

**ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«МУРМАНСКИЙ КООПЕРАТИВНЫЙ ТЕХНИКУМ»**

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор техникума

И.Э. Прокопьева

« 31 » 08 20 22 г.

Приказ № 18 от 31.08 20 22 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**«Основы проектной деятельности»**

Специальность **46.02.01 Документационное обеспечение управления и архивоведение**

Профиль профессионального образования **социально-экономический**

**Форма обучения: очная**

**Мурманск, 2022**

**ОДОБРЕНА**

на заседании объединенной цикловой  
комиссии

«05» 05 20 22 г.

Протокол № 9

Председатель цикловой комиссии

Родина И.В.

ФИО

подпись

**СОГЛАСОВАНО**

зам. директора по УМР

ПОЧУ «МКТ»

Худик И.А./

ФИО

подпись

«05» 05 20 22 г.

Рабочая программа учебного предмета «Основы проектной деятельности» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования от 17.05.2012 г. № 413 и федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности от 11 августа 2014 г. № 975, 46.02.01 Документационное обеспечение управления и архивоведение.

**Организации разработчики:** Профессиональное образовательное частное учреждение «Мурманский кооперативный техникум»

**Составитель:** преподаватель ПОЧУ «МКТ» Родина Инна Валентиновна, I квалификационной категории.

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	15
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	17

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

## 1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебного предмета «Основы проектной деятельности» является разделом рабочей программы учебного предмета «Введение в специальность».

Рабочая программа учебного предмета разработана с учетом федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, реализуемого в пределах ОПОП СПО.

## 1.2 Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебный предмет «Основы проектной деятельности» является предметом общеобразовательного учебного цикла в соответствии с социально-экономическим профилем профессионального образования.

Рабочая программа учебного предмета «Основы проектной деятельности» имеет межпредметную связь с общеобразовательными учебными предметами: обществознанием, русским языком, математикой, информатикой.

Изучение учебного предмета «Основы проектной деятельности» завершается промежуточной аттестацией в форме *семестровой оценки* в рамках освоения программы подготовки специалистов среднего звена на базе основного общего образования.

## 1.3 Цель учебного предмета:

Содержание программы учебного предмета «Основы проектной деятельности» направлено на достижение следующей цели: создание условий для развития личностного потенциала обучающегося, мотивации к познанию окружающего мира посредством проектной деятельности.

## 1.4. Планируемые результаты освоения учебного предмета:

Освоение содержания учебного предмета «Основы проектной деятельности» обеспечивает достижение обучающимися следующих **результатов**:

### • *личностных*:

- Л1** формирование личностного, профессионального, жизненного самоопределения;
- Л2** развитие логического мышления, пространственного воображения, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования;
- Л3** воспитание качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения;
- Л4** формирование качеств мышления, информационном обществе;
- Л5** развитие интереса к творчеству;

### • *метапредметных*:

- М1** развитие целеполагания и планирования;
- М2** выделение и формулирование познавательной цели;
- М3** поиск и выделение необходимой информации;
- М4** применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- М5** умение структурировать знания;
- М6** умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной формах;
- М7** выбор наиболее эффективных способов решения задач;
- М8** извлечение необходимой информации;
- М9** планирование сотрудничества в поиске и сборе информации;
- М10** владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;

- М11** формирование общих способов интеллектуальной деятельности, являющихся основой познавательной культуры, значимой для различных сфер человеческой деятельности;
- **предметных:**
- П1** развитие личности студентов средствами предлагаемого для изучения учебной дисциплины: развитие общей культуры обучающихся, их мировоззрения, ценностно-смысловых установок, развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей, готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению;
- П2** овладение систематическими знаниями и приобретение опыта осуществления целесообразной и результативной деятельности;
- П3** развитие способности к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми компетентностями, составляющими основу умения: самостоятельному приобретению и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству, эффективному решению (разрешению) проблем, осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции;
- П4** обеспечение академической мобильности и (или) возможности поддерживать избранное направление образования;
- П5** обеспечение профессиональной ориентации студентов
- **личностных результатов реализации программы воспитания:**
- ЛР 1** проявлять и демонстрировать уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учетом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан;
- ЛР 2** бережливо относиться к природному наследию страны и мира, проявлять сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально производственных процессов на окружающую среду;
- ЛР 3** демонстрировать готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности;
- ЛР 4** проявлять сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной деятельности;
- ЛР 5** проявлять гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы для очной формы обучения

Вид учебной деятельности	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	153
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего), в том числе	102
практические занятия	26
лабораторные занятия	-
контрольные работы	-
<b>2. Самостоятельная работа обучающихся, всего</b>	<b>51</b>
индивидуальный проект	
др. формы самостоятельной работы: <i>работа с дополнительной литературой;</i> <i>подготовка докладов, рефератов, презентаций;</i> <i>выполнение индивидуальных работ проектного характера</i>	
Промежуточная аттестация: <b>оценка защиты индивидуального проекта</b>	

### 2.3. Тематический план и содержание учебного предмета «ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ» для очной формы обучения

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов	Уровень освоения	Код личностных результатов реализации программы воспитания
1	2	3	4	5
<b>Введение</b>	Цели и задачи изучения учебной дисциплины. Проектирование в профессиональной деятельности. Творческая и исследовательская деятельность и творческий проект. Проект как один из видов самостоятельной деятельности обучающегося. Проектные операции. Элементы проектной деятельности. Дерево проектных операций. <b>Практическое занятие</b> Проектирование в профессиональной деятельности	2	1	ЛР 3, 4
<b>Раздел 1</b>	<b>Требования к подготовке проекта</b>			
<b>Тема 1.1</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Особенности и структура проекта. Виды проектов: реферативный, практический или опытно-экспериментальный. Требования к содержанию и направленности проекта. Знакомство с особенностями организации работы над проектом. Типы и виды проектов. Планирование проекта. Этапы проекта. Формы продуктов проектной деятельности и презентация проекта. <b>Практическое занятие</b> Особенности работы над проектом Планирование проекта	6	1	ЛР 2, 3, 4
<b>Раздел 2.</b>	<b>Этапы работы над индивидуальным проектом</b>			
<b>Тема 2.1.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Знакомство с Положением об индивидуальном проекте, критериями оценки проекта, выбор направления проектирования. Выбор темы. Требования к выбору и формулировке темы. Определение степени значимости темы проекта. Определение цели и задач. Типичные способы определения цели. Эффективность целеполагания. Понятие «Гипотеза». Процесс построения гипотезы. Формулирование гипотезы. Доказательство и опровержение гипотезы Актуальность и практическая значимость исследования. <b>Практическое занятие</b> Формулировка темы, определение типа проекта.	2	2	ЛР 3, 4
<b>Подготовительные работы</b>		8	2	ЛР 1, 2, 4
		4	3	ЛР 3, 4

	<p>Формулировка цели и идеи проекта</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>Определение степени значимости темы проекта. Требования к выбору и формулировке темы. Актуальность и практическая значимость исследования.</p> <p>Определение цели и задач. Типичные способы определения цели. Эффективность целеполагания. Понятие «гипотеза».</p> <p>Построение дерева причинно-следственной связи</p>	8	3	ЛР 3, 4, 5
<p><b>Тема 2.2</b></p> <p><b>Планирование</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Планирование этапов выполнения проекта. Способы сбора и анализа информации.</p> <p>Изучение источников необходимой информации. Изучение литературы по темам.</p> <p>Составление индивидуального рабочего плана, отбор фактического материала.</p>	4	1-2	ЛР 3, 4
	<p><b>Практическое занятие</b></p> <p>Обзор литературы по темам. Составление плана информационного текста</p>	2	3	ЛР 3, 4
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>«Этапы работы над проектом»</p> <p>Разработать тему цели, задачи, предмет, объект, для проекта, исследовательской работы</p>	4	3	ЛР 3, 4, 5
	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Виды литературных источников информации: учебная литература (учебник, учебное пособие), справочно-информационная литература (энциклопедия, энциклопедический словарь, справочник, терминологический словарь, толковый словарь), научная литература (монография, сборник научных трудов, тезисы докладов, научные журналы, диссертации).</p> <p>Информационные ресурсы (интернет - технологии).</p> <p>Правила и особенности информационного поиска в Интернете.</p> <p>Виды чтения. Виды фиксирования информации. Виды обобщения информации</p>	8	1-2	ЛР 3, 4
<p><b>Тема 2.3.</b></p> <p><b>Методы работы с источником информации</b></p>	<p><b>Практическое занятие</b></p> <p>Составление плана текста. Выписки из текста, цитирование и пометки в тексте.</p> <p>Оформление письменной части проекта.</p>	4	3	ЛР 2, 3, 4
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>Виды литературных источников информации</p> <p>Информационные ресурсы (интернет – технологии).</p> <p>Правила и особенности информационного поиска в Интернете.</p> <p>Отработка навыка ораторского искусства</p>	8	3	ЛР 3, 4
	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Сбор и уточнение информации (основные инструменты: интервью, опросы, наблюдения, эксперименты и т.п.); обсуждение методических аспектов и организация работы.</p> <p>Методы исследования: методы эмпирического исследования, методы теоретического исследования</p> <p>Основная часть исследования: составление индивидуального рабочего плана, поиск источников и литературы, отбор фактического материала.</p>	10	1-2	ЛР 3, 4
	<p><b>Практическое занятие</b></p> <p>Поэтапное выполнение исследовательских задач.</p>	2	3	ЛР 3, 4
<p><b>Тема 2.4.</b></p> <p><b>Выполнение проекта</b></p>				



	Составление промежуточного отчета. <b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Сбор и уточнение информации (основные инструменты: интервью, опросы, наблюдения, эксперименты и т.п.) Основная часть исследования: составление индивидуального рабочего плана, поиск источников и литературы, отбор фактического материала. <b>Содержание учебного материала</b> Сбор, систематизация и анализ полученных результатов. Формулировка выводов. Структурирование проекта. Правила составления конспектов. Методы работы с текстовыми источниками информации. <b>Практическое занятие</b> Работа над проектом	8	3	ЛР 3, 4
<b>Тема 2.5.</b> <b>Обобщение</b>	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Сбор, систематизация и анализ полученных результатов. Формулировка выводов. Структурирование проекта. Правила составления конспектов. Методы работы с текстовыми источниками информации. <b>Практическое занятие</b> Работа над проектом	8	1-2	ЛР 2, 3, 4
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Сбор, систематизация и анализ полученных результатов.	2	3	ЛР 2, 3, 4
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Сбор, систематизация и анализ полученных результатов.	8	3	ЛР 1, 3, 4
<b>Тема 2.6.</b> <b>Заключительный этап</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Подведение итогов. Правила оформления результатов. Требования к защите проекта, презентация проекта. Результаты опытно-экспериментальной работы: схемы, чертежи, диаграммы, рисунки, анализ, выводы, заключение. <b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Результаты опытно-экспериментальной работы: схемы, чертежи, диаграммы, рисунки, анализ, выводы, заключение.	8	1-2	ЛР 2, 3, 4
<b>Раздел 3.</b> <b>Тема 3.1.</b> <b>Общие требования к оформлению текста</b>	<b>Подготовка к публичной защите проекта</b> <b>Содержание учебного материала</b> Отчет о ходе выполнения проекта. Оформление пояснительной записки к проекту. Структура пояснительной записки. Требования к оформлению. ГОСТы по оформлению работ: выбор формата бумаги, оформление полей, знаков Особенности оформления текста исследовательской работы (стили текстов). Лексические средства, применяемые в текстах научного характера. Допустимые сокращения слов в текстах. Правила оформления титульного листа, содержания проекта. Оформление библиографического списка. Правила оформления таблиц, графиков, диаграмм, схем. <b>Практическое занятие</b> Составление письменного отчета <b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Общие требования к оформлению текста (ГОСТы по оформлению машинописных работ: выбор формата, нумерация страниц, рубрикации текста, способы выделения отдельных частей текста). На листах формата А4 оформить образец титульного листа, разработать содержание, заголовков и подзаголовков	4	3	ЛР 3, 4
	<b>Практическое занятие</b> Составление письменного отчета	8	2	ЛР 3, 4
<b>Тема 3.2.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	3	ЛР 3, 4
	<b>Составление письменного отчета</b> <b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Общие требования к оформлению текста (ГОСТы по оформлению машинописных работ: выбор формата, нумерация страниц, рубрикации текста, способы выделения отдельных частей текста). На листах формата А4 оформить образец титульного листа, разработать содержание, заголовков и подзаголовков	4	3	ЛР 3, 4
	<b>Содержание учебного материала</b>	6	1-2	ЛР 3, 4

<b>Общие требования к подготовке презентации</b>	Презентация проекта. Особенности работы в программе PowerPoint. Формы презентаций. Требования к содержанию слайдов. Требования к оформлению презентаций.	4	2	ЛР 2, 3, 4
	<b>Практическое занятие</b>			
	Презентация проекта. Оформление слайдов в программе PowerPoint.	4	3	ЛР 3, 4
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			
	Презентация проекта. Особенности работы в программе PowerPoint. Требования к содержанию слайдов. Оформить презентацию к предложенной теме	6	1-2	ЛР 3, 4
	<b>Содержание учебного материала</b>			
	Время защиты. Редактирование тезисов и демонстрационных материалов. Критерии оценки проектной деятельности.	2	3	ЛР 1, 3, 4
	Публичная защита проекта. Как знаменитые люди готовились к выступлениям.			
	<b>Практическое занятие</b>			ЛР 3, 4
	Составление защитного слова.			
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	3	3	ЛР 3, 4	
Редактирование тезисов и демонстрационных материалов.				
<b>Семестровая</b>	2	3		
	<b>Итого аудиторных занятий</b>	<b>102</b>		
	<i>В том числе:</i>			
	<b>практических занятий</b>	<b>26</b>		
	<b>Итого самостоятельной работы</b>	<b>51</b>		
	<b>Итого максимальная нагрузка</b>	<b>153</b>		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

## 2.5 СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### Введение

Содержание учебной дисциплины «Основы проектной деятельности». Ее цели и задачи при освоении обучающимися профессий СПО для подготовки специалистов в условиях многообразия и равноправия различных форм собственности. Связь с другими учебными дисциплинами. Проектные операции, элементы проектной деятельности. Дерево проектных операций.

#### Практические занятия

Проектирование в профессиональной деятельности.

#### 1. Требования к подготовке проекта

##### 1.1. Требования к подготовке проекта

Требования к содержанию и направленности проекта. Знакомство с особенностями организации работы над проектом. Типы проектов. Виды проектов. Этапы проекта. Особенности и структура проекта. Планирование проекта.

#### Практические занятия

Особенности работы над проектом. Планирование проекта.

#### 2. Этапы работы над индивидуальным проектом

##### 2.1. Подготовительные работы.

Знакомство с Положением об индивидуальном проекте, критериями оценки проекта, выбор направления проектирования. Выбор темы. Требования к выбору и формулировке темы.

Определение степени значимости темы проекта. Определение цели и задач. Типичные способы определения цели. Эффективность целеполагания. Понятие «Гипотеза». Процесс построения гипотезы. Формулирование гипотезы. Доказательство и опровержение гипотезы. Актуальность и практическая значимость исследования.

##### 2.2. Планирование.

Планирование этапов выполнения проекта; определение способов сбора и анализа информации; подбор способов решения, подбор необходимых материалов, определение способов сбора и анализа информации проведения исследования, методов исследования (статистических, экспериментальных, наблюдений и пр.); определение способа представления результатов (формы проекта).

##### 2.3. Методы работы с источником информации.

Виды литературных источников информации: учебная литература (учебник, учебное пособие), справочно-информационная литература (энциклопедия, энциклопедический словарь, справочник, терминологический словарь, толковый словарь), научная литература (монография, сборник научных трудов, тезисы докладов, научные журналы, диссертации). Информационные ресурсы (интернет - технологии). Правила и особенности информационного поиска в Интернете.

Виды чтения. Виды фиксирования информации. Виды обобщения информации.

##### 2.4. Выполнение проекта.

Сбор и уточнение информации (основные инструменты: интервью, опросы, наблюдения, эксперименты и т.п.); обсуждение методических аспектов и организация работы. Методы исследования: методы эмпирического исследования, методы теоретического исследования.

Поэтапное выполнение исследовательской задачи.

##### 2.5. Обобщение.

Сбор, систематизация и анализ полученных результатов; формулировка выводов, структурирование проекта. Правила составления конспектов. Методы работы с текстовыми источниками информации.

##### 2.6. Заключительный этап.

Подведение итогов. Правила оформления результатов, презентация проекта. Требования к защите проекта. Результаты опытно-экспериментальной работы: схемы, чертежи, диаграммы, рисунки, анализ, выводы, заключение.

#### **Практические занятия**

Формулировка темы, определение типа проекта. Формулировка идеи и цели.

Обзор литературы по темам. Составление плана информационного текста. Формулировка пунктов плана. Оформление письменной части проекта.

Отработка методов поиска в Интернете. Поэтапное выполнение исследовательских задач. Составление промежуточного отчета. Работа над проектом.

### **3. Подготовка к публичной защите проекта**

#### **3.1. Общие требования к оформлению текста.**

Отчет о ходе выполнения проекта. Оформление пояснительной записки к проекту.

Структура пояснительной записки. Требования к оформлению. ГОСТы по оформлению работ: выбор формата бумаги, оформление полей, знаков Особенности оформления текста исследовательской работы (стили текстов). Лексические средства, применяемые в текстах научного характера.

Допустимые сокращения слов в текстах. Правила оформления титульного листа, содержания проекта. Оформление библиографического списка. Правила оформления таблиц, графиков, диаграмм, схем.

#### **3.2. Общие требования к подготовке презентации.**

Презентация проекта. Особенности работы в программе PowerPoint. к содержанию слайдов. Требования к оформлению презентаций. Формы презентации.

#### **3.3. Требования к защите проекта.**

Время защиты. Редактирование тезисов и демонстрационных материалов. Критерии оценки проектной деятельности. Публичная защита проекта. Как знаменитые люди готовились к выступлениям.

#### **Практические занятия**

Составление письменного отчета.

Презентация проекта. Оформление слайдов в программе PowerPoint.

Составление защитного слова.

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы требует наличия учебного кабинета «Общеобразовательных предметов».

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие столы и стулья для обучающихся;
- рабочий стол и стул для преподавателя;
- доска классная;
- наглядные пособия;
- комплект учебно-методической документации.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиапроектор;
- экран;
- акустическая система.

Комплект учебно-методической документации:

- комплект карточек – заданий для проверочных работ по темам;
- набор медиаматериалов и видеоматериалов для учебных занятий;
- рабочая программа.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основные источники:**

1. Рогожин, М.Ю. Подготовка и защита письменных работ: учебно-практическое пособие / М.Ю. Рогожин. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2014. - 238 с.
2. Бушенева, Ю.И. Как правильно написать реферат, курсовую и дипломную работы / Ю.И. Бушенева ; под ред. А.Е. Илларионова. - М.: Дашков и Ко, 2016. - 140 с.
3. Шкляр, М.Ф. Основы научных исследований: учебное пособие / М.Ф. Шкляр. - 6-е изд. - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 208 с.

**Дополнительные источники:**

1. Кузнецов, И.Н. Основы научных исследований: учебное пособие / И.Н. Кузнецов. - 3-е изд. - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 283 с.
2. Мусина, О.Н. Основы научных исследований: учебное пособие / О.Н. Мусина. - М.; Бер-лин: Директ-Медиа, 2015. - 150 с.
3. Салихов, В.А. Основы научных исследований: учебное пособие / В.А. Салихов. - 2-е изд., стер. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2017. - 150 с.
4. Михалкина, Е.В. Организация проектной деятельности: учебное пособие / Е.В. Михалкина, А.Ю. Никитаева, Н.А. Косолапова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Южный федеральный университет, Экономический факультет. - Ростов на Дону: Издательство Южного федерального университета, 2016. - 146 с.

### 3.3 Перечень программного обеспечения:

Наименование программного обеспечения	Лицензионное (программное обеспечение приобретено САФУ)	Свободное (лицензия в свободном доступе)	ДемOVERсия, с указанием периода
	Реестр программного обеспечения, рекомендованного к установке на компьютерах САФУ		
ПО Microsoft MSAcademic Desktop School ALNG LicSAPk MVLStudent, C28-00002 по (Windows и Office) 75 шт. Ежегодное продление	+		
Справочно-поисковая система Консультант Плюс (сетевая версия для студентов) ежемесячная оплата, ежедневное обновление	+		

### 3.4 Условия реализации учебного предмета с применением ЭО и ДОТ

Учебный предмет реализуется с применением ЭО и ДОТ по модели - смешанная модель обучения, сочетающая в себе аудиторные занятия по дисциплине (в соответствии с учебным планом и рабочей программой дисциплины без сокращения объема контактной работы обучающихся с преподавателем) и ЭО, обеспечивающим самостоятельную работу обучающихся в объеме, предусмотренном рабочей программой дисциплины

Место размещения страницы учебного предмета на платформе дистанционного обучения: <http://mkt1966.beget.tech/>

Система контрольных мероприятий по учебному предмету, реализуемой с применением дистанционных образовательных технологий

№ п.п.	Порядковый номер раздела и темы	Контрольное мероприятие. Вид
1.	<b>Требования к подготовке проекта</b>	Практическая работа
2.	<b>Этапы работы над индивидуальным проектом</b>	Практическая работа
3.	<b>Подготовка к публичной защите проекта</b>	Практическая работа

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Предметные результаты:</b>	
<p><b>П1</b> развитие личности студентов средствами предлагаемого для изучения учебной дисциплины: развитие общей культуры обучающихся, их мировоззрения, ценностно-смысловых установок, развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей, готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению;</p> <p><b>П2</b> овладение систематическими знаниями и приобретение опыта осуществления целесообразной и результативной деятельности;</p> <p><b>П3</b> развитие способности к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми компетентностями, составляющими основу умения: самостоятельному приобретению и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству, эффективному решению (разрешению) проблем, осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции;</p> <p><b>П4</b> обеспечение академической мобильности и (или) возможности поддерживать избранное направление образования;</p> <p><b>П5</b> обеспечение профессиональной ориентации студентов</p>	<p><i>Текущий контроль</i> – Выполнение индивидуальных и групповых заданий.</p> <p>Экспертная оценка презентации материалов, предъявления проектов, конспектов занятий</p>
<b>Личностные результаты:</b>	
<p><b>Л1</b> формирование личностного, профессионального, жизненного самоопределения;</p> <p><b>Л2</b> развитие логического мышления, пространственного воображения, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования;</p> <p><b>Л3</b> воспитание качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения;</p> <p><b>Л4</b> формирование качеств мышления, информационном обществе;</p> <p><b>Л5</b> развитие интереса к творчеству;</p>	<p><i>Текущий контроль</i> – Выполнение индивидуальных и групповых заданий.</p> <p>Экспертная оценка презентации материалов, предъявления проектов, конспектов занятий</p>
<b>Метапредметные результаты:</b>	
<p><b>М1</b> развитие целеполагания и планирования;</p> <p><b>М2</b> выделение и формулирование познавательной цели;</p> <p><b>М3</b> поиск и выделение необходимой информации;</p> <p><b>М4</b> применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;</p>	<p><i>Текущий контроль</i> – Выполнение индивидуальных и групповых заданий.</p>

<p><b>M5</b> умение структурировать знания;</p> <p><b>M6</b> умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной формах;</p> <p><b>M7</b> выбор наиболее эффективных способов решения задач;</p> <p><b>M8</b> извлечение необходимой информации;</p> <p><b>M9</b> планирование сотрудничества в поиске и сборе информации;</p> <p><b>M10</b> владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;</p> <p><b>M11</b> формирование общих способов интеллектуальной деятельности, являющихся основой познавательной культуры, значимой для различных сфер человеческой деятельности;</p>	<p>Экспертная оценка презентации материалов, предъявления проектов, конспектов занятий</p>
<p><b>Регулятивные универсальные учебные действия:</b></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– отслеживать цель учебной деятельности и внеучебной (проектная деятельность);</li> <li>– планировать, контролировать и выполнять действие по заданному образцу, правилу, с использованием норм</li> <li>– выбирать средства для организации своего поведения;</li> <li>– адекватно воспринимать указания на ошибки и исправлять найденные ошибки.</li> <li>– оценивать собственные успехи в вычислительной деятельности;</li> <li>– планировать шаги по устранению пробелов.</li> </ul>	<p><b>Текущий контроль</b> – тестирование, экспертная оценка выполнения самостоятельной работы</p>
<p><b>Познавательные универсальные учебные действия:</b></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий;</li> <li>– использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения учебных задач;</li> <li>– учиться основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов;</li> <li>– уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов;</li> <li>– уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;</li> <li>– уметь осуществлять синтез как составление целого из частей;</li> <li>– уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям;</li> <li>– уметь устанавливать причинно-следственные связи;</li> <li>– уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;</li> <li>– осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотеки.</li> </ul>	<p><b>Текущий контроль</b> – экспертная оценка выполнения ПР и самостоятельной работы</p>
<p><b>Коммуникативные универсальные учебные действия:</b></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– желание вступать в контакт с окружающими;</li> <li>– знание норм и правил, которым необходимо следовать при общении с окружающими;</li> <li>– умение организовать общение, включающее умение слушать собеседника, умение эмоционально сопереживать, умение решать конфликтные ситуации, умение работать в группе.</li> <li>– сотрудничать с товарищами при выполнении заданий</li> </ul>	<p><b>Текущий контроль</b> – выполнение индивидуальных и групповых заданий.</p>



<p>в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, сравнивать полученные результаты, выслушивать партнера, корректно сообщать товарищу об ошибках;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– задавать вопросы с целью получения нужной информации;</li><li>– организовывать взаимопроверку выполненной работы;</li><li>– высказывать свое мнение при обсуждении задания.</li></ul>	
--	--

**Лист регистрации дополнений и изменений в рабочей программе учебного предмета**

специальности 46.02.01 Документационное обеспечение управления и архивоведение

№ изменения	Номера изменённых		№ протокола /подпись ПЦК	Дата ввода изменений
	страниц	пунктов		