ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «МУРМАНСКИЙ КООПЕРАТИВНЫЙ ТЕХНИКУМ»

УТВЕРЖДАЮДиректор техникума
И.Э. Прокопьева
« 31 » ОВ 20 2 ≥ г.
Триказ № 18 адот 31. СВ 20 22 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«Основы проектной деятельности»

Специальность 46.02.01 Документационное обеспечение управления и архивоведение

Профиль профессионального образования социально-экономический

Форма обучения: очная

ОДОБРЕНА

на заседании объединенной цикловой

комиссии «<u>05</u>» <u>05</u>

20 22 г.

Протокол № 9

Председатель цикловой комиссии

Родина И.В.

СОГЛАСОВАНО

зам. директора по УМР

ПОЧУ«МКТ»

«<u>Об</u>» <u>Об</u> 20 22 г.

Рабочая программа учебного предмета «Основы проектной деятельности» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования от 17.05.2012 г. № 413 и федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности от 11 августа 2014 г. № 975, 46.02.01 Документационное обеспечение управления и архивоведение.

Организации разработчики: Профессиональное образовательное частное учреждение «Мурманский кооперативный техникум»

Составитель: преподаватель ПОЧУ «МКТ» Родина Инна Валентиновна, I квалификационной категории.

СОДЕРЖАНИЕ

		стр.
1.	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	4
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	6
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	15
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	17

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебного предмета «Основы проектной деятельности» является разделом рабочей программы учебного предмета «Введение в специальность».

Рабочая программа учебного предмета разработана с учетом федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, реализуемого в пределах ОПОП СПО.

1.2 Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебный предмет «Основы проектной деятельности» является предметом общеобразовательного учебного цикла в соответствии с социально-экономическим профилем профессионального образования.

Рабочая программа учебного предмета «Основы проектной деятельности» имеет межпредметную связь с общеобразовательными учебными предметами: обществознанием, русским языком, математикой, информатикой.

Изучение учебного предмета «Основы проектной деятельности» завершается промежуточной аттестацией в форме *семестровой оценки* в рамках освоения программы подготовки специалистов среднего звена на базе основного общего образования.

1.3 Цель учебного предмета:

Содержание программы учебного предмета «Основы проектной деятельности» направлено на достижение следующей цели: создание условий для развития личностного потенциала обучающегося, мотивации к познанию окружающего мира посредством проектной деятельности.

1.4. Планируемые результаты освоения учебного предмета:

Освоение содержания учебного предмета «Основы проектной деятельности» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

• личностных:

- Л1 формирование личностного, профессионального, жизненного самоопределения;
- **Л2** развитие логического мышления, пространственного воображения, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования;
- **ЛЗ** воспитание качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения;
- Л4 формирование качеств мышления, информационном обществе;
- Л5 развитие интереса к творчеству;

• метапредметных:

- М1 развитие целеполагания и планирования;
- М2 выделение и формулирование познавательной цели;
- М3 поиск и выделение необходимой информации;
- М4 применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- М5 умение структурировать знания;
- **М6** умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной формах;
- М7 выбор наиболее эффективных способов решения задач;
- М8 извлечение необходимой информации;
- м9 планирование сотрудничества в поиске и сборе информации;
- **М10** владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;

- **М11** формирование общих способов интеллектуальной деятельности, являющихся основой познавательной культуры, значимой для различных сфер человеческой деятельности;
 - предметных:
- П1 развитие личности студентов средствами предлагаемого для изучения учебной дисциплины: развитие общей культуры обучающихся, их мировоззрения, ценностно-смысловых установок, развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей, готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению;
- **П2** овладение систематическими знаниями и приобретение опыта осуществления целесообразной и результативной деятельности;
- ПЗ развитие способности к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми компетентностями, составляющими основу умения: самостоятельному приобретению и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству, эффективному решению (разрешению) проблем, осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции;
- **П4** обеспечение академической мобильности и (или) возможности поддерживать избранное направление образования;
- П5 обеспечение профессиональной ориентации студентов
 - личностных результатов реализации программы воспитания:
- ЛР 1 проявлять и демонстрировать уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учетом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан;
- ЛР 2 бережливо относиться к природному наследию страны и мира, проявлять сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально производственных процессов на окружающую среду;
- ЛР 3 демонстрировать готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности;
- **ЛР 4** проявлять сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной деятельности;
- **ЛР** 5 проявлять гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы для очной формы обучения

Вид учебной деятельности	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	153
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего), в том числе	102
практические занятия	26
лабораторные занятия	_
контрольные работы	-
2. Самостоятельная работа обучающихся, всего	51
индивидуальный проект	
др. формы самостоятельной работы: работа с дополнительной литературой; подготовка докладов, рефератов, презентаций; выполнение индивидуальных работ проектного характера	
Промежуточная аттестация: оценка защиты	
индивидуального проекта	

2.3. Тематический план и содержание учебного предмета «ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ» для очной формы обучения

Наименование	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия,	Объем	Уровень	Код
разделов и гем	самостоятельная работа обучающихся.	часов	освоения	личностных результатов реализации программы воспитания
1	2	3	4	5
Введение	Цели и задачи изучения учебной дисциплины. Проектирование в профессиональной деятельности. Творческая и исследовательская деятельность и творческий проект. Проект как один из видов самостоятельной деятельности обучающегося. Проектные операции. Элементы проектной деятельности. Дерево проектных операций.	2	-	JIP 3, 4
···	Практическое занятие	2	2	
	Проектирование в профессиональной деятельности		į	JIP 3, 4
Раздел 1	Требования к подготовке проекта			
Тема 1.1	Содержание учебного материала	9		
Требования к подготовке проекта	Особенности и структура проекта. Виды проектов: реферативный, практический иди опытно- экспериментальный. Требования к содержанию и направленности проекта. Знакомство с особенностями организации работы над проектом. Типы и виды проектов. Планирование проекта. Этапы проекта. Формы пролуктов проектной деятельности и презептения	•	4	JIP 2, 3, 4
	проекта.			
	Практическое занятие	2	2	
1	Особенности работы над проектом Планирование проекта			JIP 3, 4
Раздел 2.	Этапы работы над индивидуальным проектом			
Тема 2.1.	Сопержание унабиле матамиана	c		
Подготовительные работы	Содержание учесного материала Знакомство с Положением об индивидуальном проекте, критериями оценки проекта, выбор направления проектирования.	∞	2	JIP 1, 2, 4
	Выбор темы. Требования к выбору и формулировке темы. Определение степени значимости темы проекта.			
	Определение цели и задач. Типичные способы определения цели. Эффективность целеполагания. Понятие «Гипотеза». Процесс построения гипотезы. Формулирование гипотезы. Доказательство и опровержение гипотезы Актуальность и практическая значимость исследования.			
	Практическое занятие	4	3	JIP 3, 4
	Формулировка темы, определение типа проекта.			R

	Формулировка цели и идеи проекта			
	Самостоятельная работа обучающихся	8	3	
	Определение степени значимости темы проекта. Требования к выбору и формулировке темы.			JIP 3, 4, 5
				- 6 - 6 -
	Определение цели и задач. Типичные способы определения цели. Эффективность целеполагания.			
	Понятие «гипотеза».			
	Построение дерева причинно-следственной связи			
Тема 2.2	Содержание учебного материала	4	1-2	
Планирование	Планирование этапов выполнения проекта. Способы сбора и анализа информации.	•	1	TP 3 4
	Изучение источников необходимой информации. Изучение литературы по темам.			,,,
	Составление индивидуального рабочего плана, отбор фактического материала			
*	Практическое занятие	7	cr	
	Обзор литературы по темам. Составление плана информационного текста	1	n	TD 2 4
	Самостоятельная работа обучающихся	-	2	711 J, 4
	«Этапы работы нал проектом»	r	ŋ	T COL
	Разработать тему цели, задачи, предмет, объект. для проекта, исследовательской работы			JIF 5, 4, 5
Тема 2.3.		c		
Merchineseria	-	×	I-7	
recognition of the control of the co	ников информации: учеоная			JIP 3, 4
источником	справочно-информационная литература (энциклопедия, энциклопедия словарь, справочник,			
информации	5			
	трудов, тезисы докладов, научные журналы, диссертации).			
	Информационные ресурсы (интернет - технологии).			
	Правила и особенности информационного поиска в Интернете.			
	Виды чтения. Виды фиксирования информации. Виды обобщения информации			
	Практическое занятие	4	3	
	Составление плана текста. Выписки из текста, цитирование и пометки в тексте.		ì	TP 2 3 4
	Оформление письменной части проекта.			
	Самостоятельная работа обучающихся	~		
	Виды литературных источников информации	ç	ı	ПР 3 4
	Информационные ресурсы (интернет – технологии).			6
	Правила и особенности информационного поиска в Интернете.			
	Отработка навыка ораторского искусства			
Тема 2.4.	Содержание учебного материала	10	1-2	
Выполнение проекта	Сбор и уточнение информации (основные инструменты: интервью, опросы, наблюдения, эксперименты) (1	ПР 3. 4
	и т.п.); обсуждение методических аспектов и организация работы.			
	Методы исследования: методы эмпирического исследования, методы теоретического исследования			
	Основная часть исследования: составление индивидуального рабочего плана, поиск источников и			
	ического материала.			
	Практическое занятие	2	(r	ПР 3 4
	Поэтапное выполнение исследовательских задач.	ı)	1,6 11,

	Составление промежуточного отчета.			
3	Самостоятельная работа обучающихся	8	c	
	Сбор и уточнение информации (основные инструменты: интервью, опросы, наблюдения, эксперименты			JIP 3, 4
	и т.п.) Основная часть исследования: составление индивидуального рабочего плана, поиск источников			
	и литературы, отбор фактического материала.			
Тема 2.5.	Содержание учебного материала	∞	1-2	
Обобщение	Сбор, систематизация и анализ полученных результатов.)	1	TP 2 3 4
	Формулировка выводов. Структурирование проекта.			î
	правила составления конспектов. Методы работы с текстовыми источниками информации.			
	Практическое занятие	2	3	
	Работа над проектом)	TP 2 3 4
	Самостоятельная работа обучающихся	×	"	5
	Сбор, систематизация и анализ полученных результатов.	o	n	JIP 1, 3, 4
Tema 7 6	Commonwed Common			
Description 2.0.	Содержание учеоного материала	∞	1-2	
заключительный этап	11 одведение итогов. Правила оформление результатов.			JIP 2, 3, 4
	Требования к защите проекта, презентация проекта.			
	Результаты опытно-экспериментальной работы: схемы, чертежи, диаграммы, рисунки анапиз			
	Самостоятельная работа обучающихся	4	r	
	Результаты опытно-экспериментальной работы: схемы, чертежи, пиаграммы рисунки знапиз	•	n	TD 2.4
	() () () () () () () () () ()			t (C TT)
Раздел 3.	Подготовка к публичной защите проекта			
Тема 3.1.	Содержание учебного материала	~	C	
Общие требования к	5	0	7	
оформлению текста	пояснительной записки.			JIP 3, 4
	Требования к оформлению. ГОСТы по оформлению работ: выбор формата бумаги, оформление			
	полей, знаков Особенности оформления текста исследовательской работы (стили текстов).			
	Лексические средства, применяемые в текстах научного характера. Допустимые сокрашения слов в	8		
	текстах.			
	Правила оформления титульного листа, содержания проекта.			
	Оформление библиографического списка. Правила оформления таблиц, графиков, диаграмм, схем.			
	Практическое занятие	,	"	
	Составление письменного отчета	1	1	ПР 3. Л
	Самостоятельная работа обучающихся	4	ď	1 7 T
	Общие требования к оформлению текста (ГОСТы по оформлению машинописных работ выбот фом		n	T C CIL
	препинания, нумерации странии, рубрикации текста, способы вылешения отлешения отлешени			JIF 5, 4
	На листах формата А4 оформить образец титульного листа, разработать содержание, заголовков и			
Tema 3.2	Condomina uniofunda compania de la compania del compania del compania de la compania del la compania de la comp			
1 CMa 5.2.	Содержание учеоного материала	9	1-2	ЛР 3, 4

Общие требования к Презентация проекта. Особенности работы в программе РомегРоіпт формы презентатий			
Требования к содержанию слайдов. Требования к оформлению презентаций.			
Практическое занятие	4	2	
Презентация проекта. Оформление слайдов в программе PowerPoint.			JIP 2, 3, 4
Самостоятельная работа обучающихся	4	3	
Презентация проекта. Особенности работы в программе PowerPoint. Требования к содержанию слайдов.		1	JIP 3. 4
Оформить презентацию к предложенной теме			
Содержание учебного материала	9	1-2	ð
Время защиты. Редактирование тезисов и демонстрационных материалов.			JP 3. 4
Критерии оценки проектной деятельности.			
Публичная защита проекта. Как знаменитые люди готовились к выступлениям.			
Практическое занятие	2	3	
Составление защитного слова.			JIP 1. 3. 4
Самостоятельная работа обучающихся			
Редактирование тезисов и демонстрационных материалов.	3	3	JIP 3, 4
			560
Семестровая	2	3	
Итого аудиторных занятий	102		
В том числе:			
практических занятий	56		
Итого самостоятельной работы	51		
Итого максимальная нагрузка	153		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1. ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2. репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
 3. продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

2.5 СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Введение

Содержание учебной дисциплины «Основы проектной деятельности». Ее цели и задачи при освоении обучающимися профессий СПО для подготовки специалистов в условиях многообразия и равноправия различных форм собственности. Связь с другими учебными дисциплинами. Проектные операции, элементы проектной деятельности. Дерево проектных операций.

Практические занятия

Проектирование в профессиональной деятельности.

1. Требования к подготовке проекта

1.1. Требования к подготовке проекта

Требования к содержанию и направленности проекта. Знакомство с особенностями организации работы над проектом. Типы проектов. Виды проектов. Этапы проекта. Особенности и структура проекта. Планирование проекта.

Практические занятия

Особенности работы над проектом. Планирование проекта.

2. Этапы работы над индивидуальным проектом

2.1. Подготовительные работы.

Знакомство с Положением об индивидуальном проекте, критериями оценки проекта, выбор направления проектирования. Выбор темы. Требования к выбору и формулировке темы.

Определение степени значимости темы проекта. Определение цели и задач. Типичные способы определения цели. Эффективность целеполагания. Понятие «Гипотеза». Процесс построения гипотезы. Формулирование гипотезы. Доказательство и опровержение гипотезы Актуальность и практическая значимость исследования.

2.2.Планировние.

Планирование этапов выполнения проекта; определение способов сбора и анализа информации; подбор способов решения, подбор необходимых материалов, определение способов сбора и анализа информации проведения исследования, методов исследования (статистических, экспериментальных, наблюдений и пр.); определение способа представления результатов (формы проекта).

2.3. Методы работы с источником информации.

Виды литературных источников информации: учебная литература (учебник, учебное пособие), справочно-информационная литература (энциклопедия, энциклопедический словарь, справочник, терминологический словарь, толковый словарь), научная литература (монография, сборник научных трудов, тезисы докладов, научные журналы, диссертации). Информационные ресурсы (интернет - технологии). Правила и особенности информационного поиска в Интернете.

Виды чтения. Виды фиксирования информации. Виды обобщения информации.

2.4. Выполнение проекта.

Сбор и уточнение информации (основные инструменты: интервью, опросы, наблюдения, эксперименты и т.п.); обсуждение методических аспектов и организация работы. Методы исследования: методы эмпирического исследования, методы теоретического исследования.

Поэтапное выполнение исследовательский задач.

2.5. Обобщение.

Сбор, систематизация и анализ полученных результатов; формулировка выводов, структурирование проекта. Правила составления конспектов. Методы работы с текстовыми источниками информации.

2.6. Заключительный этап.

Подведение итогов. Правила оформление результатов, презентация проекта. Требования к защите проекта. Результаты опытно-экспериментальной работы: схемы, чертежи, диаграммы, рисунки, анализ, выводы, заключение.

Практические занятия

Формулировка темы, определение типа проекта. Формулировка идеи и цели.

Обзор литературы по темам. Составление плана информационного текста. Формулировка пунктов плана. Оформление письменной части проекта.

Отработка методов поиска в Интернете. Поэтапное выполнение исследовательских задач. Составление промежуточного отчета. Работа над проектом.

3. Подготовка к публичной защите проекта

3.1. Общие требования к оформлению текста.

Отчет о ходе выполнения проекта. Оформление пояснительной записки к проекту.

Структура пояснительной записки. Требования к оформлению. ГОСТы по оформлению работ: выбор формата бумаги, оформление полей, знаков Особенности оформления текста исследовательской работы (стили текстов). Лексические средства, применяемые в текстах научного характера.

Допустимые сокращения слов в текстах. Правила оформления титульного листа, содержания проекта. Оформление библиографического списка. Правила оформления таблиц, графиков, диаграмм, схем.

3.2. Общие требования к подготовке презентации.

Презентация проекта. Особенности работы в программе PowerPoint. к содержанию слайдов. Требования к оформлению презентаций. Формы презентации.

3.3. Требования к защите проекта.

Время защиты. Редактирование тезисов и демонстрационных материалов. Критерии оценки проектной деятельности. Публичная защита проекта. Как знаменитые люди готовились к выступлениям.

Практические занятия

Составление письменного отчета.

Презентация проекта. Оформление слайдов в программе PowerPoint.

Составление защитного слова.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы требует наличия учебного кабинета «Общеобразовательных предметов».

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие столы и стулья для обучающихся;
- рабочий стол и стул для преподавателя;
- доска классная;
- наглядные пособия;
- комплект учебно-методической документации.
 Технические средства обучения:
- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиапроектор;
- экран;
- акустическая система.
 - Комплект учебно-методической документации:
- комплект карточек заданий для проверочных работ по темам;
- набор медиаматериалов и видеоматериалов для учебных занятий;
- рабочая программа.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

- 1. Рогожин, М.Ю. Подготовка и защита письменных работ: учебно-практическое пособие / М.Ю. Рогожин. М.; Берлин: Директ-Медиа, 2014. 238 с.
- 2. Бушенева, Ю.И. Как правильно написать реферат, курсовую и дипломную работы / Ю.И. Бушенева ; под ред. А.Е. Илларионова. М.: Дашков и Ко, 2016. 140 с.
- 3. Шкляр, М.Ф. Основы научных исследований: учебное пособие / М.Ф. Шкляр. 6-е изд. М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. 208 с.

Дополнительные источники:

- 1. Кузнецов, И.Н. Основы научных исследований: учебное пособие / И.Н. Кузнецов. 3-е изд. М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. 283 с.
- 2. Мусина, О.Н. Основы научных исследований: учебное пособие / О.Н. Мусина. М.; Бер-лин: Директ-Медиа, 2015. 150 с.
- 3. Салихов, В.А. Основы научных исследований: учебное пособие / В.А. Салихов. 2-е изд., стер. М.; Берлин: Директ-Медиа, 2017. 150 с.
- 4. Михалкина, Е.В. Организация проектной деятельности: учебное пособие / Е.В. Михалкина, А.Ю. Никитаева, Н.А. Косолапова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Южный федеральный университет, Экономический факультет. Ростов на Дону: Издательство Южного федерального университета, 2016. 146 с.

3.3 Перечень программного обеспечения:

Наименование программного обеспечения	Лицензионное (программное обеспечение приобретено САФУ) Реестр программного обеспечен установке на компью	Демоверсия, с указанием периода
ПО Microsoft MSAcademic Desktop School ALNG LicSAPk MVLStudent, C28-00002 по (Windows и Office) 75	+	
шт. Ежегодное продление	·	
Справочно-поисковая система Консультант Плюс (сетевая версия	+	
для студентов) ежемесячная оплата, ежедневное обновление	A	

3.4 Условия реализации учебного предмета с применением ЭО и ДОТ

Учебный предмет реализуется с применением ЭО и ДОТ по модели - смешанная модель обучения, сочетающая в себе аудиторные занятия по дисциплине (в соответствии с учебным планом и рабочей программой дисциплины без сокращения объема контактной работы обучающихся с преподавателем) и ЭО, обеспечивающим самостоятельную работу обучающихся в объеме, предусмотренном рабочей программой дисциплины

Место размещения страницы учебного предмета на платформе дистанционного обучения: http://mkt1966.beget.tech/

Система контрольных мероприятий по учебному предмету, реализуемой с

применением дистанционных образовательных технологий

No	Порядковый номер раздела и темы	Контрольное
п.п.	and the second second in the second s	мероприятие.
		Вид
1.	Требования к подготовке проекта	Практическая работа
2.	Этапы работы над индивидуальным проектом	Практическая работа
3.	Подготовка к публичной защите проекта	Практическая работа

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	A
T esymbiath doy tenna	Формы и методы
	контроля и оценки результатов обучения
Предметные результаты:	
 П1 развитие личности студентов средств предлагаемого для изучения учебной дисципли развитие общей культуры обучающихся, мировоззрения, ценностно-смысловых устано развитие познавательных, регулятивных коммуникативных способностей, готовности способности к саморазвитию и профессиональн самоопределению; П2 овладение систематическими знаниями приобретение опыта осуществления целесообраз и результативной деятельности; П3 развитие способности к непрерывне самообразованию, овладению ключевы компетентностями, составляющими основу умен самостоятельному приобретению и интегразнаний, коммуникации и сотрудничест эффективному решению (разрешению) проблосознанному использованию информационных коммуникационных технологий, самоорганизации саморегуляции; П4 обеспечение академической мобильности и (и возможности поддерживать избранное направленобразования; 	текущий контроль — Выполнение индивидуальных и групповых заданий. Экспертная оценка презентации материалов, предъявления проектов, конспектов занятий иной ому ими иной от техного индивидуальных и групповых заданий.
П5 обеспечение профессиональной ориентал студентов	ии
Личностные результаты:	
 Л1 формирование личностного, профессионально жизненного самоопределения; Л2 развитие логического мышлен пространственного воображения, критичном мышления на уровне, необходимом для будуи профессиональной деятельности, продолжения образования и самообразования; 	индивидуальных и групповых заданий. ия, Экспертная оценка презентации материалов.
лз воспитание качеств личности, обеспечивающе социальную мобильность, способное принимать самостоятельные решения; ля формирование качеств мышлени информационном обществе;	СТЬ
информационном ооществе; л5 развитие интереса к творчеству;	
Метапредметные результаты:	
 М1 развитие целеполагания и планирования; М2 выделение и формулирование познавательной цели; М3 поиск и выделение необходимой информации; М4 применение методов информационного поиска, том числе с помощью компьютерных средств; 	в <i>Текущий контроль</i> – Выполнение индивидуальных и групповых заданий.

мо умение осознания и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной формах, задач; му выбор наиболее эффективных способов решения задач; му извичение необходимой информации; му планирование сотрудничества в поиске и сборе информации сонтаксическими нормами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами речи в соответствии с грамматическими и синтаксический деятельности; — отслеживать цель учебной деятельности и внеучебной (проектная деятельность); — планировать цель учебной деятельности и внеучебной деятельности; — адекватьо воспринимать учазания на ошибки и исправлять найденные ошибки. — осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных задачи; — учиться соговам смыслююто чтения хучобных задач; — учиться соговам смыслююто чтения хучобных задач; — учить сусповать наково-симполические средства, в том числе модели и схемы для решения учебных задач; — учить осуществлять анализ объектов с выделением существенных персидественных призинно-следственных призивков; — учеть выделять существенных призивков; — учеть осуществлять синтез как составление целого из задачным критериям; — учеть осуществлять синтез как составление целого из задачным критериям; — учеть осуществлять синтез как составление призивноствах и съязах; — учеть осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям; — учеть осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям; — учеть рассуждения форма связи простык суждения бо бъекте, его строении, свойствах и съязах; — о			
мовысказывание в устови и исменной формации для выполнения учебных распоты поизвательноети; мовыствляющие учебных распоты выпуского поведения; мовыствляющие учебных распоты по подавать напраенные учебных распоты по заданий; мовыствляющей учебных заданий; мовыствляющей учебных заданий; мовыствляющей направных распоты по подавательных респоражением распоты по учебных распоты по учебных заданий; мовыствляющей на по устранению пробелов. мовыствляющей направных распоты учебных распоты, в том числе модели и схемы двя решения учебных заданий; мовыствляющей на принимов до учебных заданий; мовыствляющей на принимов до учебных распоты по учествлять поиск необходимой информацию из текстов ревных видов; мовыствляющей объекто, его строении, свойствах и связан; можно существлять существенных призиков; можно существлять расширенный поиск информации с конспользованием ресурсов библиотеки. «Коммуникативленые рустать в контакт с окружающими; мовыствлять расширенный поиск информации с кеппользованием ресурсов библиотеки. «Коммуникативленые пром и правия, которым необходимо следовать при общения с окружающими; » занане порм и правия, которым необходимо следовать при общения с окружающими; » занане порм и правия, которым необходимо следовать при общения с окружающими; » занане порм и правия, которым необходимо следовать при общения с окружающими; » занане порм и правия, которым необходимо следовать при общения констранныем с примененный в примененный	M5	умение структурировать знания;	Экспертная оценка презентации материалов
высказывание в устной и письменной формах; тя выбор выяболее эффективных способов решения задач; тя павирование сотрудничества в поиске и сборе информации; тя павирование сотрудничества в поиске и сборе информации; выпаление монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и ситаксическими пормами языки, формирование общих способов интельстуальной деятельности, являющихся основой поизвательной культуры, значимой для различных сфер человеческой деятельности; — отслеживать цель учебной деятельности и внеучебнов (проектная деятельность); — павировать, контролировать и выполнять действие по заданному образцу, правилу, с использованием норм — выборать средства для организации своего поведения; — адекватно воспринимать ужавния на ошибки и исправлять найденные ошибки. — оценивать собственные услежи в пычислительной деятельности; — лавировать шели по устраненно пробелов. Нознавательных техно в пычислительной деятельной работы выполнения учебных задач; — кипользовать парки необходимой информации для выполнения ТІР и самостоятельной работы и познавательных техного; — уметь осуществлять существенных признично-следственных и сументы причино-следственные средства, уметь осуществлять средствиных причино-следственные средства и сезазах; — уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критернам; — уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критернам; — уметь осуществлять распиренный поиск информации с использованием ресурсов библиотеки. Коммуникативатые ресурсов библиотеки. Коммуникативатые ресурсов библиотеки. Коммуникативатые комунктые ситуации, — нашие порм и правил, которым необходимо следовать при общение скружающими; — знание норм и правил, которым необходимо следовать при общение скружающими; — знание норм и правил, которым необходимо следовать при общение скружающими с использованием ресурсов библиотеки.	M6	умение осознанно и произвольно строить речевое	
мя выбор наиболее эффективых способов решения задач; мя извлечение необходимой информации; мя панкрование сотрудничества в поиске и сборе информации; владение монологической и диалогическими и синтаксическими номенами языка; формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими номенами языка; мит формациной познавательной культуры, значимой для, разлачиных для, разлачных форме человеческой деятельности; Ресулитившиме универсальные учебные действия: - отспекивать цель учебной деятельности и внеучебной (проектная деятельной культуры, значимой для, разлачиных для, разлачных сформенты, контролировать и выполнять действие по заданному образцу, правилу, с использованием ном и исправиять найденные ошибки и исправиять найденные ошибки и исправиять найденные ошибки и исправиять найденные ошибки и исправиять найденные успехи в вычислительной деятельности; - планировать шаги по устранению пробелов. Потнавательных учебных заданий; - пентовъзовать знаково-симмолические средства, в том числе модели и сехамы для решения учебных заданий; - учеть выделять супественную учебных заданий; - учеть осуществиять анализ объектов с выделением существенных и несущественных причинно-следственные простах сумественных и несущественных причино-следственные простах сумественных и несущественных причино-следственные связи; - уметь осуществиять сравнение и классификацию по заданным критериям; - уметь сурствать в комтакт с окружающими; - уметь сротить ресурсов библиотеки. Коммуникативные учиверсальные учебные действия: - суметвые вступать в комтакт с окружающими; - знание вступать в комтактые ситуации,			продываетия просктов, конспектов занятии
мя извлечение необходимой информации; мя изванерование сотрудничества в поиске и сборе информации; мя изванерование сотпетствии с грамматическими и синтаксическими и синтаксическими и правитаксическими правитаксическими и правитаксическими правитакси и правитакси и правитакси и правитакси и правитакси и правитакси и пра	M7	выбор наиболее эффективных способов решения	
Мя павлечение необходимой информации; м пинарование сотружничества в поиске и сборе информации; владение монологической и диалогической формам речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами зыка; м формами речи в соответствии с трамматическими и синтаксическими нормами зыка; м формами речи в соответствии с трамматическими и синтаксическими нормами зыка; м формами речи в соответствии с трамматическими и синтаксическими нормами зыка; м формами речи в соответствии с трамматическими и синтаксическими нормами зыка; м формами речи в соответствии с трамматическими и синтаксический деятельности; м формами речи в соответствии в неучебной познавательной учебной деятельности, планировать, контролировать и выполнять действие по заданному образцу, правилу, с использованием норм не правиль задания и исправлять найденные опибки. — оценивать обстренные услехи в вычислительной деятельности; — оценивать обстренные услехи в вычислительной деятельности; — осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий; — использовать знакове сомыволические средства, в том числе модели и схемы для решения учебных задач. — учиться основам смыслювого чтения хукдожественных и учетием сомывать существенных причиные объектов с выделением существлять существенных признаков; — уметь осуществлять наялиз объектов с выделением существлять причинно-следственные связи; — уметь осуществлять причино-следственные связи; — уметь осуществлять рассуждения в форме связи простых суждений б объекте, его строеции, свойствах и связях; — уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений б объекте, его строеции, свойствах и связях; — уметь осуществлять расширенный понск информации с использованием ресурсов быблютеки. Коммуникание вступать в контакт с окружающими; — знание ворм и правил, которым необходимо следовать распользать общение, ключающее умение слушать собеседника, умение отранизовать общение, ключающее умение слушать в софеседника, умение отранизовать общение, ключающее умение слушать, умение отранизовать общен			
мо планирование сотрудничества в поиске и сборе информации; мини обращительной разлачение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаскическими различных сфер человеческой деятельности; регулятивные универсатьные учебные действия: — отслеживать цель учебной деятельности и внеучебной (проектная деятельность); — планировать, контролировать и выполнять действие оз заданному обраму, с и сисповзованием норм — выбирать средства для организации своего поведения; — адекватно воспринимать указания на ошноки и исправлять найденные ошибки. — оценивать собственные услехи в вычислительной деятельности; — планировать шаги по устранению пробелов. Мознавательных римерсальные учебных задач; — интель особтвенные услехи в вычислительной деятельности; — планировать шаги по устранению пробелов. Мознавательных текстов; — учиться основам смыслового этення узобных задач; — учиться основам смыслового задачным степьных призименно- — осущес	MR		
миформации; мпо владение мовлогической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами заыка; мп формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами заыка; мп формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами заыка; мп формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими познавательности, являющихся основой познавательной культуры, значимой для различимх сфер человеческой деятельности; — отслеживать цель учебной деятельности и внеучебной (проектная деятельность); — планировать иста учебной деятельности в неучебной (проектная деятельность); — планировать с принимать указания на ошибки и исправыть найденные ошибки. — оценивать с обственные успехи в вычислительной деятельности; — планировать шаги по устранению пробелов. Мознавательные учебные оредства, в том числе модели и схемы для решения учебных задач. — учиться основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов; — уметь осуществять синтах дая решения учебных и познавательных текстов; — уметь осуществять синтах насставление целого из частей; — уметь осуществять синтах как составление целого из частей; — уметь осуществять сравнение и классификацию по заданным критериям; — уметь осуществять распиренный поиск информации с исвязях; — мость осуществять распиренный поиск информации с использованием ресурсов библиотеки. — желание вступать в контакт с окружающими; — знание вором и правил, которым необходимо следовать при общении с окружающими; — умение огронатоваемной сокружающими; — умение организовать общение, включающие умение огранизовать общесенные мощионально сосседника, умение организовать общесенные мощионально сосседника, умение организовать общесенные мощионально сосседника, умение эмоционально сотсерствить, умение организовать общесенные мощионально сотсерствиять, умение раганизовать общесенные окружающими; — умение огранизовать общесенные мощионально сотсерскивать, умение организовать общесенные окружающими; — умение огранизовать общесенные общесе			
мого формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка; формирование общих способов интельестиральной даягальности, язымой для различных сфер человеческой деятельности; различных сфер человеческой деятельности; регулятивные универсатьные учебные действии: — отслеживать цель учебной деятельности и в высучебной (проектная деятельность); — плавировать, контролировать и выполнять действие по заданному образцу, правилу, с использованием выбирать средства для организации своего поведения; — адкеватно воспринмать указания на ошибки и исправлять найденные опибки. — оценивать собственные успехи в вычислительной деятельности; — плавировать шаги по устранению пробелов. Мознавательные учиверсальные учебные действия; — читься основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов; — уметь осуществять синтез как составление целого из частей; — уметь осуществять синтез как составление целого из частей; — уметь осуществять сравение и классификацию по заданным критериям; — уметь осуществиять сравение и классификацию по заданным критериям; — уметь осуществиять сравение и классификацию по заданным критериям; — уметь осуществиять сравение и классификацию по заданным критериям; — уметь осуществиять сравение и классификацию по заданным критериям; — уметь осуществиять сравение и классификацию по заданным критериям; — уметь осуществиять сравение и классификацию по заданным критериям; — уметь осуществиять сравение и классификацию по заданным критериям; — уметь осуществиять сравение и классификацию по самание всугорать рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связах; — осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов быблютеки. — желание вступать в контакт с окружающими; — занание норм и правил, которым необходимо следовать при общении с окружающими; — занание норм и правил, которым необходимо соперсжающая, умене организовать общеседника умение слушать умение общественных и групповых заданий. Текущий контроль — тестировать общественных	WIS		
формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка; м11 формирование общих способов интеллектуальной деятельности; вялющихся основой познавательной культуры, значимой для различных сфер человеческой деятельности; — отслеживать цель учебной деятельности и внеучебной (проектвая деятельность); — планировать, контродировать и выполнять действие по заданному образцу, правилу, с использованием норм — выбирать средства для организации своего поведения; — адекватно воспринимать указания на ошибки и исправлить найденные ошибки. — оценивать собственные успеки в вычислительной деятельности; — планировать шаги по устранению пробелов. Мизмеватистьные упиверсальные учебные действия: — осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий; — использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения учебных задач; — учиться основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов; — уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов; — уметь выделять существенных признаков; — уметь осуществлять снитез как составление целого из частей; — уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям; — уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям; — уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям; — уметь осуществлять сравнение и классификацию из текстов разных видов; — уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям; — уметь осуществлять сравнение и классификацию из текстов разных видов; — уметь осуществлять сравнение и классификацию из связах; — осуществлять распиренный поиск информации с истользованием ресурсов бибикотеки. Коммуникатыемногов в компенсь выполнения (трупповых заданий. — желание вступать в коитакт с окружающими; — занние норм и правил, которым необходимо следовать при общение, включающие умение умение от при общение включающие умение от перативногомного прежения то при общение включающие умение от перативность и трупповых заданий.			
формами речи в соответствии с грамматическими и синтажисическими и одинажие нормами вызыка; М11 формирование общих способов интеглаенсульной деятельности, являющихся основой познавательной культуры, значимой для различных сфер человеческой деятельности; Регулятивлые универсальные учебной деятельности и внеучебной (проектная деятельность); планировать, контролировать и выполнять действие по заданному образлу, правилу, с использованием норм выбирать средства для организации своего поведения; адкевать овение оправиля на ошибки и исправлять найденные ошибки. — оценивать собственные услеки в вычислительной деятельности; — планировать шаги по устранению пробелов. Нознавательных техностические средства, в том числе модели и схемы для решения учебных заданий; — использовать знаково-симоолические средства, в том числе модели и схемы для решения учебных задачи; — учиться основам смыслового чтения хуложественных и познавательных текстов; — уметь осуществять синтез как составление нелого из частей; — уметь осуществять синтез как составление пелого из частей; — уметь осуществять сравнение и классификацию по заданимы критериям; — уметь осуществять сравнение и классификацию по заданиям критериям; — уметь осуществять сравнение и классификацию по заданиям критериям; — уметь осуществять сравнение и классификацию по заданиям критериям; — уметь осуществять сравнение и классификацию по заданиям критериям; — уметь осуществять сравнение и классификацию по заданиям критериям; — уметь осуществять сравнение и классификацию по заданиям критериям; — уметь осуществять сравнение и классификацию по заданиям критериям; — уметь осуществять сравнение и классификацию по заданиям критериям; — уметь осуществять сравнение и классификацию по заданиям критериям; — уметь осуществять сравнение и классификацию по заданиям критериям; — уметь осуществять сравнение и классификацию по заданиям критериям; — осуществять раширенный поиск информации с истольковатием ресурсов библютоки. Коммуникатиемнениемнениемнениемнениемнениемнение	M10	владение монологической и диалогической	
и синтаксическими нормами языка; минеллектуальной деятельности, являющихся основой интеллектуальной деятельности, являющихся основой познавательной культуры, значимой для различных сфер человеческой деятельности; — отслеживать цель учебной деятельности и внеучебной (проектная деятельность); — планировать, контролировать и выполнять действие по заданному образцу, правилу, с использованием норм — выбирать средства для организации своего поведения; — адекватно воспринимать указания на ошибки и исправлять найденные ошибки. — оценивать собственные услеки в вычислительной деятельности; — планировать шаги по устранению пробелов. Познавательные учиверсальные учебные действеня: — осуществлять почек необходимой информации для выполнения учебных задач; — учиться основам смыслююто тчетим художественных и поэнвавательных текстов; — уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и пеставлять анализ объектов с выделением существенных и несуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям; — уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям; — уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям; — уметь осуществлять расшренный поиск информации с исвязах; — осуществлять расшренный поиск информации с исвязах; — осуществлять расшренный поиск информации с исвязах; — осуществлять расшренный поиск информации с использованием ресурсов библиотеки. — желание вступать в контакт с окружающими; — знание порм об и правил, которым необходимо следовать при общение с окружающими; — умение организовать общение, включающие; — умение организовать общение, включающие умение организовать общение, включающие; — умение организовать общение, включающие умение организовать общение, включающие; — умение организовать общение, включающие; — умение организовать общение, включающие умение от надивилуальных и групповых заданий.			
митележтуальной деятельности, являющихся основой познавательной культуры, значимой для различных сфер человеческой деятельности; Регулитивные универсальные учебные действенные (проектная деятельность); — отслеживать цель учебной деятельности и внеучебной (проектная деятельность); — планировать, контролировать и выполнять действие по заданному образцу, правилу, с использованием норм — выбирать средства для организации своего поведения; — адекватно воспринимать указання на ощибки и исправить найденные ошибки. — оценивать собственные услехи в вычислительной деятельности; — планировать шаги по устранению пробелов. Познавательных поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий; — использовать знаково-симкопические средства, в том числе модели и схемы для решения учебных задач; — учиться основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов; — уметь осуществялть существенную ииформации из текстов разных видов; — уметь осуществялть сравнение и классификацию по заданным критериям; — уметь осуществялть сравнение и классификацию по заданным критериям; — уметь осуществялть сравнение и классификацию по заданным критериям; — уметь осуществялть рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связяк; — уметь строить рассуждения в форме скязи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связяк; — осуществялть расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотеки. — желание вступать в контакт с окружающими; — знание норм и правил, которым необходимо следовать при общение с окружающими; — знание норм и правил, которым необходимо следовать при общение с окружающими; — знание норм и правил, которым необходимо следовать при общение с окружающими; — знание норм и правил, которым необходимо следовать при общение, включающие умение огранизовать общене, включающие; — желание вступать в контакт с окружающими; — знание норм и правил, которым необходимо следовать при общене, включающей и тектор общене, включающей и тектор общене, включа			
интеллектуальной деятельности, являющихся основой познавательной культуры, значимой для различных сфер человеческой деятельности; — отслеживать цель учебной деятельности и внеучебной (проектная деятельность); — планировать, контролировать и выполнять действие по заданному образилу, правилу, с использованием норм — выбирать средства для организации своего поведения; — адекватно воспринимать указания на ошлоки и исправлять найденные ошлоки. — оценивать собственные успеки в вычислительной деятельности; — ланировать шаги по устранению пробелов. Познавательные учиверсальные учебные действаця; — использовать знакове-символические средства, в том числе модели и схемы для решения учебных задач; — учиться основам смыслювого чтения художественных и познавательных текстов; — уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов; — уметь осуществяять анализ объектов с выделением существенных и несущественных и несущественных и несущественных причинно-следственные связи; — уметь осуществяять сравнение и классификацию по заданным критериям; — уметь осуществяять сравнение и классификацию по заданным критериям; — уметь осуществяять расшренный поиск информации с исвязах; — осуществяять расшренный поиск информации с использованием ресурсов библиотеки. — желание вступать в контакт с окружающими; — знание норм и правил, которым необходимо следовать при общение с окружающими; — знание норм и правил, которым необходимо следовать при общение с окружающими; — умение организовать общение, включающее умение остреживать, умение решать конфицитыме ситуацин, — умение организовать общение, включающее умение острежнать, умение решать конфициные ситуацин,	M11		g a
основой познавательной культуры, значимой для различных сфер человеческой деятельности; Резулитивные универсальные учебные действан; - отслеживать цель учебной деятельности и внеучебной (проектная деятельность); - планировать, контролировать и выполнять действие по заданному образцу, правилу, с использованием норм - выбирать средства для организации своего поведения; - адекватие востринимать указания на ошибки и исправлять найденные ошибки. - оценивать собственные успехи в вычислительной деятельности; - планировать шаги по устранению пробелов. Нознавательные универсальные учебные действан; - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий; - использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения учебных задач; - учиться основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов; - уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов; - уметь осуществлять авализ объектов с выделением существенных и сисущественных и песущественных и существенных и песущественных и песущественных и песущественных объектов с выделением существенных и песущественных признаков; - уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям; - уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям; - уметь осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотеки. Коммуникативенные вступать в контакт с окружающими; - знание вступать в контакт с окружающими; - знание норм и правил, которым необходимо следовать при общении с окружающими; - знание вступать в контакт с окружающими; - умение организовать общение, включающее умение слушать собеседника, умение организовать общение, включающее умение слушать собеседника, умение организовать общение, включающее умение случать, индивидуальных и групповых заданий.			
познавательной культуры, значимой для различных сфер человеческой деятельности; Регумянивные упиверсальные учебные действия: - отслеживать цель учебной деятельности и внеучебной (проектная деятельность); - планировать, контролировать и выполнять действие по заданному образцу, правилу, с использованием норм - выбирать средства для организации своего поведения; адекватно воспринимать ужазания на ошноки и исправлять найленные ошибки. - оценнаять собственные успехи в вычислительной деятельности; - планировать шати по устранению пробелов. Познавательные универсальные учебные действа, в том числе модели и схемы для решения учебных задач; - учиться основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов; - уметь осуществять существенную информацию из текстов разных видов; - уметь осуществять синтез как составление целого из частей; - уметь осуществять сравнение и классификацию по заданным критериям; - уметь устанавливать причинно-следственные связи; - уметь устанавливать причинно-следственные связи; - уметь устанавливать причинно-следственные связи; - уметь устанавливать причинно-следственные связи и связях; - осуществять рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; - осуществять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотеки. Коммуникативнее вступать в контакт с окружающими; - знание норм и правил, которым необходимо следовать при общении с окружающими; - знание норм и правил, которым необходимо соледовать при общении с окружающими; - умение организовать общение, включающее умение слушать собеседника, умение эмощновально сопереживать, умение окружающими;			
различных сфер человеческой деятельности; Регулитивные универсальные учебные действия: - отслеживать цель учебной деятельности и внеучебной (проектная деятельность); - планировать, контролировать и выполнять действие по заданному образцу, правилу, с использованием норм - выбирать средства для организации своего поведения; - адекватно воспринимать указания на ошибки и исправлять найденные ошибки. - оценивать собственные успеки в вычислительной деятельности; - планировать шаги по устранению пробелов. Познавательных гриверсальные учебные действия: - осуществять понск необходимой информации для выполнения учебных задач; - учиться основам смыслового чтения художественных и поэнававательных текстов; - уметь модели и схемы для решения учебных задач; - учиться основам смыслового чтения художественных и поэнававательных текстов; - уметь осуществять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; - уметь осуществять сравнение и классификацию по заданным критериям; - уметь осуществять сравнение и классификацию по заданным критериям; - уметь устанавливать причинно-следственные связи; - уметь устанавливать причинно-следственные и простых усуждений об объекте, его строении, свойствах и связях; - осуществять рассуждения в форме связи простых усуждений об объекте, его строении, свойствах и связях; - осуществять рассуждения в форме связи простых усуждений об объекте, его строеные объектемы и трупповых заданий. - желание вступать в контакт с окружжющеми; - умение организовать общение, включающее умение слушать собеседника, умение объектемние умение слушать необходими;			
Регулятивные универсальные учебные действия: — отслеживать цель учебной деятельности и внеучебной (проектная деятельность); — планировать, контролировать и выполнять действие по заданному образцу, правилу, с использованием норм — выбирать средства для организации своего поведения; — адекватно воспринимать указания на ошибки и исправлять найденные ошибки. — оценивать собственные услехи в вычислительной деятельности; — планировать шати по устранению пробелов. Познавательные универсальные учебные действия: — осуществять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий; — использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения учебных задач; — учиться основам сыыслового чтения художественных и познавательных текстов; — уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов; — уметь осуществять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; — уметь осуществять сравение и классификацию по заданным критериям; — уметь осуществять гричинно-следственные связи; — уметь устанавливать причинно-следственные связи; — уметь устанавливать причинно-следственные связи; — уметь существять рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; — осуществять рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; — осуществять рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; — осуществять рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; — осуществять вконтакт с окружжющеми; — желание вступать в контакт с окружжющеми; — желание вступать в контакт с окружжющеми; — умение организовать общение, включающее умение слушать собеседника, умение омощновать, умение отранным индивидуальных и групповых заданий. Текущий контироль — тесттивовать обысть и выполняющей контирова точения деятельной работы правильном строень и выполнения инфенентальной систом. Текущий контироль — тесттивающей контирова точения з		познавательной культуры, значимой для	
— отслеживать цель учебной деятельности и внеучебной (проектная деятельность); — шанировать, контролировать и выполнять действие по заданному образцу, правилу, с использованием норм выбирать средства для организации своего поведения; адкекатно воспринимать указания на ошибки и исправлять найденные ошибки. — оценивать собственные успехи в вычислительной деятельности; — планировать шаги по устранению пробелов. Нознавательности; — планировать шаги по устранению пробелов. Нознавательные ушеерсальные учебные действия; — осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий; — использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения учебных задач; — учиться основам свыслового чтения художественных и познавательных текстов; — уметь восуществлять существенную информацию из текстов разных видов; — уметь осуществлять ситез как составление целого из частей; — уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданым критериям; — уметь устанавливать причинно-следственные связи; уметь устанавливать причинно-следственые связи простых срязку, осуществять рассуждения в форме связи простых срязку, осуществять рассуждения в форме связи простых срязку, осуществять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотеки. Коммуникативые вступать в контакт с окружающими; — желание вступать в контакт с окружающими; — мелание в праситель			
— отслеживать цель учебной деятельности и внеучебной (проектная деятельность); — шанировать, контролировать и выполнять действие по заданному образцу, правилу, с использованием норм выбирать средства для организации своего поведения; адекватно воспринимать указания на ошибки и исправлять найденные ошибки. — оценивать осбственные успехи в вычислительной деятельности; — планировать шаги по устранению пробелов. Познавательные учиебные действия; — осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий; — использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения учебных задач; — учиться основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов; — уметь осрществлять сищественную информацию из текстов разных видов; — уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критерими; — уметь осуществлять грачнино-следственные связи; — уметь устанавливать причинно-следственные связи; — уметь сроить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; — осуществлять рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; — осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотеки. Коммуникативне вступать в контакт с окружающими; — желание вступать в контакт с окружающими; — умение организовать общение, включающее умение слушать с собесеника, умение эмоционально сопереживать, умение решать конфинктные стутации,	Регуля	тивные универсальные учебные действия:	
оценка выполнения самостоятельной работы планировать, контролировать и выполнять действие по заданному образцу, правилу, с использованием норм выбирать средства для организации своего поведения; адекватно воспринимать указания на ошибки и исправлять найденные ошибки. оценнявать собственные успехи в вычислительной деятельности; планировать шаги по устранению пробелов. Познавательные универсальные учебные действия: осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий; и использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения учебных задач; у чинться основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов; уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов; уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; уметь осуществлять синтез как составление целого из частей; уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям; уметь устанавливать причиню-следственные связи; уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, ето строении, свойствах и связях; осуществлять рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, ето строении, свойствах и связях; осуществлять рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, ето строении, свойствах и связях; осуществлять рассуждения в форме связи уметь строить рассуждения в форме связи уметь строить рассуждения в форме связи уметь строить рассуждения в форме связи информации с информации			
(проектная деятельность); — планировать, контролировать и выполнять действие по заданному образцу, правилу, с использованием норм — выбирать средства для организации своего поведения; — адекватно воспринимать указания на ошибки и исправлять найденные ошибки. — оценивать собственные успехи в вычислительной деятельности; — планировать шаги по устранению пробелов. Нознавательные универсальные учебные действия: — осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных задачий; — использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения учебных задачи; — учиться основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов; — уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов; — уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; — уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям; — уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям; — уметь осуществлять рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; — осуществлять рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; — осуществлять рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; — осуществлять рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; — осуществлять рассуждения в форме связи простых суждений контроль — желание вступать в контакт с окружающими; — желание вступать в контакт с окружающими; — знание норм и правии, которым необходимо следовать при общении с окружающими; — умение организовать общение, включающее умение слушать, умение решать конфликтные сттуации, — умение организовать общение, включающее умение сопереживать, умение решать конфликтные сттуации,	– отс	леживать цель учебной деятельности и внеучебной	<i>Текущий контроль</i> – тестирование экспертная
— планировать, контролировать и выполнять действие по заданному образцу, правилу, с использованием норм — выбирать средства для организации своего поведения; адекватно воспринимать указания на ошибки и исправлять найденные ошибки. — оценивать собственные успехи в вычислительной деятельности; — планировать шаги по устранению пробелов. Познавательные универсальные учебные действия: — осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий; — использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения учебных задач; — учиться основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов; — уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов; — уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; — уметь осуществлять синтез как составление целого из частей; — уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям; — уметь троить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; — осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотеки. Коммуникативеные универсальные учебные действия: — желание вступать в контакт с окружающими; — знание норм и правил, которым необходимо следовать при общение с окружающими; — умение организовать общение, включающее умение случать, умение организовать общение, включающее умение стуации,	(пр	оектная деятельность):	Ollehka Brillouhenna camocrogreni non popoziti
по заданному образцу, правилу, с использованием норм выбирать средства для организации своего поведения; адекватно воспринимать указания на ошибки и исправиять найденные ошибки. оценивать собственные успехи в вычислительной деятельности; — планировать шаги по устранению пробелов. Нознавательные учиверсальные учебные действия: осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий; использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения учебных задач; учиться основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов; уметь осуществлять существенную информацию из текстов разных видов; уметь осуществлять синтез как составление целого из частей; уметь осуществлять синтез как составление прото из частей; уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям; уметь осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотеки. Коммуникативные универсальные учебные действия: жоммуникативные учебным действия: жоммуникативные учебным действия: жоммуникативные учебные действия: жомпорящий компроль — выполнени индивидуальных и групповых заданий.			оценка выполнения самостоятельной работы
норм — выбирать средства для организации своего поведения; — адекватно воспринимать указания на ошибки и исправлять найденные ошибки. — оценивать собственные услехи в вычислительной деятельности; — планировать шаги по устранению пробелов. Познавательных ринверсальные учебные действия: — осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий; — использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения учебных задач; — учиться основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов; — уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов; — уметь осуществлять синтез как составление целого из частей; — уметь осуществлять синтез как составление целого из частей; — уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям; — уметь устанавливать причинно-следственные связи; — уметь устанавливать причинно-следственные связи; — уметь устанавливать причинно-следственные связи; — уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; — осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотеки. — желание вступать в контакт с окружающими; — знание норм и правил, которым необходимо следовать при общении с окружающими; — умение организовать общение, включающее умение слушать собеседника, умение эмоционально сопереживать, умение решать конфликтные ситуации,	по	запанноми оброзии продужения выполнять деиствие	
— выбирать средства для организации своего поведения; адекватно воспринимать указания на ошибки и исправлять найденные ошибки. — оценивать собственные успехи в вычислительной деятельности; — планировать шаги по устранению пробелов. Познавательные универсальные учебные действан: — осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий; — использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения учебных задач; — учиться основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов; — уметь осуществлять существенную информацию из текстов разных видов; — уметь осуществлять синтез как составление целого из частей; — уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям; — уметь устанавливать причинно-следственные связи; — уметь устанавливать причинно-следственные связи; — уметь устанавливать причинно-следственные связи; — уметь устанавливать причинно- коремию связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; — осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотеки. Коммуникативные универсальные учебные действаня: — желание вступать в контакт с окружающими; — знание норм и правил, которым необходимо следовать при общении с окружающими; — умение организовать общение, включающее умение слушать собеседника, умение эмощионально сопереживать, умение эмощионально сопереживать, умение эмощионально сопереживать, умение эмощионально сопереживать, умение раминонально сопереживать, умение эмощионально сопереживать, умение эмощионально сопереживать, умение раминонально сопереживать, умение эмощионально сопереживать, умение эмощно ситуации,			
— адекватно воспринимать указания на ошибки и исправлять найденные ошибки. — оценивать собственные услехи в вычислительной деятельности; — планировать шаги по устранению пробелов. — осуществяльть поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий; — использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения учебных задач; — учиться основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов; — уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов; — уметь осуществлять снатез как составление целого из частей; — уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям; — уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям; — уметь отроить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; — осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотеки. Коммуникативные универсальные учебные действия: — желание вступать в контакт с окружающими; — знание норм и правил, которым необходимо следовать при общении с окружающими; — умение организовать общение, включающее умение слушать собеседника, умение эмощнонально сопереживать, умение распольные ситуации,			
исправлять найденные ошибки. — оценивать собственные успехи в вычислительной деятельности; — планировать шаги по устранению пробелов. Познавательные универсальные учебные действия: — осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий; — использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения учебных задач; — учиться основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов; — уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов; — уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; — уметь осуществлять синтез как составление целого из частей; — уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям; — уметь устанавливать причинно-следственные связи; — уметь устанавливать причинно-следственные связи; — уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; — осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотеки. Коммуникативеные универсальные учебные действия: — желание вступать в контакт с окружающими; — знание норм и правил, которым необходимо следовать при общении с окружающими; — умение организовать общение, включающее умение слушать собеседника, умение эмоционально сопереживать, умение решать конфликтные ситуации,	— выс	оирать средства для организации своего поведения;	
исправлять найденные ошибки. — оценивать собственные успехи в вычислительной деятельности; — планировать шаги по устранению пробелов. Познавательные универсальные учебные действия: — осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий; — использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения учебных задач; — учиться основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов; — уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов; — уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; — уметь осуществлять синтез как составление целого из частей; — уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям; — уметь устанавливать причинно-следственные связи; — уметь устанавливать причинно-следственные связи; — уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; — осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотеки. Коммуникативеные универсальные учебные действия: — желание вступать в контакт с окружающими; — знание норм и правил, которым необходимо следовать при общении с окружающими; — умение организовать общение, включающее умение слушать собеседника, умение эмоционально сопереживать, умение решать конфликтные ситуации,	– аде:	кватно воспринимать указания на ошибки и	
- оценивать собственные успехи в вычислительной деятельности; - планировать шаги по устранению пробелов. Познавательные универсальные учебные действия: - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий; - использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения учебных задач; - учиться основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов; - уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов; - уметь осуществлять синтез как составление целого из частей; - уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям; - уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям; - уметь устанавливать причинно-следственные связи; - уметь устанавливать причинно-следственные связи; - уметь устанавливать причинно-клаственные связи; - осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотеки. Коммуникативные универсальные учебные действия: - желание вступать в контакт с окружающими; - умение организовать общение, включающее умение слушать собеседника, умение эмоционально сопереживать, умение решать конфликтные ситуации,			
деятельности; — планировать шаги по устранению пробелов. — осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий; — использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения учебных задач; — учиться основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов; — уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов; — уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; — уметь осуществлять синтез как составление целого из частей; — уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям; — уметь устанавливать причинно-следственные связи; — уметь устанавливать причинно-следственные связи; — уметь устанавливать причинно-следственные связи и связях; — осуществлять рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; — осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотеки. Коммуникативные упиверсальные учебные действия: — желание вступать в контакт с окружающими; — знание норм и правил, которым необходимо следовать при общении с окружающими; — умение организовать общение, включающее умение слушать собеседника, умение эмоционально сопереживать, умение решать конфликтные ситуации,			
Познавательные универсальные учебные действия: - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий; - использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения учебных задач; - учиться основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов; - уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов; - уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков; - уметь осуществлять синтез как составление целого из частей; - уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям; - уметь устанавливать причинно-следственные связи; - уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; - осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотеки. Коммуникативные универсальные учебные действия: - желание вступать в контакт с окружающими; - знание норм и правил, которым необходимо следовать при общении с окружающими; - умение организовать общение, включающее умение слушать собеседника, умение эмощионально сопереживать, умение решать конфликтные ситуации,			
Познавательные универсальные учебные действия: - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий; - использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения учебных задач; - учиться основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов; - уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов; - уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям; - уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям; - уметь устанавливать причинно-следственные связи; - уметь устанавливать причинно-следственные связи; - уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; - осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотеки. Коммуникативные универсальные учебные действия: - желание вступать в контакт с окружающими; - знание норм и правил, которым необходимо следовать при общении с окружающими; - умение организовать общение, включающее умение слушать собеседника, умение эмоционально сопереживать, умение решать конфликтные ситуации,			
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий; - использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения учебных задач; - учиться основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов; - уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов; - уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; - уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям; - уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям; - уметь устанавливать причинно-следственные связи; - уметь устанавливать причинно-следственные связи; - уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; - осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотеки. Коммуникативные универсальные учебные действия: - желание вступать в контакт с окружающими; - знание норм и правил, которым необходимо следовать при общение, включающее умение слушать собеседника, умение эмоционально сопереживать, умение решать конфликтные ситуации,			
выполнения учебных заданий; использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения учебных задач; учиться основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов; уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов; уметь осуществяять анализ объектов с выделением существенных и признаков; уметь осуществлять синтез как составление целого из частей; уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям; уметь устанавливать причинно-следственные связи; уметь устанавливать причинно-следственные связи; уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотеки. Коммуникативные универсальные учебные действия: — желание вступать в контакт с окружающими; знание норм и правил, которым необходимо следовать при общении с окружающими; умение организовать общение, включающее умение слушать собеседника, умение эмоционально сопереживать, умение решать конфликтные ситуации,	1103нав	ательные универсальные учебные действия:	
выполнения учебных заданий; использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения учебных задач; учиться основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов; уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов; уметь осуществяять анализ объектов с выделением существенных и признаков; уметь осуществлять синтез как составление целого из частей; уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям; уметь устанавливать причинно-следственные связи; уметь устанавливать причинно-следственные связи; уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотеки. Коммуникативные универсальные учебные действия: — желание вступать в контакт с окружающими; знание норм и правил, которым необходимо следовать при общении с окружающими; умение организовать общение, включающее умение слушать собеседника, умение эмоционально сопереживать, умение решать конфликтные ситуации,			
 использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения учебных задач; учиться основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов; уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов; уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; уметь осуществлять синтез как составление целого из частей; уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям; уметь устанавливать причинно-следственные связи; уметь устанавливать причинно-следственные связи; уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотеки. Коммуникативеные универсальные учебные действия: желание вступать в контакт с окружающими; знание норм и правил, которым необходимо следовать при общение, включающее умение огранизовать общение, включающее умение слущать собеседника, умение эмоционально сопереживать, умение эмоционально сопереживать учета на правежения с представления с подавжения с представления с представ	- ocy	ществлять поиск необходимой информации для	<i>Текущий контроль</i> – экспертная оценка
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения учебных задач; - учиться основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов; - уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов; - уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков; - уметь осуществлять синтез как составление целого из частей; - уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям; - уметь устанавливать причинно-следственные связи; - уметь устанавливать причинно-следственные связи; - уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; - осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотеки. Коммуникативные универсальные учебные действия: - желание вступать в контакт с окружающими; - знание норм и правил, которым необходимо следовать при общении с окружающими; - умение организовать общение, включающее умение слущать собеседника, умение эмоционально сопереживать, умение решать конфликтные ситуации,	вып	олнения учебных заданий;	выполнения ПР и самостоятельной работы
числе модели и схемы для решения учебных задач; — учиться основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов; — уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов; — уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; — уметь осуществлять синтез как составление целого из частей; — уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям; — уметь устанавливать причинно-следственные связи; — уметь устанавливать причинно-следственные связи; — уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; — осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотеки. Коммуникативные универсальные учебные действия: — желание вступать в контакт с окружающими; — знание норм и правил, которым необходимо следовать при общение, включающее умение слущать собеседника, умение эмоционально сопереживать, умение решать конфликтные ситуации,	- исп	ользовать знаково-символические средства, в том	Parco La
- учиться основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов; - уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов; - уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; - уметь осуществлять синтез как составление целого из частей; - уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям; - уметь устанавливать причинно-следственные связи; - уметь устанавливать причинно-следственные связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; - осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотеки. Коммуникативные универсальные учебные действия: - желание вступать в контакт с окружающими; - знание норм и правил, которым необходимо следовать при общении с окружающими; - умение организовать общение, включающее умение слушать собеседника, умение эмоционально сопереживать, умение решать конфликтные ситуации,	чис	пе модели и схемы для решения учебных залач.	
и познавательных текстов; — уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов; — уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; — уметь осуществлять синтез как составление целого из частей; — уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям; — уметь устанавливать причинно-следственные связи; — уметь устанавливать причинно-следственные связи; — уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; — осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотеки. Коммуникативеные универсальные учебные действия: — желание вступать в контакт с окружающими; — знание норм и правил, которым необходимо следовать при общении с окружающими; — умение организовать общении, включающее умение слущать собеседника, умение эмоционально сопереживать, умение решать конфликтные ситуации,			
 уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов; уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; уметь осуществлять синтез как составление целого из частей; уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям; уметь устанавливать причинно-следственные связи; уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотеки. Коммуникативные универсальные учебные действия: желание вступать в контакт с окружающими; знание норм и правил, которым необходимо следовать при общении с окружающими; умение организовать общение, включающее умение слушать собеседника, умение эмоционально сопереживать, умение решать конфликтные ситуации, 			
текстов разных видов; — уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; — уметь осуществлять синтез как составление целого из частей; — уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям; — уметь устанавливать причинно-следственные связи; — уметь устанавливать причинно-следственные связи; — уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; — осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотеки. Коммуникативные универсальные учебные действия: — желание вступать в контакт с окружающими; — знание норм и правил, которым необходимо следовать при общении с окружающими; — умение организовать общение, включающее умение слушать собеседника, умение эмоционально сопереживать, умение решать конфликтные ситуации,		•	
 уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; уметь осуществлять синтез как составление целого из частей; уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям; уметь устанавливать причинно-следственные связи; уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотеки. Коммуникативные универсальные учебные действия: желание вступать в контакт с окружающими; знание норм и правил, которым необходимо следовать при общении с окружающими; умение организовать общение, включающее умение слушать собеседника, умение эмоционально сопереживать, умение решать конфликтные ситуации, 	– уме	ть выделять существенную информацию из	
существенных и несущественных признаков; — уметь осуществлять синтез как составление целого из частей; — уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям; — уметь устанавливать причинно-следственные связи; — уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; — осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотеки. Коммуникативные универсальные учебные действия: — желание вступать в контакт с окружающими; — знание норм и правил, которым необходимо следовать при общении с окружающими; — умение организовать общение, включающее умение слушать собеседника, умение эмоционально сопереживать, умение решать конфликтные ситуации,			
существенных и несущественных признаков; — уметь осуществлять синтез как составление целого из частей; — уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям; — уметь устанавливать причинно-следственные связи; — уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; — осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотеки. Коммуникативные универсальные учебные действия: — желание вступать в контакт с окружающими; — знание норм и правил, которым необходимо следовать при общении с окружающими; — умение организовать общение, включающее умение слушать собеседника, умение эмоционально сопереживать, умение решать конфликтные ситуации,	– умет	гь осуществлять анализ объектов с выделением	
 - уметь осуществлять синтез как составление целого из частей; - уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям; - уметь устанавливать причинно-следственные связи; - уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; - осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотеки. Коммуникативные универсальные учебные действия: - желание вступать в контакт с окружающими; - знание норм и правил, которым необходимо следовать при общении с окружающими; - умение организовать общение, включающее умение слушать собеседника, умение эмоционально сопереживать, умение решать конфликтные ситуации, 			
частей; — уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям; — уметь устанавливать причинно-следственные связи; — уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; — осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотеки. Коммуникативные универсальные учебные действия: — желание вступать в контакт с окружающими; — знание норм и правил, которым необходимо следовать при общении с окружающими; — умение организовать общение, включающее умение слушать собеседника, умение эмоционально сопереживать, умение решать конфликтные ситуации,			"
 - уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям; - уметь устанавливать причинно-следственные связи; - уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; - осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотеки. - желание вступать в контакт с окружающими; - знание норм и правил, которым необходимо следовать при общении с окружающими; - умение организовать общение, включающее умение слушать собеседника, умение эмоционально сопереживать, умение решать конфликтные ситуации, 			
заданным критериям; — уметь устанавливать причинно-следственные связи; — уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; — осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотеки. Коммуникативные универсальные учебные действия: — желание вступать в контакт с окружающими; — знание норм и правил, которым необходимо следовать при общении с окружающими; — умение организовать общение, включающее умение слушать собеседника, умение эмоционально сопереживать, умение решать конфликтные ситуации,			
 уметь устанавливать причинно-следственные связи; уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотеки. Коммуникативные универсальные учебные действия: желание вступать в контакт с окружающими; знание норм и правил, которым необходимо следовать при общении с окружающими; умение организовать общение, включающее умение слушать собеседника, умение эмоционально сопереживать, умение решать конфликтные ситуации, 			
 - уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; - осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотеки. - желание вступать в контакт с окружающими; - знание норм и правил, которым необходимо следовать при общении с окружающими; - умение организовать общение, включающее умение слушать собеседника, умение эмоционально сопереживать, умение решать конфликтные ситуации, 			
суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; — осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотеки. Коммуникативные универсальные учебные действия: — желание вступать в контакт с окружающими; — знание норм и правил, которым необходимо следовать при общении с окружающими; — умение организовать общение, включающее умение слушать собеседника, умение эмоционально сопереживать, умение решать конфликтные ситуации,			
суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; — осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотеки. Коммуникативные универсальные учебные действия: — желание вступать в контакт с окружающими; — знание норм и правил, которым необходимо следовать при общении с окружающими; — умение организовать общение, включающее умение слушать собеседника, умение эмоционально сопереживать, умение решать конфликтные ситуации,	– умет	гь строить рассуждения в форме связи простых	
связях; — осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотеки. Коммуникативные универсальные учебные действия: — желание вступать в контакт с окружающими; — знание норм и правил, которым необходимо следовать при общении с окружающими; — умение организовать общение, включающее умение слушать собеседника, умение эмоционально сопереживать, умение решать конфликтные ситуации,	сужд	цений об объекте, его строении. свойствах и	
 осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотеки. Коммуникативные универсальные учебные действия: желание вступать в контакт с окружающими; знание норм и правил, которым необходимо следовать при общении с окружающими; умение организовать общение, включающее умение слушать собеседника, умение эмоционально сопереживать, умение решать конфликтные ситуации, 			
использованием ресурсов библиотеки. Коммуникативные универсальные учебные действия: — желание вступать в контакт с окружающими; — знание норм и правил, которым необходимо следовать при общении с окружающими; — умение организовать общение, включающее умение слушать собеседника, умение эмоционально сопереживать, умение решать конфликтные ситуации,			
 Коммуникативные универсальные учебные действия: желание вступать в контакт с окружающими; знание норм и правил, которым необходимо следовать при общении с окружающими; умение организовать общение, включающее умение слушать собеседника, умение эмоционально сопереживать, умение решать конфликтные ситуации, 	испо	иньзорацием ресурсор быблыстана	
 желание вступать в контакт с окружающими; знание норм и правил, которым необходимо следовать при общении с окружающими; умение организовать общение, включающее умение слушать собеседника, умение эмоционально сопереживать, умение решать конфликтные ситуации, Текущий контроль — выполнени индивидуальных и групповых заданий.			
 - знание норм и правил, которым необходимо следовать при общении с окружающими; - умение организовать общение, включающее умение слушать собеседника, умение эмоционально сопереживать, умение решать конфликтные ситуации, 	коммун	икативные универсальные учебные действия:	
 - знание норм и правил, которым необходимо следовать при общении с окружающими; - умение организовать общение, включающее умение слушать собеседника, умение эмоционально сопереживать, умение решать конфликтные ситуации, 			<i>m</i> ×
следовать при общении с окружающими; — умение организовать общение, включающее умение слушать собеседника, умение эмоционально сопереживать, умение решать конфликтные ситуации,			<i>Текущий контроль</i> – выполнение
следовать при общении с окружающими; – умение организовать общение, включающее умение слушать собеседника, умение эмоционально сопереживать, умение решать конфликтные ситуации,	– знан	ие норм и правил, которым необходимо	индивидуальных и групповых заданий.
 умение организовать общение, включающее умение слушать собеседника, умение эмоционально сопереживать, умение решать конфликтные ситуации, 	след	овать при общении с окружающими;	
слушать собеседника, умение эмоционально сопереживать, умение решать конфликтные ситуации,			
сопереживать, умение решать конфликтные ситуации,			
умение работать в группе.			
умоние расстать в группе.	VALCE	роживать, умение решать конфликтные ситуации,	
			9
 сотрудничать с товарищами при выполнении заданий 	– сотр	удничать с товарищами при выполнении заданий	

- в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, сравнивать полученные результаты, выслушивать партнера, корректно сообщать товарищу об ошибках;
- задавать вопросы с целью получения нужной информации;
- организовывать взаимопроверку выполненной работы;
- высказывать свое мнение при обсуждении задания.

Лист регистрации дополнений и изменений в рабочей программе учебного предмета

специальности 46.02.01 Документационное обеспечение управления и архивоведение

№ изменения	Номера из	вменённых	№ протокола /подпись ПЦК	Дата ввода изменений
	страниц	пунктов		
				=
10				
				* *
	=			