

**ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«МУРМАНСКИЙ КООПЕРАТИВНЫЙ ТЕХНИКУМ»**

**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор техникума  
И.Э. Прокопьева  
« 31 » 08 20 22 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ**

**Специальность 46.02.01 Документационное обеспечение управления и архивоведение**

**Форма обучения: очная, заочная**

Мурманск, 2022

**ОДОБРЕНА**

на заседании объединенной цикловой  
комиссии

«05» 05 2022 г.

Протокол № 9

Председатель цикловой комиссии

Родина И.В.   
\_\_\_\_\_

подпись

**СОГЛАСОВАНО**

зам. директора по УМР

ПОЧУ «МКТ»

Худик И.А./

  
\_\_\_\_\_

подпись

«05» 05 2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы философии» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 46.02.01 «Документационное обеспечение управления и архивоведение» от 11.08.2014 г. № 975.

**Организации разработчики:** Профессиональное образовательное частное учреждение «Мурманский кооперативный техникум»

**Составитель:** преподаватель ПОЧУ «МКТ» Стахеева Т.А.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b> .....	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b> .....	<b>6</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ</b> <b>УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b> .....	<b>12</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ</b> <b>УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b> .....	<b>14</b>

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «Основы философии»

### 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы философии» является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 46.02.01 «Документационное обеспечение управления и архивоведение».

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** учебная дисциплина «Основы философии» является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла.

Содержание учебной дисциплины «Основы философии» направлено на формирование общих компетенций: ОК 1 - 9

Код	Наименование результата обучения
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Освоение содержания учебной дисциплины «Основы философии» обеспечивает достижение обучающимися следующих **результатов**:

#### • **личностных:**

**ЛР 1** Осознающий себя гражданином и защитником великой страны;

**ЛР2** Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций;



**ЛР5** Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России;

**ЛР6** Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях;

**ЛР8** Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;

**ЛР11** Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры

**ЛР12** Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

### **1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

-ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни, как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

-основные категории и понятия философии;

-роль философии в жизни человека и общества;

-основы философского учения о бытии;

-сущность процесса познания;

-основы научной, философской и религиозной картин мира;

-об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры и окружающей среды;

-о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы для очной формы обучения

Вид учебной деятельности	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	60
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего), в том числе	48
практические занятия	8
лабораторные занятия	-
контрольные работы	-
Самостоятельная работа обучающихся, всего	12
курсовая работа (проект)	-
др. формы самостоятельной работы:	-
Промежуточная аттестация в форме <i>дифференцированного зачета</i>	

### 2.2. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы для заочной формы обучения

Вид учебной деятельности	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	60
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего), в том числе	8
практические занятия	2
лабораторные занятия	-
Домашняя контрольная работа	+
Самостоятельная работа обучающихся, всего	52
курсовая работа (проект)	-
др. формы самостоятельной работы:	-
Промежуточная аттестация в форме <i>дифференцированного зачета</i>	

### 2.3 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы философии» для очной формы обучения.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формирование которых способствует элемент программы	Код личностных результатов реализации программы воспитания
1	2	3	4	5
<b>Раздел 1. Предмет философии и ее история</b>				
<b>Тема 1.1 Введение. Основные понятия и предмет философии, функции и роль в обществе.</b>	<p><b>Содержание:</b> Предмет и определение философии, ее функции. Становление философии из мифологии. Характерные черты философии: понятийность, логичность, дискурсивность. Разделы философии.</p> <p><b>Самостоятельная работа:</b> Работа с концептом лекции, изучение учебной литературы, работа с Интернет-ресурсами. Работа с философским словарем: смысл понятий «логика», «философия», «дискурсивность».</p> <p>Творческое задание: «Личность философа (философия как образ жизни)».</p>	2  0,5	OK1 OK2 OK4 OK5	ЛР8
<b>Тема 1.2 Философия Древнего Мира.</b>	<p><b>Содержание:</b> Предпосылки философии в Древнем мире (Китай и Индия).</p> <p><b>Самостоятельная работа:</b> Работа с концептом лекции, изучение учебной литературы, работа с Интернет-ресурсами. Составление опорного конспекта: Философия Древнего Китая и Индии.</p>	2  0,5	OK1 OK2 OK4 OK5	ЛР8
<b>Тема 1.3 Античная философия.</b>	<p><b>Содержание:</b> Античная философия. Основные черты и этапы развития античной философии. Классическая греческая философия (Сократ, Платон, Аристотель). Постклассический период в античной философии. Значение античной философии для дальнейшего развития философских идей.</p> <p><b>Практическое занятие 1:</b> Школы античной философии и их представители.</p> <p><b>Самостоятельная работа:</b> Работа с концептом лекции, изучение учебной литературы, работа с Интернет-ресурсами. Работа с философским словарем: смысл понятий: «бытие», «диалектика», «идеализм», «материализм», «Логос», «майевтика». Прочитать фрагменты произведений Платона «Государство», «Федон», «Законы». Ответить на вопросы.</p> <p>Темы докладов: - Нагурфилософские учения милетской школы: Фалес, Анаксимандр, Анаксимен; - Атомистическое учение Демокрита; - Пифагорейская школа и учение о числе; - Киники. Диоген Синопский; - Платон: учение об идеях;</p>	2  2  0,5	OK1 - OK7	ЛР2,8



	- Аристотель: учение о государстве.				
	Контрольная работа «Античная философия»				
<b>Тема 1.4 Философия Средневековья.</b>	<p><b>Содержание:</b>  Основные идеи и направления средневековой философии. Средневековая философия: патристика и схоластика. Аврелий Августин. «О граде Божьем». «Исповедь». Фома Аквинский и его взгляды. Спор номиналистов и реалистов в средние века. Роль средневековой философии.  <b>Самостоятельная работа:</b> Работа с конспектом лекции, изучение учебной литературы, работа с Интернет-ресурсами, работа с текстами: Диоген Лаэртский «О жизни, учениях и изречениях знаменитых философов»</p>	2  0,5	OK1 OK2 OK4 OK5	ЛР8	
<b>Тема 1.5 Философия Возрождения и Нового времени.</b>	<p><b>Содержание:</b>  Основные черты философии Возрождения. Направления философии Возрождения. Натурфилософия. Н. Кузанский. Политическая философия. Н. Макиавелли. Утопические концепции эпохи Возрождения. Т. Мор, Т. Кампанелла.  Особенности философии Нового времени: рационализм и эмпиризм в теории познания. Философия Нового времени, спор сенсуалистов (Ф. Бэкон, Т. Гоббс, Дж. Локк) и рационалистов (Р. Декарт, Б. Спиноза, В.Г. Лейбниц) о познании, месте и роли человека.  <b>Практическое занятие 2:</b> Направления философии Нового времени.  <b>Самостоятельная работа:</b> Работа с конспектом лекции, изучение учебной литературы, работа с Интернет-ресурсами. Работа с философским словарем: смысл понятий «гуманизм», «антропоцентризм», «пантеизм» «утопия».  Темы докладов:  - Социальные утопии Т. Мора, Т. Кампанеллы;  - Н. Кузанский.  Подготовить эссе: « Как соотносятся политика и мораль, власть и нравственный облик правителя у Макиавелли?»</p>	2  2  0,5	OK1 OK2 OK4 OK5	ЛР2,5	
	Контрольная работа «Философия Возрождения и Нового времени»				
<b>Тема 1.6 Философия Просвещения.</b>	<p><b>Содержание:</b>  Философия Просвещения. Социально-экономические предпосылки идеологии эпохи Просвещения. Основные черты философии Просвещения. Английское Просвещение (Т.Гоббс, Дж.Локк). Философия французского Просвещения (Вольтер, Руссо, Монтескье, Дидро, Гольбах).  <b>Практическое занятие 3:</b> Философия французского Просвещения.  <b>Самостоятельная работа:</b> Работа с конспектом лекции, изучение учебной литературы, работа с Интернет-ресурсами. Подготовить сообщение: «Историческое значение идей Просвещения». Доклады на тему: «Представители эпохи Просвещения».</p>	2  2  1	OK1 OK2 OK4 OK5	ЛР2,8	
<b>Тема 1.7 Немецкая классическая философия.</b>	<p><b>Содержание:</b>  Немецкая классическая философия. Основные достижения немецкой классической философии. Направления немецкой классической философии. Учение о познании и этика И.</p>	2	OK1 OK2 OK4 OK5	ЛР5,6,12	

<p><b>философия.</b></p>	<p>Кант. Проблема этики. Фихте. Философская система и диалектический метод Г.Гегеля. Антропологический материализм Л. Фейербаха. Взгляды К. Маркса. Учение об обществе.  <b>Практическое занятие 4:</b> Направления немецкой классической философии. Объективный идеализм (Ф. Шеллинг, Г.Гегель). Субъективный идеализм (И.Кант, И.Фихте). Материализм (Л. Фейербах). Сравнительный анализ.  <b>Самостоятельная работа:</b> Работа с конспектом лекции, изучение учебной литературы, работа с Интернет-ресурсами.</p>	<p>2</p>	
<p><b>Тема 1.8</b>  <b>Постклассическая философия второй половины XIX-начала XX века.</b></p>	<p><b>Содержание:</b>  Постклассическая философия второй половины XIX-начала XX века. Проблема жизни в философии XIX века. Общая направленность. Иррационализм А. Шопенгауэра и Ф. Ницше. Открытие бессознательного З. Фрейд и психоанализ.  <b>Самостоятельная работа:</b> Работа с конспектом лекции, изучение учебной литературы, работа с Интернет-ресурсами.  Тематика творческих заданий (на выбор)  1. «Идея сверхчеловека» и «воли к власти» Ф. Ницше.  2. Философия жизни – поиск иррациональных основ европейской культуры.  3. Бессознательное и его роль в человеческой психике и социальной сфере.</p>	<p>4</p>	<p>OK1 OK2  OK4 OK5</p> <p>ЛР8</p>
<p><b>Тема 1.9</b>  <b>Современная философия.</b></p>	<p>Контрольная работа «Немецкая классическая философия. Постклассическая философия»  <b>Содержание:</b>  Особенности развития современной западной философии. Экзистенциализм. С. Кьеркегор, М. Хайдеггер, А. Камю, Ж.П. Сартр. Феноменология. Философская герменевтика.  <b>Самостоятельная работа:</b> Работа с конспектом лекции, изучение учебной литературы, работа с Интернет-ресурсами. Создание мультимедийных презентаций по учебной теме.</p>	<p>4</p>	<p>OK1  OK2  OK4 - OK7</p> <p>ЛР8</p>
<p><b>Тема 1.10</b>  <b>Развитие русской философии.</b></p>	<p><b>Содержание:</b>  Русская философия как особый тип философствования. Исторические предпосылки развития русской философии: осмысление русской государственности в контексте христианской истории («Слово о законе и благодати» митрополита Илариона, концепция «Москва – третий Рим» монаха Филофея). Русская философия XIII- XVIII вв. Философские системы XIX века. Философия П.Я. Чаадаева. Спор западников и славянофилов об историческом пути развития России. Философские проблемы в творчестве Ф. Достоевского и Л. Толстого. Русская религиозная философия XIX – XX веков /В. Соловьев, П. Флоренский, С. Булгаков, С. Франк, Н. Бердяев/. Советский период русской философии.  <b>Самостоятельная работа:</b> Работа с конспектом лекции, изучение учебной литературы, работа с Интернет-ресурсами. Творческое задание: «Славянофилы и западники: спор о судьбе России».  Темы докладов:  - Философские воззрения М. В. Ломоносова;  - Философия А.Н.Радищева;  - Социальная философия П.Я. Чаадаева;  - Религиозно-философские взгляды Ф.М. Достоевского и Л.Н. Толстого;</p>	<p>1</p>	<p>OK1 OK2  OK4 OK5</p> <p>ЛР1,5,8</p>



	- Н.А. Бердяев: судьба человека и смысл истории.				
	Контрольная работа «История философии»				
<b>Раздел 2. Структура и основные направления философии</b>					
<b>Тема 2.1</b> Методы философии и ее внутреннее строение	<b>Содержание:</b> Этапы философии: античный, средневековый, Нового времени, XX века. Основные картины мира – философская (античность), религиозная (Средневековье), научная (Новое время, XX век). Методы философии. <b>Самостоятельная работа:</b> Работа с конспектом лекции, изучение учебной литературы, работа с Интернет-ресурсами.	2  0,5	OK1 OK2 OK4 OK5	ЛР8	
<b>Тема 2.2</b> Учение о бытии и теория познания.	<b>Содержание:</b> Онтология – учение о бытии. Происхождение и устройство мира. Современные онтологические представления. Гносеология – учение о познании. Соотношение абсолютной и относительной истины. Методология научного познания. <b>Самостоятельная работа:</b> Работа с конспектом лекции, изучение учебной литературы, работа с Интернет-ресурсами. Составить схему: «Структура философского знания»	2  0,5	OK1 OK2 OK4 OK5	ЛР2	
<b>Тема 2.3</b> Философская антропология (учение о человеке).	<b>Содержание:</b> Представления о человеке в философской мысли. Философские, религиозные, и естественно - научные теории о возникновении человека. Природа и сущность человека: человек, личность, индивид, индивидуальность. <b>Самостоятельная работа:</b> Работа с конспектом лекции, изучение учебной литературы, работа с Интернет-ресурсами. Выполнить практическое задание на тему: «Философская антропология».	2  1	OK1 OK2 OK4 OK5 OK8	ЛР2,6	
<b>Тема 2.4</b> Этика и социальная Философия.	<b>Содержание:</b> Общезначимость этики. Добродетель, удовольствие или преодоление страданий как высшая цель. Религиозная этика. Свобода и ответственность. Насилие и активное сопротивление злу. Этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий. Природа общества. Сферы общественной жизни. Развитие общества. <b>Самостоятельная работа:</b> Работа с конспектом лекции, изучение учебной литературы, работа с Интернет-ресурсами. Составить опорный конспект: «Социальная философия»	2  0,5	OK1 OK2 OK4 OK5 OK8	ЛР6	
<b>Тема 2.5</b> Место философии в духовной культуре общества.	<b>Содержание:</b> Философия как рациональная отрасль духовной культуры. Сходство и отличие философии от искусства, религии, науки и идеологии. Структура философского творчества. Типы философствования. Философия и мировоззрение. Философия и смысл жизни. Философия как учение о целостной личности. Роль философии в современном мире. Будущее философии. <b>Самостоятельная работа:</b> Работа с конспектом лекции, изучение учебной литературы, работа	2	OK1 OK2 OK4 OK5 OK8	ЛР1,11,12	

	с Интернет-ресурсами. Написать эссе «Должен ли каждый человек, стремящийся жить разумно, выработать для себя основные правила (заповеди) своего поведения, или это будет ограничивать его жизнь и свободу? Ссылками на мнение философов обосновать свой ответ.	1		
<b>Тема 2.6 Философия и глобальные проблемы современности.</b>	<b>Содержание:</b> Глобальные проблемы современности: сущность, содержание, смысл. Характеристика группы глобальных проблем (гибель природы, перенаселение, терроризм, нищета развивающихся стран). Философия о возможных путях будущего развития мирового сообщества. <b>Самостоятельная работа:</b> Работа с конспектом лекции, изучение учебной литературы, работа с Интернет-ресурсами. Создание мультимедийных презентаций по учебной теме.	2	ОК1 ОК2 ОК4 ОК5 ОК6 ОК7	ЛР1,2
		1		
		4		
	<b>Дифференцированный зачет</b>	48		
	<b>Итого аудиторных занятий</b>	8		
	<b>В том числе практических занятий</b>	12		
	<b>Итого самостоятельной работы</b>	60		
	<b>Итого максимальная нагрузка</b>			



## 2.4 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы философии» для заочной формы обучения.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формируемых которыми способствуе т элемент программы	Код личностных результатов реализации программы воспитания
1	2	3	4	5
<b>Раздел 1. Предмет философии и ее история</b>				
<b>Тема 1.1 Введение. Основные понятия и предмет философии, функции и роль в обществе.</b>	<p><b>Содержание:</b> Предмет и определение философии, ее функции. Становление философии из мифологии. Характерные черты философии: понятийность, логичность, дискурсивность. Разделы философии. <b>Самостоятельная работа:</b> Работа с конспектом лекции, изучение учебной литературы, работа с Интернет-ресурсами. Работа с философским словарем: смысл понятий «логика», «философия», «дискурсивность». Творческое задание: «Личность философа (философия как образ жизни)».</p>	1  3	ОК1 ОК2 ОК4 ОК5	ЛР8
<b>Тема 1.2 Философия Древнего Мира.</b>	<p><b>Самостоятельная работа:</b> Предпосылки философии в Древнем мире (Китай и Индия). <b>Самостоятельная работа:</b> Работа с конспектом лекции, изучение учебной литературы, работа с Интернет-ресурсами. Составление опорного конспекта: Философия Древнего Китая и Индии.</p>	3	ОК1 ОК2 ОК4 ОК5	ЛР8
<b>Тема 1.3 Античная философия.</b>	<p><b>Содержание:</b> Античная философия. Основные черты и этапы развития античной философии. Классическая греческая философия (Сократ, Платон, Аристотель). Постклассический период в античной философии. Значение античной философии для дальнейшего развития философских идей. <b>Практическое занятие 1:</b> Школы античной философии и их представители <b>Самостоятельная работа:</b> Работа с конспектом лекции, изучение учебной литературы, работа с Интернет-ресурсами. Работа с философским словарем: смысл понятий: «бытие», «диалектика», «идеализм», «материализм», «Логос», «майевтика». Прочитать фрагменты произведений Платона «Государство», «Федон», «Законы». Ответить на вопросы. Темы докладов: - Натурфилософские учения милетской школы: Фалес, Анаксимандр, Анаксимен; - Атомистическое учение Демокрита; - Пифагорейская школа и учение о числах; - Киники. Диоген Синопский; - Платон: учение об идеях; - Аристотель: учение о государстве.</p>	1  2  3	ОК1 - ОК7	ЛР2,8

<p><b>Тема 1.4</b> Философия Средневековья.</p>	<p><b>Самостоятельная работа:</b> Основные идеи и направления средневековой философии. Средневековая философия: патристика и схоластика. Аврелий Августин. «О граде Божьем». «Исповедь». Фома Аквинский и его взгляды. Спор номиналистов и реалистов в средние века. Роль средневековой философии. <b>Самостоятельная работа:</b> Работа с конспектом лекции, изучение учебной литературы, работа с Интернет-ресурсами, работа с текстами: Диоген Лаэртский «О жизни, учениях и изречениях знаменитых философов»</p>	<p>3</p>	<p>OK1 OK2 OK4 OK5</p>	<p>ЛР8</p>
<p><b>Тема 1.5</b> Философия Возрождения и Нового времени.</p>	<p><b>Самостоятельная работа:</b> Основные черты философии Возрождения. Направления философии Возрождения. Натурфилософия. Н. Кузанский. Политическая философия. Н. Макиавелли. Утопические концепции эпохи Возрождения. Т. Мор, Т. Кампанелла. Особенности философии Нового времени: рационализм и эмпиризм в теории познания. Философия Нового времени, спор сенсуалистов (Ф. Бэкон, Т. Гоббс, Дж. Локк) и рационалистов (Р. Декарт, Б. Спиноза, В.Г. Лейбниц) о познании, месте и роли человека. <b>Самостоятельная работа:</b> Работа с конспектом лекции, изучение учебной литературы, работа с Интернет-ресурсами. Работа с философским словарем: смысл понятий «гуманизм», «антропоцентризм», «пантеизм» «утопия». Темы докладов: - Социальные утопии Т. Мора, Т. Кампанеллы; - Н. Кузанский. Подготовить эссе: « Как соотносятся политика и мораль, власть и нравственный облик правителя у Макиавелли?»</p>	<p>3</p>	<p>OK1 OK2 OK4 OK5</p>	<p>ЛР2,5</p>
<p><b>Тема 1.6</b> Философия Просвещения.</p>	<p><b>Самостоятельная работа:</b> Философия Просвещения. Социально-экономические предпосылки идеологии эпохи Просвещения. Основные черты философии Просвещения. Английское Просвещение (Т.Гоббс, Дж.Локк). Философия французского Просвещения (Вольтер, Руссо, Монтескье, Дидро, Гольбах). <b>Самостоятельная работа:</b> Работа с конспектом лекции, изучение учебной литературы, работа с Интернет-ресурсами. Подготовить сообщение: «Историческое значение идей Просвещения». Доклады на тему: «Представители эпохи Просвещения».</p>	<p>3</p>	<p>OK1 OK2 OK4 OK5</p>	<p>ЛР2,8</p>
<p><b>Тема 1.7</b> Немецкая классическая философия.</p>	<p><b>Самостоятельная работа:</b> Немецкая классическая философия. Основные достижения немецкой классической философии. Направления немецкой классической философии. Учение о познании и этика И. Канта. Проблема этики. Фихте. Философская система и диалектический метод Г.Гегеля. Антропологический материализм Л. Фейербаха. Взгляды К. Маркса. Учение об обществе. <b>Самостоятельная работа:</b> Работа с конспектом лекции, изучение учебной литературы, работа с Интернет-ресурсами.</p>	<p>3</p>	<p>OK1 OK2 OK4 OK5</p>	<p>ЛР5,6,12</p>
<p><b>Тема 1.8</b> Постклассическая философия второй</p>	<p><b>Содержание:</b> Постклассическая философия второй половины XIX-начала XX века. Проблема жизни в философии XIX века. Общая направленность. Иррационализм А. Шопенгауэра и Ф. Ницше. Открытие</p>	<p>1</p>	<p>OK1 OK2 OK4 OK5</p>	<p>ЛР8</p>



половины XIX-начала XX века.	<p>бессознательного З. Фрейд и психоанализ.</p> <p><b>Самостоятельная работа:</b> Работа с конспектом лекции, изучение учебной литературы, работа с Интернет-ресурсами.</p> <p>Тематика творческих заданий (на выбор)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>«Идея сверхчеловека» и «воли к власти» Ф. Ницше.</li> <li>Философия жизни – поиск иррациональных основ европейской культуры.</li> <li>Бессознательное и его роль в человеческой психике и социальной сфере.</li> </ol>	3		
<b>Тема 1.9 Современная философия.</b>	<p><b>Содержание:</b></p> <p>Особенности развития современной западной философии. Экзистенциализм. С. Кьеркегор, М. Хайдеггер, А. Камю, Ж.П. Сартр. Феноменология. Философская герменевтика.</p> <p><b>Самостоятельная работа:</b> Работа с конспектом лекции, изучение учебной литературы, работа с Интернет-ресурсами. Создание мультимедийных презентаций по учебной теме.</p>	1	OK1 OK2 OK4 - OK7	ЛР8
<b>Тема 1.10 Развитие русской философии.</b>	<p><b>Самостоятельная работа:</b></p> <p>Русская философия как особый тип философствования. Исторические предпосылки развития русской философии: осмысление русской государственности в контексте христианской истории («Слово о законе и благодати» митрополита Илариона, концепция «Москва – третий Рим» монаха Филофея). Русская философия XIII- XVIII вв. Философские системы XIX века. Философия П.Я. Чаадаева. Спор западников и славянофилов об историческом пути развития России. Философские проблемы в творчестве Ф. Достоевского и Л. Толстого. Русская религиозная философия XIX – XX веков /В. Соловьев, П. Флоренский, С. Булгаков, С. Франк, Н. Бердяев/. Советский период русской философии.</p> <p><b>Самостоятельная работа:</b> Работа с конспектом лекции, изучение учебной литературы, работа с Интернет-ресурсами. Творческое задание: «Славянофилы и западники: спор о судьбе России».</p> <p>Темы докладов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Философские воззрения М. В. Ломоносова;</li> <li>- Философия А.Н.Радищева;</li> <li>- Социальная философия П.Я. Чаадаева;</li> <li>- Религиозно-философские взгляды Ф.М. Достоевского и Л.Н. Толстого;</li> <li>- Н.А. Бердяев: судьба человека и смысл истории.</li> </ul>	3	OK1 OK2 OK4 OK5	ЛР1,5,8
<b>Раздел 2. Структура и основные направления философии</b>				
<b>Тема 2.1 Методы философии и ее внутреннее строение</b>	<p><b>Самостоятельная работа:</b></p> <p>Этапы философии: античный, средневековый, Нового времени, XX века. Основные картины мира – философская (античность), религиозная (Средневековье), научная (Новое время, XX век). Методы философии.</p> <p><b>Самостоятельная работа:</b> Работа с конспектом лекции, изучение учебной литературы, работа с Интернет-ресурсами.</p>	3	OK1 OK2 OK4 OK5	ЛР8
<b>Тема 2.2 Учение о бытии и теория познания.</b>	<p><b>Самостоятельная работа:</b> Онтология – учение о бытии. Происхождение и устройство мира. Современные онтологические представления. Гносеология – учение о познании. Соотношение абсолютной и относительной истины. Методология научного познания.</p> <p>Работа с конспектом лекции, изучение учебной литературы, работа с Интернет-ресурсами. Составить схему: «Структура философского знания»</p>	3	OK1 OK2 OK4 OK5	ЛР2



<p><b>Тема 2.3</b> <b>Философская антропология (учение о человеке).</b></p>	<p><b>Самостоятельная работа:</b> Представления о человеке в философской мысли. Философские, религиозные, и естественно-научные теории о возникновении человека. Природа и сущность человека: человек, личность, индивид, индивидуальность. <b>Самостоятельная работа:</b> Работа с комплектом лекции, изучение учебной литературы, работа с Интернет-ресурсами. Выполнить практическое задание на тему: «Философская антропология».</p>	<p>4</p>	<p>OK1 OK2 OK4 OK5 OK8</p>	<p>ЛР2,6</p>
<p><b>Тема 2.4</b> <b>Этика и социальная Философия.</b></p>	<p><b>Самостоятельная работа:</b> Общезначимость этики. Добродетель, удовольствие или преодоление страданий как высшая цель. Религиозная этика. Свобода и ответственность. Насилие и активное непротивление злу. Этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий. Природа общества. Сферы общественной жизни. Развитие общества. <b>Самостоятельная работа:</b> Работа с комплектом лекции, изучение учебной литературы, работа с Интернет-ресурсами. Составить опорный конспект: «Социальная философия»</p>	<p>4</p>	<p>OK1 OK2 OK4 OK5 OK8</p>	<p>ЛР6</p>
<p><b>Тема 2.5 Место философии в духовной культуре общества.</b></p>	<p><b>Самостоятельная работа:</b> Философия как рациональная отрасль духовной культуры. Сходство и отличие философии от искусства, религии, науки и идеологии. Структура философского творчества. Типы философствования. Философия и мировоззрение. Философия и смысл жизни. Философия как учение о целостной личности. Роль философии в современном мире. Будущее философии. Работа с комплектом лекции, изучение учебной литературы, работа с Интернет-ресурсами. Написать эссе «Должен ли каждый человек, стремящийся жить разумно, выработать для себя основные правила (заповеди) своего поведения, или это будет ограничивать его жизнь и свободу? Ссылками на мнение философов обосновать свой ответ.</p>	<p>4</p>	<p>OK1 OK2 OK4 OK5 OK8</p>	<p>ЛР1,11,12</p>
<p><b>Тема 2.6</b> <b>Философия и глобальные проблемы современности.</b></p>	<p><b>Самостоятельная работа:</b> Глобальные проблемы современности: сущность, содержание, смысл. Характеристика группы глобальных проблем (гибель природы, перенаселение, терроризм, нищета развивающихся стран). Философия о возможных путях будущего развития мирового сообщества. <b>Самостоятельная работа:</b> Работа с комплектом лекции, изучение учебной литературы, работа с Интернет-ресурсами. Создание мультимедийных презентаций по учебной теме.</p>	<p>4</p>	<p>OK1 OK2 OK4 OK5 OK6 OK7</p>	<p>ЛР1,2</p>
	<p><b>Дифференцированный зачет</b></p>	<p>2</p>		
	<p><b>Итого аудиторных занятий</b></p>	<p>8</p>		
	<p><b>В том числе практических занятий</b></p>	<p>2</p>		
	<p><b>Итого самостоятельной работы</b></p>	<p>52</p>		
	<p><b>Итого максимальная нагрузка</b></p>	<p>60</p>		

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Основы философии».

- посадочные места по количеству студентов;
- рабочее место преподавателя;
- доска классная;
- стенды.

**Технические средства обучения:**

1. Мультимедийная установка;
2. Компьютер.

**Комплект учебно-методической документации:** УМК по дисциплине

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения.

**Основные источники:**

1. Грибакин А.В., Основы философии. : учебник / А. В. Грибакин, Б. В. Емельянов, Ю. Г. Ершов [и др.] ; под ред. А. В. Грибакина. — Москва : Юстиция, 2021. — 345 с. — ISBN 978-5-4365-5515-7. — URL: <https://book.ru/book/936854> (дата обращения: 24.12.2023).
2. Гуревич, П. С., Основы философии. : учебное пособие / П. С. Гуревич. — Москва : КноРус, 2023. — 478 с. — ISBN 978-5-406-10593-1. — URL: <https://book.ru/book/945691> (дата обращения: 24.12.2023).

**Дополнительные источники:**

1. Горелов, А. А., Основы философии. : учебное пособие / А. А. Горелов, Т. А. Горелова. — Москва : КноРус, 2023. — 227 с. — ISBN 978-5-406-11821-4. — URL: <https://book.ru/book/949674> (дата обращения: 24.12.2023).
2. Кохановский В.П., Основы философии : учебник / В. П. Кохановский, Т. П. Матяш, В. П. Яковлев [и др.] ; под ред. В. П. Кохановского. — Москва : КноРус, 2023. — 230 с. — ISBN 978-5-406-10359-3. — URL: <https://book.ru/book/944970> (дата обращения: 24.12.2023).
3. Куликов, Л. М., Основы философии. : учебное пособие / Л. М. Куликов. — Москва : КноРус, 2023. — 294 с. — ISBN 978-5-406-11572-5. — URL: <https://book.ru/book/952955> (дата обращения: 24.12.2023).
4. Сычев, А. А., Основы философии. : учебное пособие / А. А. Сычев. — Москва : КноРус, 2022. — 366 с. — ISBN 978-5-406-09295-8. — URL: <https://book.ru/book/943030> (дата обращения: 24.12.2023).

**Интернет-ресурсы:**

- [www.openclass.ru](http://www.openclass.ru) (Открытый класс: сетевые образовательные сообщества).
- [www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).
- [www.festival.1september.ru](http://www.festival.1september.ru) (Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»).
- [www.fcior.edu.ru](http://www.fcior.edu.ru) (Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов).
- [www.dic.academic.ru](http://www.dic.academic.ru) (Академик. Словари и энциклопедии).
- [www.booksgid.com](http://www.booksgid.com) (Books Gid. Электронная библиотека).
- [www.globalteka.ru](http://www.globalteka.ru) (Глобалтека. Глобальная библиотека научных ресурсов).
- [www.window.edu.ru](http://www.window.edu.ru) (Единое окно доступа к образовательным ресурсам).
- [www.ru/book](http://www.ru/book) (Электронная библиотечная система).
- [www.gumer.info](http://www.gumer.info) (Библиотека Гумер).
- <https://ru.wikipedia.org> (Википедия: свободная энциклопедия).
- <https://ru.wikisource.org> (Викитека: свободная библиотека).
- <http://www.philos.msu.ru/library.php> - Библиотека философского факультета МГУ / Моск. гос. ун-т им. М.В. Ломоносова. Форма доступа: <http://www.philos.msu.ru/library.php>.



<http://terme.ru/>. - . Национальная философская энциклопедия.

<http://www.humanities.edu.ru/db/sect/28/5> - Портал Гуманитарное образование. – Философия.

<http://www.philosophy.ru/library/catalog.html> - Философия в России: философский портал / Рос. Акад. наук. Ин-т философии – Библиотека ИФ РАН: Каталог.

### 3.3 Условия реализации учебной дисциплины с применением ЭО и ДОТ

Учебная дисциплина реализуется с применением ЭО и ДОТ по модели - смешанная модель обучения, сочетающая в себе аудиторные занятия по дисциплине (в соответствии с учебным планом и рабочей программой дисциплины без сокращения объема контактной работы обучающихся с преподавателем) и ЭО, обеспечивающим самостоятельную работу обучающихся в объеме, предусмотренном рабочей программой дисциплины

Место размещения страницы учебной дисциплины на платформе дистанционного обучения: <http://mkt1966.beget.tech/>

Система контрольных мероприятий по учебной дисциплине, реализуемой с применением дистанционных образовательных технологий

№ п.п.	Порядковый номер раздела и темы	Контрольное мероприятие. Вид
1.	Тема 1.7 Немецкая классическая философия.	тестирование
2.	Тема 1.9 Современная философия	тестирование
3.	Тема 1.10 Развитие русской философии.	тестирование

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических и лабораторных занятий, устных и письменных опросов, тестировании, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Умения</b>	
<p>-ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни, как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.</p>	<p><b>Текущий контроль в форме:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- опроса (устного, письменного, тестового);</li> <li>- защиты практических заданий;</li> <li>- обсуждения и оценки докладов;</li> <li>- тематических контрольных работ;</li> <li>- анализа выполненных домашних заданий проблемного характера;</li> <li>- анализа выполненных практических заданий по работе с оригинальными текстами.</li> </ul> <p><b>Рубежный контроль:</b> экспертная оценка выполнения тестового задания</p> <p><b>Итоговый контроль в форме:</b> дифференцированного зачета</p>
<b>Знания</b>	
<p>-основные категории и понятия философии;</p> <p>-роль философии в жизни человека и общества;</p> <p>-основы философского учения о бытии;</p> <p>-сущность процесса познания;</p> <p>-основы научной, философской и религиозной картин мира;</p> <p>-об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры и окружающей среды;</p> <p>-о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.</p>	<p><b>Текущий контроль в форме:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- опроса (устного, письменного, тестового);</li> <li>- защиты практических заданий;</li> <li>- обсуждения и оценки докладов;</li> <li>- тематических контрольных работ;</li> <li>- анализа выполненных домашних заданий проблемного характера;</li> <li>- анализа выполненных практических заданий по работе с оригинальными текстами.</li> </ul> <p><b>Рубежный контроль:</b> экспертная оценка выполнения тестового задания</p> <p><b>Итоговый контроль в форме:</b> дифференцированного зачета</p>

**Лист регистрации дополнений и изменений в рабочей программе учебной  
дисциплины  
специальности 46.02.01 «Документационное обеспечение управления и архивоведение».**

№ изменения	Номера изменённых		№ протокола /подпись ПЦК	Дата ввода изменений
	страниц	пунктов		