

**ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«МУРМАНСКИЙ КООПЕРАТИВНЫЙ ТЕХНИКУМ»**

УТВЕРЖДАЮ
Директор техникума
И.Э. Прокопьева
« 31 » 08 20 22 г.
Приказ № 19 от 31.08.20.22.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«Основы проектной деятельности»**

Специальность 40.02.02 «Правоохранительная деятельность»

Профиль профессионального образования - социально-экономический

Форма обучения: очная

Мурманск, 2022

ОДОБРЕНА

на заседании объединенной цикловой
комиссии

« 05 » 05 20 22 г.

Протокол № 9

Председатель цикловой комиссии

Родина И.В.
ФИО

подпись

СОГЛАСОВАНО

зам. директора по УМР

ПОЧУ «МКТ»

Худик И.А./
ФИО

подпись

« 05 » 05 20 22 г.

Рабочая программа учебного предмета «Основы проектной деятельности» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования от 17.05.2012 г. № 413 и федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности от 12 мая 2014 г. № 509, 40.02.02 Правоохранительная деятельность.

Организации разработчики: Профессиональное образовательное частное учреждение «Мурманский кооперативный техникум»

Составитель: преподаватель ПОЧУ «МКТ» Родина Инна Валентиновна, I квалификационной категории.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	15
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	17

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебного предмета «Основы проектной деятельности» является разделом рабочей программы учебного предмета «Введение в специальность».

Рабочая программа учебного предмета разработана с учетом федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, реализуемого в пределах ОПОП СПО.

1.2 Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебный предмет «Основы проектной деятельности» является предметом общеобразовательного учебного цикла в соответствии с социально-экономическим профилем профессионального образования.

Рабочая программа учебного предмета «Основы проектной деятельности» имеет межпредметную связь с общеобразовательными учебными предметами: обществознанием, русским языком, математикой, информатикой.

Изучение учебного предмета «Основы проектной деятельности» завершается промежуточной аттестацией в форме *семестровой оценки* в рамках освоения программы подготовки специалистов среднего звена на базе основного общего образования.

1.3 Цель учебного предмета:

Содержание программы учебного предмета «Основы проектной деятельности» направлено на достижение следующей цели: создание условий для развития личностного потенциала обучающегося, мотивации к познанию окружающего мира посредством проектной деятельности.

1.4. Планируемые результаты освоения учебного предмета:

Освоение содержания учебного предмета «Основы проектной деятельности» обеспечивает достижение обучающимися следующих **результатов**:

• *личностных*:

- Л1** формирование личностного, профессионального, жизненного самоопределения;
- Л2** развитие логического мышления, пространственного воображения, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования;
- Л3** воспитание качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения;
- Л4** формирование качеств мышления, информационном обществе;
- Л5** развитие интереса к творчеству;

• *метапредметных*:

- М1** развитие целеполагания и планирования;
- М2** выделение и формулирование познавательной цели;
- М3** поиск и выделение необходимой информации;
- М4** применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- М5** умение структурировать знания;
- М6** умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной формах;
- М7** выбор наиболее эффективных способов решения задач;
- М8** извлечение необходимой информации;
- М9** планирование сотрудничества в поиске и сборе информации;
- М10** владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;

- М11** формирование общих способов интеллектуальной деятельности, являющихся основой познавательной культуры, значимой для различных сфер человеческой деятельности;
- **предметных:**
- П1** развитие личности студентов средствами предлагаемого для изучения учебной дисциплины: развитие общей культуры обучающихся, их мировоззрения, ценностно-смысловых установок, развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей, готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению;
- П2** овладение систематическими знаниями и приобретение опыта осуществления целесообразной и результативной деятельности;
- П3** развитие способности к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми компетентностями, составляющими основу умения: самостоятельному приобретению и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству, эффективному решению (разрешению) проблем, осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции;
- П4** обеспечение академической мобильности и (или) возможности поддерживать избранное направление образования;
- П5** обеспечение профессиональной ориентации студентов
- **личностных результатов реализации программы воспитания:**
- ЛР 1** проявлять и демонстрировать уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учетом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан;
- ЛР 2** бережливо относиться к природному наследию страны и мира, проявлять сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально производственных процессов на окружающую среду;
- ЛР 3** демонстрировать готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности;
- ЛР 4** проявлять сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной деятельности;
- ЛР 5** проявлять гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы для очной формы обучения

Вид учебной деятельности	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	153
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего), в том числе	102
практические занятия	26
лабораторные занятия	-
контрольные работы	-
2. Самостоятельная работа обучающихся, всего	51
индивидуальный проект	
др. формы самостоятельной работы: <i>работа с дополнительной литературой; подготовка докладов, рефератов, презентаций; выполнение индивидуальных работ проектного характера</i>	
Промежуточная аттестация: оценка защиты индивидуального проекта	

2.3. Тематический план и содержание учебного предмета «ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ» для очной формы обучения

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов	Уровень освоения	Код личностных результатов реализации программы воспитания
1	2	3	4	5
Введение	Цели и задачи изучения учебной дисциплины. Проектирование в профессиональной деятельности. Творческая и исследовательская деятельность и творческий проект. Проект как один из видов самостоятельной деятельности обучающегося. Проектные операции. Элементы проектной деятельности. Дерево проектных операций.	2	1	ЛР 3, 4
	Практическое занятие Проектирование в профессиональной деятельности	2	2	ЛР 3, 4
Раздел 1	Требования к подготовке проекта			
Тема 1.1 Требования к подготовке проекта	Содержание учебного материала Особенности и структура проекта. Виды проектов: реферативный, практический или опытно-экспериментальный. Требования к содержанию и направленности проекта. Знакомство с особенностями организации работы над проектом. Типы и виды проектов. Планирование проекта. Этапы проекта. Формы продуктов проектной деятельности и презентация проекта.	6	1	ЛР 2, 3, 4
	Практическое занятие Особенности работы над проектом Планирование проекта	2	2	ЛР 3, 4
Раздел 2.	Этапы работы над индивидуальным проектом			
Тема 2.1. Подготовительные работы	Содержание учебного материала Знакомство с Положением об индивидуальном проекте, критериями оценки проекта, выбор направления проектирования. Выбор темы. Требования к выбору и формулировке темы. Определение степени значимости темы проекта. Определение цели и задач. Типичные способы определения цели. Эффективность целеполагания. Понятие «Гипотеза». Процесс построения гипотезы. Формулирование гипотезы. Доказательство и опровержение гипотезы Актуальность и практическая значимость исследования.	8	2	ЛР 1, 2, 4
	Практическое занятие Формулировка темы, определение типа проекта.	4	3	ЛР 3, 4

	<p>Формулировка цели и идеи проекта</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Определение степени значимости темы проекта. Требования к выбору и формулировке темы. Актуальность и практическая значимость исследования.</p> <p>Определение цели и задач. Типичные способы определения цели. Эффективность целеполагания.</p> <p>Понятие «гипотеза».</p> <p>Построение дерева причинно-следственной связи</p>	8	3	ЛР 3, 4, 5
Тема 2.2 Планирование	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Планирование этапов выполнения проекта. Способы сбора и анализа информации.</p> <p>Изучение источников необходимой информации. Изучение литературы по темам.</p> <p>Составление индивидуального рабочего плана, отбор фактического материала.</p>	4	1-2	ЛР 3, 4
	<p>Практическое занятие</p> <p>Обзор литературы по темам. Составление плана информационного текста</p>	2	3	ЛР 3, 4
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>«Этапы работы над проектом»</p> <p>Разработать тему цели, задачи, предмет, объект, для проекта, исследовательской работы</p>	4	3	ЛР 3, 4, 5
		6	1-2	ЛР 3, 4
Тема 2.3. Методы работы с источником информации	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Виды литературных источников информации: учебная литература (учебник, учебное пособие), справочно-информационная литература (энциклопедия, энциклопедический словарь, справочник, терминологический словарь, толковый словарь), научная литература (монография, сборник научных трудов, тезисы докладов, научные журналы, диссертации).</p> <p>Информационные ресурсы (интернет - технологии).</p> <p>Правила и особенности информационного поиска в Интернете.</p> <p><i>Итоговый тест (семестровая работа)</i></p>	2	1-2	ЛР 3, 4
	<p>Виды чтения. Виды фиксирования информации. Виды обобщения информации</p>	4	3	ЛР 2, 3, 4
	<p>Практическое занятие</p> <p>Составление плана текста. Выписки из текста, цитирование и пометки в тексте.</p> <p>Оформление письменной части проекта.</p>	8	3	ЛР 3, 4
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Виды литературных источников информации</p> <p>Информационные ресурсы (интернет – технологии).</p> <p>Правила и особенности информационного поиска в Интернете.</p> <p>Отработка навыка ораторского искусства</p>	10	1-2	ЛР 3, 4
Тема 2.4. Выполнение проекта	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Сбор и уточнение информации (основные инструменты: интервью, опросы, наблюдения, эксперименты и т.п.); обсуждение методических аспектов и организация работы.</p> <p>Методы исследования: методы эмпирического исследования, методы теоретического исследования</p> <p>Основная часть исследования: составление индивидуального рабочего плана, поиск источников и литературы, отбор фактического материала.</p>	10	1-2	ЛР 3, 4

	Практическое занятие	2	3	ЛР 3, 4
	Поэтапное выполнение исследовательских задач.			
	Составление промежуточного отчета.			
	Самостоятельная работа обучающихся	8	3	ЛР 3, 4
	Сбор и уточнение информации (основные инструменты: интервью, опросы, наблюдения, эксперименты и т.п.) Основная часть исследования: составление индивидуального рабочего плана, поиск источников и литературы, отбор фактического материала.			
Тема 2.5. Обобщение	Содержание учебного материала	8	1-2	ЛР 2, 3, 4
	Сбор, систематизация и анализ полученных результатов. Формулировка выводов. Структурирование проекта. Правила составления конспектов. Методы работы с текстовыми источниками информации.			
	Практическое занятие	2	3	ЛР 2, 3, 4
	Работа над проектом			
	Самостоятельная работа обучающихся	8	3	ЛР 1, 3, 4
	Сбор, систематизация и анализ полученных результатов.			
Тема 2.6. Заключительный этап	Содержание учебного материала	8	1-2	ЛР 2, 3, 4
	Подведение итогов. Правила оформления результатов. Требования к защите проекта, презентация проекта. Результаты опытно-экспериментальной работы: схемы, чертежи, диаграммы, рисунки, анализ, выводы, заключение.			
	Самостоятельная работа обучающихся	4	3	ЛР 3, 4
	Результаты опытно-экспериментальной работы: схемы, чертежи, диаграммы, рисунки, анализ, выводы, заключение.			
Раздел 3.	Подготовка к публичной защите проекта			
Тема 3.1. Общие требования к оформлению текста	Содержание учебного материала	8	2	ЛР 3, 4
	Отчет о ходе выполнения проекта. Оформление пояснительной записки к проекту. Структура пояснительной записки. Требования к оформлению. ГОСТы по оформлению работ: выбор формата бумаги, оформление полей, знаков Особенности оформления текста исследовательской работы (стили текстов). Лексические средства, применяемые в текстах научного характера. Допустимые сокращения слов в текстах. Правила оформления титульного листа, содержания проекта. Оформление библиографического списка. Правила оформления таблиц, графиков, диаграмм, схем.			
	Практическое занятие	2	3	ЛР 3, 4
	Составление письменного отчета			
	Самостоятельная работа обучающихся	4	3	ЛР 3, 4
	Общие требования к оформлению текста (ГОСТы по оформлению машинописных работ: выбор формата бумаги, нумерации страниц, рубрикации текста, способы выделения отдельных частей текста). На листах формата А4 оформить образец титульного листа, разработать содержание, заголовков и подзаголовков			

Тема 3.2. Общие требования к подготовке презентации	Содержание учебного материала	6	1-2	ЛР 3, 4
	Презентация проекта. Особенности работы в программе PowerPoint. Формы презентаций. Требования к содержанию слайдов. Требования к оформлению презентаций.			
	Практическое занятие	4	2	ЛР 2, 3, 4
	Презентация проекта. Оформление слайдов в программе PowerPoint.			
	Самостоятельная работа обучающихся	4	3	ЛР 3, 4
	Презентация проекта. Особенности работы в программе PowerPoint. Требования к содержанию слайдов. Оформить презентацию к предложенной теме			
Тема 3.3. Требования к защите проекта	Содержание учебного материала	6	1-2	ЛР 3, 4
	Время защиты. Редактирование тезисов и демонстрационных материалов. Критерии оценки проектной деятельности. Публичная защита проекта. Как знаменитые люди готовились к выступлениям.			
	Практическое занятие	2	3	ЛР 1, 3, 4
	Составление защитного слова.			
	Самостоятельная работа обучающихся			
	Редактирование тезисов и демонстрационных материалов.	4	3	ЛР 3, 4
	Семестровая	2	3	
	Итого аудиторных занятий	102		
	<i>В том числе:</i>			
	практических занятий	26		
	Итого самостоятельной работы	51		
	Итого максимальная нагрузка	153		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

2.5 СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Введение

Содержание учебной дисциплины «Основы проектной деятельности». Ее цели и задачи при освоении обучающимися профессий СПО для подготовки специалистов в условиях многообразия и равноправия различных форм собственности. Связь с другими учебными дисциплинами. Проектные операции, элементы проектной деятельности. Дерево проектных операций.

Практические занятия

Проектирование в профессиональной деятельности.

1. Требования к подготовке проекта

1.1. Требования к подготовке проекта

Требования к содержанию и направленности проекта. Знакомство с особенностями организации работы над проектом. Типы проектов. Виды проектов. Этапы проекта. Особенности и структура проекта. Планирование проекта.

Практические занятия

Особенности работы над проектом. Планирование проекта.

2. Этапы работы над индивидуальным проектом

2.1. Подготовительные работы.

Знакомство с Положением об индивидуальном проекте, критериями оценки проекта, выбор направления проектирования. Выбор темы. Требования к выбору и формулировке темы.

Определение степени значимости темы проекта. Определение цели и задач. Типичные способы определения цели. Эффективность целеполагания. Понятие «Гипотеза». Процесс построения гипотезы. Формулирование гипотезы. Доказательство и опровержение гипотезы. Актуальность и практическая значимость исследования.

2.2. Планирование.

Планирование этапов выполнения проекта; определение способов сбора и анализа информации; подбор способов решения, подбор необходимых материалов, определение способов сбора и анализа информации проведения исследования, методов исследования (статистических, экспериментальных, наблюдений и пр.); определение способа представления результатов (формы проекта).

2.3. Методы работы с источником информации.

Виды литературных источников информации: учебная литература (учебник, учебное пособие), справочно-информационная литература (энциклопедия, энциклопедический словарь, справочник, терминологический словарь, толковый словарь), научная литература (монография, сборник научных трудов, тезисы докладов, научные журналы, диссертации). Информационные ресурсы (интернет - технологии). Правила и особенности информационного поиска в Интернете.

Виды чтения. Виды фиксирования информации. Виды обобщения информации.

2.4. Выполнение проекта.

Сбор и уточнение информации (основные инструменты: интервью, опросы, наблюдения, эксперименты и т.п.); обсуждение методических аспектов и организация работы. Методы исследования: методы эмпирического исследования, методы теоретического исследования.

Поэтапное выполнение исследовательский задач.

2.5. Обобщение.

Сбор, систематизация и анализ полученных результатов; формулировка выводов, структурирование проекта. Правила составления конспектов. Методы работы с текстовыми источниками информации.

2.6. Заключительный этап.

Подведение итогов. Правила оформления результатов, презентация проекта. Требования к защите проекта. Результаты опытно-экспериментальной работы: схемы, чертежи, диаграммы, рисунки, анализ, выводы, заключение.

Практические занятия

Формулировка темы, определение типа проекта. Формулировка идеи и цели.

Обзор литературы по темам. Составление плана информационного текста. Формулировка пунктов плана. Оформление письменной части проекта.

Отработка методов поиска в Интернете. Поэтапное выполнение исследовательских задач. Составление промежуточного отчета. Работа над проектом.

3. Подготовка к публичной защите проекта

3.1. Общие требования к оформлению текста.

Отчет о ходе выполнения проекта. Оформление пояснительной записки к проекту.

Структура пояснительной записки. Требования к оформлению. ГОСТы по оформлению работ: выбор формата бумаги, оформление полей, знаков Особенности оформления текста исследовательской работы (стили текстов). Лексические средства, применяемые в текстах научного характера.

Допустимые сокращения слов в текстах. Правила оформления титульного листа, содержания проекта. Оформление библиографического списка. Правила оформления таблиц, графиков, диаграмм, схем.

3.2. Общие требования к подготовке презентации.

Презентация проекта. Особенности работы в программе PowerPoint. к содержанию слайдов. Требования к оформлению презентаций. Формы презентации.

3.3. Требования к защите проекта.

Время защиты. Редактирование тезисов и демонстрационных материалов. Критерии оценки проектной деятельности. Публичная защита проекта. Как знаменитые люди готовились к выступлениям.

Практические занятия

Составление письменного отчета.

Презентация проекта. Оформление слайдов в программе PowerPoint.

Составление защитного слова.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы требует наличия учебного кабинета «Общеобразовательных предметов».

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие столы и стулья для обучающихся;
- рабочий стол и стул для преподавателя;
- доска классная;
- наглядные пособия;
- комплект учебно-методической документации.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиапроектор;
- экран;
- акустическая система.

Комплект учебно-методической документации:

- комплект карточек – заданий для проверочных работ по темам;
- набор медиаматериалов и видеоматериалов для учебных занятий;
- рабочая программа.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Рогожин, М.Ю. Подготовка и защита письменных работ: учебно-практическое пособие / М.Ю. Рогожин. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2014. - 238 с.
2. Бушенева, Ю.И. Как правильно написать реферат, курсовую и дипломную работы / Ю.И. Бушенева ; под ред. А.Е. Илларионова. - М.: Дашков и Ко, 2016. - 140 с.
3. Шкляр, М.Ф. Основы научных исследований: учебное пособие / М.Ф. Шкляр. - 6-е изд. - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К^о», 2017. - 208 с.

Дополнительные источники:

1. Кузнецов, И.Н. Основы научных исследований: учебное пособие / И.Н. Кузнецов. - 3-е изд. - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К^о», 2017. - 283 с.
2. Мусина, О.Н. Основы научных исследований: учебное пособие / О.Н. Мусина. - М.; Бер-лин: Директ-Медиа, 2015. - 150 с.
3. Салихов, В.А. Основы научных исследований: учебное пособие / В.А. Салихов. - 2-е изд., стер. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2017. - 150 с.
4. Михалкина, Е.В. Организация проектной деятельности: учебное пособие / Е.В. Михалкина, А.Ю. Никитаева, Н.А. Косолапова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Южный федеральный университет, Экономический факультет. - Ростов на Дону: Издательство Южного федерального университета, 2016. - 146 с.

3.3 Перечень программного обеспечения:

Наименование программного обеспечения	Лицензионное (программное обеспечение приобретено САФУ)	Свободное (лицензия в свободном доступе)	Демоверсия, с указанием периода
	Реестр программного обеспечения, рекомендованного к установке на компьютерах САФУ		
ПО Microsoft MS Academic Desktop School ALNG LicSAPk MVLStudent, C28-00002 по (Windows и Office) 75 шт. Ежегодное продление	+		
Справочно-поисковая система Консультант Плюс (сетевая версия для студентов) ежемесячная оплата, ежедневное обновление	+		

3.4 Условия реализации учебного предмета с применением ЭО и ДОТ

Учебный предмет реализуется с применением ЭО и ДОТ по модели - смешанная модель обучения, сочетающая в себе аудиторные занятия по дисциплине (в соответствии с учебным планом и рабочей программой дисциплины без сокращения объема контактной работы обучающихся с преподавателем) и ЭО, обеспечивающим самостоятельную работу обучающихся в объеме, предусмотренном рабочей программой дисциплины

Место размещения страницы учебного предмета на платформе дистанционного обучения: <http://mkt1966.beget.tech/>

Система контрольных мероприятий по учебному предмету, реализуемой с применением дистанционных образовательных технологий

№ п.п.	Порядковый номер раздела и темы	Контрольное мероприятие. Вид
1.	Требования к подготовке проекта	Практическая работа
2.	Этапы работы над индивидуальным проектом	Практическая работа
3.	Подготовка к публичной защите проекта	Практическая работа

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Предметные результаты:	
<p>П1 развитие личности студентов средствами предлагаемого для изучения учебной дисциплины: развитие общей культуры обучающихся, их мировоззрения, ценностно-смысловых установок, развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей, готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению;</p> <p>П2 овладение систематическими знаниями и приобретение опыта осуществления целесообразной и результативной деятельности;</p> <p>П3 развитие способности к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми компетентностями, составляющими основу умения: самостоятельному приобретению и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству, эффективному решению (разрешению) проблем, осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции;</p> <p>П4 обеспечение академической мобильности и (или) возможности поддерживать избранное направление образования;</p> <p>П5 обеспечение профессиональной ориентации студентов</p>	<p><i>Текущий контроль</i> – Выполнение индивидуальных и групповых заданий.</p> <p>Экспертная оценка презентации материалов, предъявления проектов, конспектов занятий</p>
Личностные результаты:	
<p>Л1 формирование личностного, профессионального, жизненного самоопределения;</p> <p>Л2 развитие логического мышления, пространственного воображения, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования;</p> <p>Л3 воспитание качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения;</p> <p>Л4 формирование качеств мышления, информационном обществе;</p> <p>Л5 развитие интереса к творчеству;</p>	<p><i>Текущий контроль</i> – Выполнение индивидуальных и групповых заданий.</p> <p>Экспертная оценка презентации материалов, предъявления проектов, конспектов занятий</p>
Метапредметные результаты:	
<p>М1 развитие целеполагания и планирования;</p> <p>М2 выделение и формулирование познавательной цели;</p> <p>М3 поиск и выделение необходимой информации;</p> <p>М4 применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;</p>	<p><i>Текущий контроль</i> – Выполнение индивидуальных и групповых заданий.</p>

<p>M5 умение структурировать знания;</p> <p>M6 умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной формах;</p> <p>M7 выбор наиболее эффективных способов решения задач;</p> <p>M8 извлечение необходимой информации;</p> <p>M9 планирование сотрудничества в поиске и сборе информации;</p> <p>M10 владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;</p> <p>M11 формирование общих способов интеллектуальной деятельности, являющихся основой познавательной культуры, значимой для различных сфер человеческой деятельности;</p>	<p>Экспертная оценка презентации материалов, предъявления проектов, конспектов занятий</p>
<p>Регулятивные универсальные учебные действия:</p>	
<ul style="list-style-type: none"> – отслеживать цель учебной деятельности и внеучебной (проектная деятельность); – планировать, контролировать и выполнять действие по заданному образцу, правилу, с использованием норм – выбирать средства для организации своего поведения; – адекватно воспринимать указания на ошибки и исправлять найденные ошибки. – оценивать собственные успехи в вычислительной деятельности; – планировать шаги по устранению пробелов. 	<p>Текущий контроль – тестирование, экспертная оценка выполнения самостоятельной работы</p>
<p>Познавательные универсальные учебные действия:</p>	
<ul style="list-style-type: none"> – осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий; – использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения учебных задач; – учиться основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов; – уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов; – уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; – уметь осуществлять синтез как составление целого из частей; – уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям; – уметь устанавливать причинно-следственные связи; – уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; – осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотеки. 	<p>Текущий контроль – экспертная оценка выполнения ПР и самостоятельной работы</p>
<p>Коммуникативные универсальные учебные действия:</p>	
<ul style="list-style-type: none"> – желание вступать в контакт с окружающими; – знание норм и правил, которым необходимо следовать при общении с окружающими; – умение организовать общение, включающее умение слушать собеседника, умение эмоционально сопереживать, умение решать конфликтные ситуации, умение работать в группе. – сотрудничать с товарищами при выполнении заданий 	<p>Текущий контроль – выполнение индивидуальных и групповых заданий.</p>

<p>в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, сравнивать полученные результаты, выслушивать партнера, корректно сообщать товарищу об ошибках;</p> <ul style="list-style-type: none">– задавать вопросы с целью получения нужной информации;– организовывать взаимопроверку выполненной работы;– высказывать свое мнение при обсуждении задания.	
--	--

Лист регистрации дополнений и изменений в рабочей программе учебного предмета
(нужное подчеркнуть)

специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность

№ изменения	Номера изменённых		№ протокола /подпись ПЦК	Дата ввода изменений
	страниц	пунктов		