работу представительный орган власти, созданный для определения государственного устройства России. Однако уже первое его заседание, затянувшееся до утра следующего дня, было прервано обращением начальника охраны, «чтобы все присутствующие покинули зал заседаний, потому что караул устал».

- 1) Укажите год, когда произошли описанные события.
- 2) Назовите представительный орган власти, о котором идет речь.
- 3) Укажите одно любое последствие, к которому привела описанная историческая ситуация.

Задание 3. 10 июля 1918 г. V Всероссийским съездом Советов была принята первая советская Конституция, определившая основные принципы устройства нового государства. Большинство этих принципов было разработано в ходе революции и нашло отражение в первых декретах Советской власти и документах Всероссийских съездов Советов. Первая Конституция РСФСР состояла из 6 разделов и включала 17 глав и 90 статей. В качестве первого раздела в Конституцию 1918 г. была включена «Декларация прав трудящегося и эксплуатируемого народа». Ознакомьтесь с текстом документа и ответьте на вопросы.

Раздел 1. Декларация прав трудящегося и эксплуатируемого народа

1. Россия объявляется Республикой Советов Рабочих, Солдатских и Крестьянских Депутатов. Вся власть в центре и на местах принадлежит этим Советам.
7. III Всероссийский Съезд Советов Рабочих, Солдатских и Крестьянских Депутатов полагает, что теперь, в момент решительной борьбы пролетариата с его эксплуататорами, эксплуататорам не может быть места ни в одном из органов власти. Власть должна принадлежать целиком и исключительно

трудящимся массам, и их полномочному представительству — Советам Рабочих, Солдатских и Крестьянских Депутатов.

Раздел 2. Общие положения Конституции Российской Социалистической Федеративной Советской Республики

9. Основная задача рассчитанной на настоящий переходный момент Конституции Российской Социалистической Федеративной Советской Республики заключается в установлении диктатуры городского и сельского пролетариата и беднейшего крестьянства в виде мощной Всероссийской Советской власти в целях полного подавления буржуазии, уничтожения эксплуатации человека человеком и водворения социализма, при котором не будет ни деления на классы, ни государственной власти.

10. Российская Республика есть свободное социалистическое общество всех трудящихся России. Вся власть в пределах Российской Социалистической Федеративной Советской Республики принадлежит всему рабочему населению страны, объединенному в городских и сельских Советах.

12. Верховная власть в Российской Социалистической Федеративной Советской Республике принадлежит Всероссийскому Съезду Советов, а в период между Съездами — Всероссийскому Центральному Исполнительному Комитету Советов.

Раздел 3. Конструкция Советской власти

24. Всероссийский Съезд Советов является высшей властью Российской Социалистической Федеративной Советской Республики.

26. Всероссийский Съезд Советов созывается Всероссийским Центральным Исполнительным Комитетом Советов не реже двух раз в год.

28. Всероссийский Съезд Советов избирает Всероссийский Центральный Исполнительный Комитет Советов в числе не свыше 200 человек.

30. В период между Съездами высшей властью Республики является Всероссийский Центральный Исполнительный Комитет Советов.

31. Всероссийский Центральный Исполнительный Комитет Советов является высшим законодательным, распорядительным и контролирующим органом Российской Социалистической Федеративной Советской Республики.

35. Всероссийский Центральный Исполнительный Комитет Советов образует Совет Народных Комиссаров для общего управления делами Российской Социалистической Федеративной Советской Республики и отделы (Народные Комиссариаты) для руководства отдельными отраслями управления.

46. Совет Народных Комиссаров всецело ответственен перед Всероссийским Съездом Советов и Всероссийским Центральным Исполнительным Комитетом Советов.

Организация Советской власти на местах

Глава десятая. О Съездах Советов

55. Съезд Советов (областной, губернский, уездный, волостной) избирает свой исполнительный орган — Исполнительный Комитет...

56. В границах своего ведения Съезд Советов (областной, губернский, уездный, волостной) есть высшая в пределах данной территории власть; в период же между Съездами такой властью является Исполнительный Комитет.

Раздел 4. Активное и пассивное избирательное право

64. Правом избирать и быть избранными в Советы пользуются, независимо от вероисповедания, национальности, оседлости и т. п., следующие обоюбого пола граждане Российской Социалистической Федеративной Советской Республики, коим ко дню выборов исполнилось восемнадцать лет:

а) все добывающие средства к жизни производительным и общественно полезным трудом, а также лица, занятые домашним хозяйством, обеспечивающим для первых возможность производительного труда, как-то: рабочие и служащие всех видов и категорий, занятые в промышленности, торговле, сельском хозяйстве и проч., крестьяне и казаки-земледельцы, не пользующиеся наемным трудом с целью извлечения прибыли.

б) солдаты Советской армии и флота.

в) граждане, входящие в категории, перечисленные в пунктах «а» и «б» настоящей статьи, потерявшие в какой-нибудь мере трудоспособность.

65. Не избирают и не могут быть избранными, хотя бы они входили в одну из вышеперечисленных категорий:

- а) лица, прибегающие к наемному труду с целью извлечения прибыли;
- б) лица, живущие на нетрудовой доход, как-то проценты с капитала, доходы с предприятий, поступления с имущества и т. п.;
- в) частные торговцы, торговые и коммерческие посредники;
- г) монахи и духовные служители церквей и религиозных культов;
- д) служащие и агенты бывшей полиции, особого корпуса жандармов и охранных отделений, а также члены царствовавшего в России дома;
- е) лица, признанные в установленном порядке душевнобольными или умалишенными, а равно лица, состоящие под опекой;
- ж) лица, осужденные за корыстные и порочащие преступления на срок, установленный законом или судебным приговором.

Задания

1. Как в Конституции объясняется главная цель существования советской формы правления? (Раздел 1,2)
2. Какие органы власти названы в Конституции? Каким образом они формируются? Попробуйте изобразить это в виде схемы.
3. Охарактеризуйте избирательное право. Какие категории населения были лишены избирательных прав?

Практическая работа №3

«Гражданская война в России»

Цель занятия:

- определить причины, рассмотреть ход и оценить результаты и последствия Гражданской войны в России;
- способствовать формированию умений оперировать историческими понятиями и представлениями, систематизировать научный материал,
- раскрывать причины и итоги исторических процессов.

Задание 1. Дайте определение следующих понятий

Гражданская война – это

Интервенция – это

Страны, принимавшие участие в интервенции _____

Задание 2. Из текста «Гражданская война в России в 1918-1920 гг.» выпишите причины Гражданской войны _____

Задание 3. По содержанию материала учебника, текста «Гражданская война в России в 1918-1920 гг.», установите основные противоборствующие силы.

Проблема периодизации Гражданской войны весьма дискуссионная.

«Пролог» Гражданской войны (ноябрь 1917 — апрель 1918 г.). Основными событиями стали вооруженные столкновения сторонников и противников Советской власти на Дону, Южном Урале, в Сибири и других районах, которые имели в основном локальный характер; формирование добровольческой Красной армии и возникновения «белого движения» создание добровольческой белой армии. Весной 1918 г. началась иностранная интервенция. Германские войска оккупировали Украину, Крым и часть Северного Кавказа. Румыния захватила Бессарабию. Страны Антанты подписали соглашение о непризнании Брестского мира и будущем разделе России на сферы влияния. В марте в Мурманске был высажен английский экспедиционный корпус, к которому позднее присоединились французские и американские войска. В апреле Владивосток был занят японским десантом. Затем на Дальнем Востоке появились отряды англичан, французов и американцев.

Второй период Гражданской войны (май – октябрь 1918 г.) – период *эскалации* войны (обострение противоборства): ожесточённая политическая борьба стала перерастать в открытое военное противостояние между большевиками и их противниками, начало военной интервенции стран Антанты. В мае 1918 г. восстали солдаты чехословацкого корпуса. Активно действовало зелёное движение - не с красными и не с белыми. В вооружённой борьбе с советской властью Белое движение добилось наибольших успехов. Ликвидация Советской власти на 75% территории. Политическая раздробленность антибольшевистских сил, отсутствие у них единой политической программы. Это период ожесточённой фронтовой войны, усиления красного и белого террора.

Третий период Гражданской войны (ноябрь 1918 – апрель 1919 г.) – кульминация войны. Относительное равенство сил. Крупномасштабные операции на всех фронтах. Усиление интервенции стран Антанты, отрицательное отношение к присутствию иностранных войск со стороны значительной части населения России.

Вторая половина 1919 г. – осень 1920 г. – период военного поражения белых армий. Большевики несколько смягчили свою позицию по отношению к среднему крестьянству. Крестьянство, колебавшееся между поддержкой белых и красных, склонилось на сторону советской власти. Рост партизанского движения в тылу белых. Советско-польская война (апрель-октябрь 1920 г.) и борьба с армией Врангеля (апрель-ноябрь 1920 г.).

«Эпилог» Гражданской войны (1921–1922 гг.). Завершение Гражданской войны на окраинах России). Большевики победили в гражданской войне и отразили иностранную интервенцию. Им удалось сохранить основную часть территории бывшей Российской империи. Вместе с тем от России отделились Польша, Финляндия, государства Прибалтики, которые обрели независимость. Были потеряны Западная Украина, Западная Белоруссия и Бессарабия.

Причины гражданской войны. Большевики, придя к власти, стремились удержать её любым путём. Игнорируя нормы демократии, свергнув Временное правительство, разогнав Учредительное собрание, встав на путь насильственного устранения своих оппонентов и установления однопартийной диктатуры, они способствовали переходу против Советской власти дворян, буржуазии, состоятельной интеллигенции, духовенства, офицерства. Несоответствие целей по преобразованию общества с методами их достижения оттолкнули от большевиков демократическую интеллигенцию, казачество, кулаков и середняков. Таким образом, внутренняя политика большевистского руководства явилась одной из причин возникновения гражданской войны.

К раздуванию пожара Гражданской войны привели также Брестский мир, подписанный 3 марта 1918 года в городе Брест-Литовск представителями Советской России и Центральных держав, обеспечивший выход РСФСР из Первой мировой войны.

Национализация всей земли и конфискация помещичьей вызвали ожесточенное сопротивление ее бывших владельцев. Буржуазия, напуганная размахом национализации промышленности, хотела вернуть фабрики и заводы. Ликвидация товарно-денежных отношений и установление государственной монополии на распределение продуктов и товаров больно ударили по имущественному положению средней и мелкой буржуазии. Таким образом, стремление свергнутых классов сохранить частную собственность и свое привилегированное положение также было причиной начала гражданской войны.

Создание однопартийной политической системы и «диктатура пролетариата», на деле – диктатура ЦК РКП(б), оттолкнули от большевиков социалистические партии и демократические общественные организации. Декретами «Об аресте вождей гражданской войны против революции» (ноябрь 1917 г.) и о «красном терроре» большевистское руководство законодательно обосновало «право» на насильственную расправу со своими политическими противниками. Поэтому меньшевики, правые и левые эсеры, анархисты отказались сотрудничать с новой властью и приняли участие в гражданской войне. Противники большевиков либо вели политическую борьбу (меньшевики и эсеры), либо только формировали своё движение (белые).

Своеобразие гражданской войны в России заключалось в тесном переплетении внутривнутриполитической борьбы с иностранной интервенцией. Интервенция (лат. *interventio* – вмешательство) – военное,

политическое, информационное или экономическое вмешательство одного или нескольких государств во внутренние дела другого государства, нарушающее его суверенитет. Как Германия, так и союзники по Антанте подстрекали антибольшевистские силы, снабжали их оружием, боеприпасами, оказывали финансовую и политическую поддержку. С одной стороны, их политика диктовалась стремлением покончить с большевистским режимом, вернуть утерянное имущество иностранных граждан, предотвратить «расползание» революции. С другой стороны, они преследовали собственные экспансионистские замыслы, направленные на расчленение России, получение за счет нее новых территорий и сфер влияния.

Палитра антибольшевистских сил. Гражданская война в России была сложным конфликтом множества сил с разными интересами и идеалами. Наиболее последовательным врагом большевизма было Белое движение. Ожесточённое военное противостояние между «белыми» и «красными» являлось стержнем Гражданской войны.

Большая часть народа, привлечённая первыми декретами советской власти, поддерживала большевиков. «Красные» были представлены большевиками, к которым в разное время и по разным мотивам примыкали более-менее близкие по идеологии радикальные политические группировки (как-то эсеры и анархисты), ориентировались в первую очередь на рабочий пролетариат, крестьянскую бедноту, а также рядовой и младший командный состав армии и флота. На стороне большевиков выступили три ключевые военные организации, которые уже в самом начале войны позволяли им одерживать локальные победы на выбранном участке фронта. Это были революционные матросы Балтийского флота, латышские стрелки, и верные революции рабочие, составлявшие костяк полувойска Красной Гвардии.

Большевикам противостояла также так называемая «демократическая контрреволюция» – эсеро-меньшевистские правительства, возникшие в районах свержения советской власти и провозгласившие лозунги возврата к завоеваниям Февраля. Особую позицию занимали крестьянские повстанческие отряды «зелёных», выступавших и против белых, и против красных. Зелёный цвет – символ воли и свободы. Действовали в Причерноморье, в Крыму, на Северном Кавказе и юге Украины. Руководители: Махно Н.И., Антонов А.С.(Тамбовская губерния), Миронов Ф.К. Гражданская война в России осложнялась вмешательством в неё иностранных государств. Наиболее активными являлись войска Антанты и Чехословацкий корпус, поднявший восстание против большевиков летом 1918 г.

Социальный состав антибольшевистских сил был неоднородным. Его ядро составляло русское офицерство (более 125 тыс. офицеров служили в белых армиях). Ярыми антибольшевиками были многие бывшие чиновники, представители привилегированных классов, политически активная либеральная и демократическая интеллигенция. Политика «расказачивания», проводившаяся большевиками, привела в антибольшевистский стан и значительное число казаков, а также часть рабочих и крестьян, недовольных введением продразвёрстки и резким снижением уровня жизни.

Политическая палитра антибольшевистского движения тоже была весьма пёстрой. В нём объединились и монархисты, мечтавшие о возрождении монархии, и русские национал-патриоты, возмущённые развалом Российской империи, а также представители национальных движений, опасавшиеся «собирания» большевиками России, и либеральные и демократические силы, стремившиеся закрепить завоевания Февральской революции. Все эти столь разнородные политические силы объединяла борьба с большевиками.

Террор красный и белый: причины и масштабы. Гражданская война в России отличалась особым ожесточением со стороны всех противоборствующих сил. Универсальным средством борьбы стало применение массового террора. Каждая из противоборствующих сторон силой навязывала населению свои представления о будущем России. Террор, как красный, так и белый, был призван деморализовать противника, утратить людей, привлечь на свою сторону колеблющихся. Противники применяли очень схожие формы, средства и методы осуществления террора – массовые казни, концентрационные лагеря, изуверские пытки, взятие и расстрелы заложников. В собственных войсках применялись «децимации» (расстрел каждого десятого). И та и другая стороны создавали специальные репрессивно-террористические органы: красные – ВЧК, ревтрибуналы, белые – контрразведку, военно-полевые суды.

Широкое использование террористических методов было обусловлено рядом причин. Подавляющая часть мужского населения России прошла через окопы мировой войны. Люди привыкли к жестокости и смерти. Человеческая жизнь не стоила ничего. Война расшатала нравственные устои общества, привела к утрате и без того слабого чувства законности.

В 1918 г. при поддержке Чехословацкого корпуса в Самаре было создано антибольшевистское правительство, состоящее преимущественно из эсеров, – Комитет членов Учредительного собрания (Комуч). На территории, которую он контролировал, появились карательные органы. Начались расправы с большевиками и поддержавшим их населением. Количество жертв летом-осенью 1918 г.

на территории Поволжья составило более 5 тыс. человек.

На Урале, в Сибири, на Дальнем Востоке зверствовали войска казачьих атаманов Б. В. Анненкова, А. И. Дутова, Г. М. Семёнова, И. П. Калмыкова, И. Н. Красильникова. В сентябре 1918 г. при подавлении одного из крестьянских выступлений по приказу Анненкова замучили и убили до 500 человек. 87 делегатов крестьянского съезда изрубили на площади Славгорода и там же закопали в яму. Была сожжена дотла деревня Чёрный Дол, в которой располагался штаб восставших.

В 1919 г. Особым совещанием при главнокомандующем Вооружёнными силами Юга России А. И. Деникине был утверждён «Закон в отношении участников установления в Российском государстве советской власти, а равно сознательно содействовавших её распространению и упрочению». Согласно этому закону все, кто был виновен «в подготовке захвата государственной власти Советом народных комиссаров, во вступлении в состав означенного Совета, в подготовке захвата власти на местах советами солдатских и рабочих депутатов и иными подобного рода организациями, в сознательном осуществлении в своей деятельности основных задач советской власти» подвергались смертной казни с конфискацией имущества.

Официально красный террор был объявлен 5 сентября 1918 г., после осуществления эсерами террористических актов против руководителей большевиков. 30 августа 1918 г. в Москве был тяжело ранен В. И. Ленин, в Петрограде убит председатель Петроградской ЧК М. С. Урицкий. Так, в ответ на покушение на Ленина Петроградская ЧК расстреляла, по официальным сообщениям, 500 заложников. Одной из зловещих страниц красного террора стал расстрел царской семьи 16 июля 1918 г. В те же дни был убит брат царя Михаил и еще 18 членов императорской фамилии.

Причины победы красных.

Причины победы большевиков. Поражение антисоветских сил было обусловлено рядом причин. Их руководители отменили действие Декрета о земле и возвращали землю прежним владельцам. Это восстановило против них крестьян. Лозунг сохранения «единой и неделимой России» противоречил надеждам многих народов на независимость. Нежелание лидеров белого движения сотрудничать с либеральными и социалистическими партиями сузило его социально-политическую базу. Карательные экспедиции, погромы, массовые расстрелы пленных, повсеместное нарушение правовых норм — все это вызвало недовольство населения, вплоть до вооруженного сопротивления. В ходе гражданской войны противникам большевиков не удалось договориться о единой программе и едином лидере движения. Их действия были плохо согласованы. Большевики победили в гражданской войне потому, что им удалось мобилизовать все ресурсы страны и превратить ее в единый военный лагерь. ЦК РКП(б) и Совнарком создали политизированную Красную Армию, готовую защищать советскую власть. Различные социальные группы были привлечены громкими революционными лозунгами, обещанием социальной и национальной справедливости. Руководство большевиков сумело представить себя защитником Отечества и обвинить своих противников в предательстве национальных интересов. Большое значение имела международная солидарность, помощь пролетариата Европы и США.

Последствия гражданской войны.

Гражданская война явилась страшным бедствием для России.

Главный итог войны – окончательное утверждение у власти большевиков. Свержение монархии, установления Советской власти и формирование диктатуры правящей партии.

Война привела к дальнейшему ухудшению экономической ситуации в стране, к полной хозяйственной разрухе. Она практически полностью разрушила промышленность, которая пострадала еще во времена Первой мировой войны. В несколько раз сократился уровень добычи угля, нефти, выплавка чугуна. Показатели эффективности различных отраслей промышленности сократились по сравнению с довоенными в 5-30 раз. Материальный ущерб составил более 50 млрд. руб. золотом. Промышленное производство в 1920 г. по сравнению с 1913 г. сократилось в 7 раз, сельскохозяйственное – на 40%. Была полностью парализована транспортная система.

Перемены в структуре общества стали заметны еще во время Гражданской войны. Многие слои населения, насильственно втянутые в войну противоборствующими сторонами, стали ее невинными жертвами. Классы буржуазии и помещиков были уничтожены, как пережитки монархии. Представители этих классов считались главными врагами установления диктатуры пролетариата и паразитами, которые жили за счет рабочих и крестьян. В годы войны сильно пострадала прослойка интеллигенции и духовенства. Значительными были потери у всех сторон конфликта.

В боях, от голода, болезней и террора погибло 8 млн. человек, 2 млн. человек – почти вся политическая, финансово-промышленная, научно-художественная, интеллектуальная элита дореволюционной России – были вынуждены эмигрировать. В связи с этим, наблюдалось падение культурного уровня населения. Государству перестало хватать квалифицированных специалистов, которые могли вернуть промышленному развитию былые показатели. Почти вдвое сократилась численность рабочего класса.

Образование и культурное развитие не было приоритетной задачей большевиков. «Красные» активно боролись с религией, что также не способствовало культурному развитию страны. Популярным было уничтожение культурных памятников, которые не соответствовали идеологии правящей партии.

Список рекомендуемой литературы.

Основные источники:

1. Артемов В. В., Лубченков Ю. Н. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
2. Буганов В.И., Зырянов П.Н., Сахаров А.Н. История России. Конец XVII-XIX век. - М.: Просвещение, 2006.
3. Загладин Н.В. История России XX- начало XXI века: учебник для 11 кл. общеобразовательных учреждений. / Под ред. Загладина Н.В. – М. : Просвещение, 2007.
4. Загладин Н.В. Всемирная история XX в. - М. : Русское слово, 2006.
5. Сахаров А.Н; Буганов В.И. История России с древнейших времён до конца XVII в. - М.: Просвещение, 2006.
6. Сороко-Цюпа О.С. Мир в XX веке: учебник для 11 кл. общеобразовательных учреждений. – М. : Дрофа, 2005.

Дополнительные источники:

1. Алексашкина Л.Н. Всеобщая история с древнейших времён до конца XIX в. - М.: Мнемозина, 2010.
2. Артемов В. В., Лубченков Ю. Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей. Дидактические материалы: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2013.
3. Гаджиев К. С., Закаурцева Т. А., Родригес А.М., Пономарев М. В. Новейшая история стран Европы и Америки. XX век: в 3 ч. Ч. 2. 1945—2000. — М., 2010.
4. Киселёв А.А. История родного края. М. : Мурманское книжное издательство, 1976.
5. Левандовский А.А; Щетинов Ю.А. История России XX - начала XXI в. - М.: Просвещение, 2005.
6. Ушаков И.Р. Избранные произведения в трёх томах. М. : Мурманское книжное издательство, 1997.
7. История России в 2-х частях : учебник для 10–11 кл. / Под ред. Данилова А.А. – М. : Просвещение, 2013.
8. Загладин Н.В. Всемирная история. История России и мира с древнейших времён до конца XIX в. - М.: Русское слово, 2006.
9. Хачатурян В.М. История мировых цивилизаций - М.: Русское слово, 2000.

Интернет-ресурсы:

- www.openclass.ru (Открытый класс: сетевые образовательные сообщества).
- www.school-collection.edu.ru (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).
- www.festival.1september.ru (Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»).
- www.fcior.edu.ru (Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов).
- www.dic.academic.ru (Академик. Словари и энциклопедии).
- www.booksgid.com (Books Gid. Электронная библиотека).
- www.globalteka.ru (Глобалтека. Глобальная библиотека научных ресурсов).
- www.window.edu.ru (Единое окно доступа к образовательным ресурсам).
- www.school.edu.ru (Российский образовательный портал. Доступность, качество, эффективность).
- www.ru/book (Электронная библиотечная система).
- www.gumer.info (Библиотека Гумер).
- www.hist.msu.ru/ER/etext/PICT/feudal.htm (Библиотека Исторического факультета МГУ).
- <https://ru.wikipedia.org> (Википедия: свободная энциклопедия).
- <https://ru.wikisource.org> (Викитека: свободная библиотека).
- www.militera.lib.ru (Военная литература: собрание текстов).

www.world-war2.chat.ru (Вторая Мировая война в русском Интернете).

www.kulichki.com/~gumilev/HE1 (Древний Восток).

www.biograf-book.narod.ru (Избранные биографии: биографическая литература СССР).

www.intellect-video.com/russian-history (История России и СССР: онлайн-видео).

www.historicus.ru (Историк: общественно-политический журнал).

www.history.tom.ru (История России от князей до Президента).

www.kulichki.com/grandwar («Как наши деды воевали»: рассказы о военных конфликтах Российской империи).

www.mifologia.chat.ru (Мифология народов мира).

www.august-1914.ru (Первая мировая война: интернет-проект).

www.9may.ru (Проект-акция: «Наша Победа. День за днем»).

www.temples.ru (Проект «Храмы России»).

www.borodulincollection.com/index.html (Раритеты фотохроники СССР: 1917—1991 гг. — коллекция Льва Бородулина).

www.rusrevolution.info (Революция и Гражданская война: интернет-проект).

www.rodina.rg.ru (Родина: российский исторический иллюстрированный журнал).

www.all-photo.ru/empire/index.ru.html (Российская империя в фотографиях).

www.arhivtime.ru (Следы времени: интернет-архив старинных фотографий, открыток, документов).