


**ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«МУРМАНСКИЙ КООПЕРАТИВНЫЙ ТЕХНИКУМ»**

**УТВЕРЖДАЮ**

 Директор техникума  
И.Э. Прокопьева

« 31 » \_\_\_\_\_ 08 \_\_\_\_\_ 20 22 г.

Приказ № 18 от 31.08.2022 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

по учебной дисциплине

Иностранный язык в профессиональной деятельности

профессиональной образовательной программы  
специальности СПО:

09.02.07 Информационные системы и программирование

Мурманск, 2022

**ОДОБРЕНА**

на заседании объединенной цикловой  
комиссии

«10» 10 20 22 г.

Протокол № 2

Председатель цикловой комиссии

Юрима И.В. (И.В.)  
ФИО подпись

**СОГЛАСОВАНО**

зам. директора по УМР

ПОЧУ «МКТ»

Курек И.А. (И.А.)  
ФИО подпись

«05» 05 20 22 г.

Фонд оценочных средств по учебной дисциплине Иностранный язык в профессиональной деятельности разработан на основе ФГОС СПО по специальности среднего профессионального образования 09.02.07 Информационные системы и программирование по программе подготовки специалистов среднего звена и рабочей программы учебной дисциплины Иностранный язык в профессиональной деятельности.

**Организации разработчики:** Профессиональное образовательное частное учреждение «Мурманский кооперативный техникум»

**Разработчики:** Прокудина Наталья Сергеевна, преподаватель 1 квалификационной категории

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>I. Паспорт фонда оценочных средств .....</b>	<b>4</b>
1.1. Область применения.....	4
1.2. Объекты оценивания – результаты освоения УД .....	4
1.3. Формы контроля и оценки результатов освоения УД .....	5
1.4. Система оценивания комплекта ФОС текущего контроля и промежуточной аттестации.....	6
<b>II Промежуточная аттестация по УД .....</b>	<b>8</b>
Спецификация дифференцированного зачета №1 .....	9
Спецификация дифференцированного зачета №2.....	20

## I. Паспорт комплекта фондов оценочных средств

### 1. Область применения

Комплект фондов оценочных средств (ФОС) предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины (УД) Иностранный язык в профессиональной деятельности, профессиональной образовательной программы по специальности СПО 09.02.07 Информационные системы и программирование.

Объем часов на аудиторную нагрузку по УД 160, на самостоятельную работу 8.

### 2. Объекты оценивания – результаты освоения УД

ФОС позволяет оценить следующие результаты освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование и рабочей программой дисциплины Иностранный язык в профессиональной деятельности:

#### - умения:

- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые);
- понимать тексты на базовые профессиональные темы;
- строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;
- кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);
- писать простые связные предложения на знакомые или интересующие профессиональные темы;

#### - знания:

- знать правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;
- основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);
- лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;
- особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности

Вышеперечисленные умения, знания и практический опыт направлены на формирование у студентов следующих **общих компетенций**:

Код	Наименование результата обучения
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 6	Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся.

### 3. Формы контроля и оценки результатов освоения УД

Контроль и оценка результатов освоения – это выявление, измерение и оценивание знаний, умений и формирующихся общих компетенций в рамках освоения УД.

В соответствии с учебным планом специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование, рабочей программой дисциплины Иностранный язык в профессиональной деятельности предусматривается текущий и промежуточный контроль результатов освоения.

### 3.1 Формы текущего контроля

Текущий контроль успеваемости представляет собой проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении курса обучения.

Текущий контроль результатов освоения УД в соответствии с рабочей программой происходит при использовании следующих обязательных форм контроля:

- проверка выполнения самостоятельной работы студентов,
- проверка презентаций и др.

Во время проведения учебных занятий дополнительно используются следующие формы текущего контроля – *устный опрос, тестирование по темам отдельных занятий.*

#### Проверка выполнения самостоятельной работы.

Самостоятельная работа направлена на самостоятельное освоение и закрепление студентами практических умений и знаний, овладение общими компетенциями.

Самостоятельная подготовка студентов по УД предполагает следующие виды и формы работы:

- *Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы.*

- *Самостоятельное изучение материала и конспектирование лекций по учебной и специальной литературе.*

- *Написание и защита доклада/презентации; подготовка к сообщению или беседе на занятии по заданной преподавателем теме, выполнение упражнений.*

Задания для выполнения самостоятельной работы, рекомендации по их выполнению и критерии их оценивания представлены в методических рекомендациях по организации и проведению самостоятельной работы студентов.

#### Сводная таблица по применяемым формам и методам текущего контроля и оценки результатов обучения

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>УМЕНИЯ</b>	
<b>У1</b> понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые);	<i>Текущий контроль</i> –устные и письменные опросы, выполнение проверочных работ и упражнений
<b>У2</b> понимать тексты на базовые профессиональные темы;	<i>Текущий контроль</i> – проверка самостоятельного перевода текстов
<b>У3</b> строить простые высказывания о себе и своей профессиональной деятельности;	<i>Текущий контроль</i> –устные и письменные опросы, выполнение проверочных работ и упражнений
<b>У4</b> кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);	<i>Текущий контроль</i> –устные и письменные опросы, выполнение проверочных работ и упражнений

У5 писать простые связные предложения на знакомые или интересующие профессиональные темы;	<i>Текущий контроль</i> –устные и письменные опросы, выполнение проверочных работ и упражнений
<b>ЗНАНИЯ</b>	
З 1 знать правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;	<i>Текущий контроль</i> –устные и письменные опросы, выполнение проверочных работ и упражнений рубеж
З 2 знать основные общеупотребительные глаголы (базовая и профессиональная лексика);	<i>Текущий контроль</i> –устные и письменные опросы, выполнение проверочных работ и упражнений
З 3 знать лексический минимум , относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;	<i>Текущий контроль</i> –устные и письменные опросы, выполнение проверочных работ и упражнений
З 4 знать особенности произношения, правила чтения текстов профессиональной направленности.	<i>Текущий контроль</i> –устные и письменные опросы, выполнение проверочных работ и упражнений
	<i>Итоговый контроль: дифференцированный зачет</i>

### 3.2 Форма промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по УД Иностранный язык в профессиональной деятельности – дифференцированный зачет, спецификация которого содержится в данном комплекте ФОС.

Студенты, не выполнившие самостоятельные работы, практические и контрольные работы, предусмотренные рабочей программой, являются не аттестованными по УД и не освоившими в полном объеме учебную программу.

Студенты, не освоившие в полном объеме учебную программу, не допускаются к промежуточной аттестации.

Дифференцированный зачет проводится за счет времени, отведенного на изучение УД.

При условии своевременного и качественного выполнения студентом всех видов работ, предусмотренных рабочей программой УД, ДЗ может выставляться, как средний балл текущих оценок за период обучения по УД. В этом случае, задания для ДЗ разрабатываются для оценки качества освоения результатов обучения студентами, пропустившими большой, объем материала по уважительной причине или обучающихся по индивидуальной траектории освоения образовательной программы.

### 4. Система оценивания текущего контроля и промежуточной аттестации

При оценивании практической и самостоятельной работы студента учитывается следующее:

- качество выполнения практической части работы;
- качество оформления отчета по работе;
- качество устных ответов на контрольные вопросы при защите работы.

Каждый вид работы оценивается по пяти бальной шкале.

«5» (отлично) – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в

котором студент свободно и уверенно ориентируется; за умение практически применять теоретические знания, высказывать и обосновывать свои суждения. Оценка «5» (отлично) предполагает грамотное и логичное изложение ответа.

«4» (хорошо) – если студент полно освоил учебный материал, владеет научно-понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет теоретические знания на практике, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.

«3» (удовлетворительно) – если студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности, в применении теоретических знаний при ответе на практико-ориентированные вопросы; не умеет доказательно обосновать собственные суждения.

«2» (неудовлетворительно) – если студент имеет разрозненные, бессистемные знания, допускает ошибки в определении базовых понятий, искажает их смысл; не может практически применять теоретические знания.

Тест оценивается по пяти бальной шкале следующим образом: стоимость каждого вопроса 1 балл. За правильный ответ студент получает 1 балл. За неверный ответ или его отсутствие баллы не начисляются.

Оценка «5» соответствует 86% – 100% правильных ответов.

Оценка «4» соответствует 73% – 85% правильных ответов.

Оценка «3» соответствует 53% – 72% правильных ответов.

Оценка «2» соответствует 0% – 52% правильных ответов.

Возможно применение других систем оценивания. Например, балльная, рейтинговая система оценивания результатов обучения, когда каждая работа оценивается из определенного количества баллов и за период обучения требуется набрать фиксированное количество баллов или др.

## II. Промежуточная аттестация по УД Иностранный язык в профессиональной деятельности проводится в форме дифференцированного зачета

**Назначение дифференцированного зачета** - оценить уровень подготовки студентов по УД Иностранный язык с целью установления их готовности к дальнейшему усвоению ОПОП специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование.

**1. Содержание дифференцированного зачета** определяется в соответствии с ФГОС СПО специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование, рабочей программой дисциплины Иностранный язык в профессиональной деятельности.

### 2. Принципы отбора содержания дифференцированного зачета :

Ориентация на требования к результатам освоения УД Иностранный язык в профессиональной деятельности, представленным в соответствии с ФГОС СПО специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование и рабочей программой УД Иностранный язык в профессиональной деятельности:

#### Общие компетенции:

Код	Наименование результата обучения
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 6	Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся.

#### -умения:

- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые);
- понимать тексты на базовые профессиональные темы;
- строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;
- кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);
- писать простые связные предложения на знакомые или интересующие профессиональные темы;

#### - знания:

- знать правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;
- основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);
- лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;
- особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности

### 3. Структура дифференцированного зачета



3.1 Дифференцированный зачет состоит из 3 заданий.

3.2 Задания дифференцированного зачета предлагаются в тестовой форме (письменный зачет).

3.3 Варианты зачетной работы равноценны по трудности, одинаковы по структуре, параллельны по расположению заданий.

Все задания направлены на выявление усвоения необходимо грамматического и лексического минимума.

#### **4. Система оценивания отдельных заданий (вопросов) и зачета в целом**

4.1 Задания для дифференцированного зачета в тестовой форме оцениваются по пяти балльной шкале:

«5» (отлично) – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, за умение практически применять теоретические знания. Оценка «5» (отлично) предполагает грамотное и верное изложение ответа (в письменной форме).

«4» (хорошо) – если студент полно освоил учебный материал, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет теоретические знания на практике, верно излагает ответ (в письменной форме), но обнаруживает некоторые ошибки.

«3» (удовлетворительно) – если студент обнаруживает знание и понимание основных тем учебного материала, но допускает существенное количество ошибок.

«2» (неудовлетворительно) – если студент не знаком с грамматическим и лексическим материалом, обнаруживает пробелы в знаниях по большинству тем.

Для студентов, успешно и вовремя выполнивших все формы и методы текущего контроля во время обучения, возможно выставление среднего балла по текущим оценкам за семестр в качестве оценки за ДЗ или зачета. Однако задания для отстающих студентов, или которые повторно пересдают дисциплину должны быть составлены.

#### **5. Время проведения дифференцированного зачета**

На выполнение письменной зачетной работы отводится 90 минут.

### **Примерные варианты заданий для дифференцированного зачета №1 Вариант 1.**

#### **1. Образуйте множественное число существительных**

1. book
2. lady
3. policeman
4. foot
5. phone
6. person
7. chair
8. tomato
9. theatre
10. wolf
11. ox

12. woman
13. news
14. deer
15. knowledge

## 2. Раскройте скобки, употребляя необходимую форму прилагательного:

1. John is (smarter, the smartest) boy that I know.
2. Of the seven pens, I like the red one (better, best).
3. Anna's car is (cheaper, the cheapest) than yours.
4. This is (more interesting, the most interesting) film I have ever seen!
5. This tree is (taller, the tallest) than that one.
6. Do you feel (happier, the happiest) today than yesterday?
7. I think my mother is (kinder, the kindest) person in the world.
8. Van Gogh is (more famous, famouser) than Gauguin.
9. This week the rain is (heavier, more heavy) than last week.
10. My dress is (more expensive, expensiver) than hers.

## 3. Вставьте нужную форму глагола to be

1. I \_\_\_\_\_ a girl.
2. My father \_\_\_\_\_ at work.
3. Alex and Dino \_\_\_\_\_ my cats.
4. Alex \_\_\_\_\_ in the garden.
5. Dino \_\_\_\_\_ on the floor.
6. My red pencil \_\_\_\_\_ on the floor, too.
7. The other pencils \_\_\_\_\_ in my pencil case.
8. My mother \_\_\_\_\_ in the living room.

## 4. Вставьте few, a few, little, a little.

1. Would you like some berries? Just \_\_\_\_\_ please.
2. If you want to make a soup, you need \_\_\_\_\_ meat and \_\_\_\_\_ vegetables.
3. Would you like \_\_\_\_\_ more sugar?
4. I bought \_\_\_\_\_ magazines.
5. I'd like to drink \_\_\_\_\_ tea.
6. This boy isn't very popular at school. He's got very \_\_\_\_\_ friends

## 5. Вставьте местоимения *some, any, no, somebody, anybody, nobody, something, anything, nothing* по смыслу.

1. I have \_\_\_\_\_ to show you.
2. He never puts \_\_\_\_\_ cream in his coffee.
3. I must find \_\_\_\_\_ for you to play football with.

4. There's \_\_\_\_\_ in my soup. It's a fly.
5. Let's have \_\_\_\_\_ to drink. How about juice?
6. No, thanks. I'm not thirsty. I don't want \_\_\_\_\_.
7. There's \_\_\_\_\_ at the door. I heard the doorbell ring.

**6. Переведите на английский язык, используя глаголы can, must, may:**

1. Вчера я не смог прийти на встречу.
2. Могу ли я задать Вам вопрос?
3. Ты должен делать домашнее задание вовремя.

**7. Напишите три формы глаголов**

1. catch -
2. buy -
3. eat -
4. teach -
5. forgive -

**8. Раскройте скобки, поставив глагол в нужную форму**

1. What film you (watch) now?
2. My mother (wash) the floor every day.
3. I (meet) an interesting girl yesterday.
4. I (not read) this magazine yet.
5. "When you (buy) this bag?" "Yesterday."
6. You (call) her tomorrow?
7. I have got a flat now, but my sister (not have) got it.
8. You ever (be) to Africa?
9. You (go) to Paris last year?
10. John (cook) dinner now.
11. If it (rain), we won't go to the beach.

12. She (not ride) her bike every day.
13. If I (not be) busy, I'll visit you.
14. What she usually (eat) for breakfast?
15. He (not write) his composition yet .
16. I wish it (be) summer now.
17. I (not see) her since 2011.

### Вариант 2.

#### 1. Образуйте множественное число существительных

1. roof
2. tiger
3. dove
4. baby
5. glass
6. knife
7. potato
8. desk
9. wife
10. child
11. boy
12. sheep
13. leg
14. watch
15. tooth

#### 2. Раскройте скобки, употребляя необходимую форму прилагательного:

1. This girl is the (pretty) one in our group.
2. This dog is not so (angry) as that one.
3. July is the (hot) month of the year.
4. This fruit is (tasty) than that one.
5. He was the (bad) man in the village.
6. Your handwriting is (good) than it was last year.
7. He is the (intelligent) man I have ever seen.
8. Lily is (modest) than Kate.

#### 3. Вставьте нужную форму глагола to be

1. There... no exam tomorrow.

2. Look! There... a lot of plates on the table.
3. There.... a lot of apples last autumn.
4. I wanted to drink but there... no water in the glass.
5. She ... 8 now? But she ... 7 last year.
6. ...you... at home tomorrow?
7. .... you... at home yesterday?

**4. Вставьте слова many, much, little, few, a little, a few**

1. I don't have....money, so I can't go to the concert.
2. The house was almost empty: there were very... people in it.
3. Are there ... great musicians in America?
4. Let's rest.....I'm very tired.
5. Be quick, please. We have very ... time.
6. Have you got... minutes for me?

**5. Вставьте местоимения some, any, no, every и их производные**

1. You must go...this evening. How about a theatre?
2. It's winter. There are ... leaves on the trees.
3. Are there ....new students in your class?
4. That's a very easy question: ... can answer it.
5. Is there ... tea in the cup?
6. I saw....children in the room, but Anna was not among them.

**6. Переведите на английский язык, используя глаголы can, must, may:**

1. Можно мне взять Вашу ручку?
2. Вчера я не смог написать письмо.
3. Ты должен приходить на работу вовремя.

**7.Напишите три формы глаголов**

1. take-
2. run-
3. watch -
4. forget -
5. speak-

**8. Раскройте скобки, поставив глагол в нужную форму**

1. Where you (run) to now?

2. My brother (eat) fruit every morning.
3. I (buy) a new book yesterday.
4. I (not write) the letter yet.
5. “When you (see) this film?” “ Last year.”
6. I (call) her tomorrow.
7. She (not have) a spare ticket.
8. You ever (ride) a horse?
9. You (meet) her last year?
10. My friends (watch) a cartoon now.
11. If it (snow), we won’t go to the park.
12. She (not cook) every day.
13. If we (not be) tired, we’ll go to the shop after work.
14. What she usually (do) after dinner?
15. He ( not call) his brother since Friday.
16. I wish it (be) spring now.
17. Who you (speak) with last night?

### **Вариант 3.**

#### **1. Выберите правильный ответ.**

1. Tom is away ... the moment.

- a) at            b) in            c) on

2. I’m looking for ... job.

- a) a            b) an            c) the

3. The tourists ... many hours in the mountains.  
 a) past            b) passed        c) passed by            d) passed out
4. ... you aren't ready for the lesson.  
 a) As usual        b) Usually        c) Usual
5. I can give you ... phone number.  
 a) my              b) mine            c) myself
6. I haven't been here ... .  
 a) late             b) lately          c) so lately
7. Both of the men came ... the same time.  
 a) at                b) in                c) on                d) with
8. ... bag is yours?  
 a) Whose          b) Which          c) Whom
9. The girl ... her doll in the sun.  
 a) sat                b) sat down        c) set
10. Jane has lots of friends ... her room-mates.  
 a) besides        b) beside          c) between

## 2. Выберите правильную форму слова.

1. This is ... answer of all.  
 a) good            b) better            c) the best            d) as good
2. When the boy came the pupils already ... their dictations.  
 a) finished        b) were wishing    c) had finished        d) would finish
3. If I ... late I will not find him at home.  
 a) came early     b) is coming        c) come                d) has come
4. I ... to a party yesterday.  
 a) am invited     b) had been invited c) was invited        d) would be invited
5. She told me ... near the water.  
 a) not go            b) don't go            c) not to go            d) didn't go
6. After she ... at the hospital for two years, she decided to give up the job.

- a)worked                    b)had worked                    c)had been working                    d)was working
- 7.I'll wait until he ... his next novel.
- a)is writing                    b)will write                    c)could write                    d)writes
- 8.Ann asked how much ... on foot last.
- a)do you spend                    b)I spend                    c)I had spend                    d)I spent
- 9.You are ... woman in the world.
- a)lovelier                    b)the loveliest                    c)more lovely                    d)the most lovely
- 10.The sun ... in the east.
- a)rose                    b)will rise                    c)rises                    d)is rising

**3. Из данных слов составьте предложения.**

1. /his/name/remembered/after/a few/minutes/I/.
2. /last/who/the/must/person/leaves/room/light/the/off/the/switch/.
3. /going/to London/I'm/for/next week/a few days/.
4. /hours/believe/order/that/in/healthy/we/be/to/still/of/must/us/many/a/sleep/night/eight/have/of/.
5. /Peter/neither/the/knows/nor/best/station/to/way/the/John/.

**4. Переведите с русского на английский.**

1. Он спросил, что он может для меня сделать.
2. «Ты видела Мери сегодня?» — «Нет, она больна.»
3. «Можно включить телевизор?» — «Нет, дети спят.»
4. Я вчера болела. Теперь мне придется сдавать экзамен в следующем месяце.
5. Мы не поедem за город, потому что идет сильный дождь.

**5. Закончите предложения.**

1. If you want to have your holiday now ...



2. Maria is trying to improve her English because ...
3. John couldn't open the door as ...
4. The radio was so loud that ...
5. Reaching the top of mountain ...

**6. Заполните пропуски необходимой формой данных слов.**

Nick said he ... for me at the corner ... the street. I hurried to the place and soon reached it. The street ... and I thought that he ... somewhere in ... quiet corner. I looked ... but couldn't see him ..., so I ... home, thinking ... something unexpected ... to him.

/to be waiting/of/to be crowded/a/to stand/around/to go/anywhere/that/to happen/.

**Вариант 4.**

**1. Выберите правильный ответ.**

1. Take the pen ... the shelf.  
a) out of                      b) from                      c) up
2. I like ... lot of milk in my tea.  
a) the                              b) -                              c) a
3. ... very far to walk.  
a) There was                      b) It was
4. 9 o'clock is ... time when I'm allowed to come home.  
a) the last                      b) the latest                      c) the least
5. Will you have ... cup of tea.  
a) other                              b) another                      c) the other
6. She looked ... today in her new coat.  
a) good                              b) well                              c) nicely
7. Everybody failed the exam ... you.  
a) except                              b) beside                              c) besides

8.It was ... advice. It helped me a lot.

- a) useful                      b) useless                      c) used

9.I got ... letter from Bob.

- a) another                      b) else                      c) more

10.She has ... many friends.

- a) such                      b)as                      c)so

## **2. Выберите правильную форму слова.**

1.She is ... in her group.

- a) shorter                      b) short                      c) the shortest

2.You ... Drink milk if you don't want.

- a) cannot                      b) needn't                      c) should

3.The policeman asked if I ... the stranger.

- a) saw                      b) have seen                      c) had seen

4.Bob asked John ... volley-ball.

- a) did he play                      b) if he had played                      c) if he played

5.He always meets me at the station but today he ... me near the bus stop.

- a) meets                      b) met                      c) has met

6.While he ... his dinner I explained to him what to do.

- a) had                      b) was having                      c)has had

7.You ... do it in time.

- a) needn't                      b)mustn't

8.The garden ... a lot since I was there last.

- a) changed                      b) has changed                      c) had changed

9.The teacher asked his pupils... the poem by heart.

- a) learn                      b) learned                      c) to learn

10. ... usually does this work?

- a) whom                      b) who of you                      c) which of you

### 3. Из данных слов составьте предложения.

1. /hardly/had/up/when/loudly/phone/and/rang/alarmingly/the/he/got/.
2. /words/looking/dictionary/she/me/the/instead/in/kept/difficult/up/them/asking/a  
ll/of/the/.
3. /hasn't/he/the/man/seen/since/came/here/he/old/.
4. /mustn't/do/they/the work/must/they/?
5. /whether/I/the old man/wonder/sell/to/all/will/his/pictures/John/.

### 4. Переведите с русского на английский.

1. Он сказал, что купил машину в Ливерпуле.
2. Доклад будут слушать с интересом.
3. «Куда ты положил деньги?» — «Я положил их в сумку».
4. Где еще можно посмотреть этот фильм?
5. «Ты должен пойти на станцию встречать ее?» — «Нет, я не могу».

### 5. Закончите предложения.

1. Though I was grateful to him for his help ...
2. As it is necessary to get up early ...
3. If the train doesn't leave ...
4. Nothing will happen if ...
5. Neither Jane ...

### 6. Заполните пропуски необходимой формой данных слов.

Once a man ... breakfast ... a small restaurant. The waiter served him ... cup of coffee without ... spoon. The man noticed that and that the coffee ... rather hot and he ... stir

it with a finger. ... waiter ... the room and ... some minutes he came back with another cup of coffee.

“May be this coffee is not ... hot, sir”, he said.

/the/so/cannot/a/to have/to leave/at/in/to be/a/.

## Примерные варианты заданий для дифференцированного зачета №2

### Вариант 1.

#### Task 1. Choose the right variant.

1. \_\_\_\_\_ your name?

- a) Who's
- b) What's
- c) How's
- d) Why's

2. \_\_\_\_\_ old are you?

- a) Who
- b) What
- c) How
- d) When

3. Выберите верное

- a) I'm 17 years old.
- b) I've 17 years old
- c) I are 17 years old.
- d) I have 17 years old

4. \_\_\_\_\_ a bicycle?

- a) You have
- b) Has you
- c) Do you have
- d) You've got

5. John \_\_\_\_\_ a tennis racket.

- a) hasn't got
- b) haven't
- c) not has
- d) haven't got

6. Give it to \_\_\_\_\_.

- a) he
- b) I
- c) she
- d) her

7. Выберите верное

- a) He no can speak Spanish.
- b) He can't speak Spanish.
- c) He can't to speak Spanish.
- d) He no speak Spanish.

8. \_\_\_\_\_ on the left in America.

- a) You mustn't to drive.
- b) You not must drive.
- c) You mustn't driving.
- d) You mustn't drive.

9. Whose desk is this? \_\_\_\_\_

- a) It's of Robert.
- b) It's Robert.
- c) It's Robert's
- d) It's to Robert.

10. Выберите верное

- a) He don't smoke.
- b) He not smoke.
- c) He doesn't smokes.
- d) He doesn't smoke.

11. Выберите верное

- a) What means this word?
- b) What does mean this word?
- c) What does this word mean?
- d) What is this word mean?

12. Walk!

- a) Run not.
- b) Not run.
- c) Don't run.
- d) No run.

13. Listen! I \_\_\_\_\_ to you.

- a) am talking
- b) talk
- c) do talk
- d) am talk

14. Выберите верное

- a) What you are doing?
- b) What's you doing?
- c) What are you doing?
- d) What are you do?

15. \_\_\_\_\_ people over there are German.

- a) This
- b) That
- c) These
- d) Those

16. How many chairs are there?

- a) There are five.
- b) There is five.
- c) It is five.
- d) They are five.

17. I haven't got \_\_\_\_\_ money.

- a) no
- b) none
- c) some
- d) any

18. There are \_\_\_\_\_ people here already.

- a) a few
- b) a little
- c) a lot
- d) much

19. Were there many people at the party?

- a) Yes, they were.
- b) Yes, there were.
- c) Yes, there was.
- d) Yes, they was.

20. Sarah \_\_\_\_\_ out last night.

- a) didn't went
- b) didn't goes
- c) didn't go
- d) no went

21. I went to America \_\_\_\_\_ English.

- a) for learning
- b) for to learn
- c) to learn

d) to learning

22. She's \_\_\_\_\_ than I am.

- a) older
- b) more old
- c) more older
- d) most older

23. He's \_\_\_\_\_ at tennis than football.

- a) more good
- b) more better
- c) better
- d) best

24. You're not \_\_\_\_\_ I am.

- a) as tall than
- b) as tall as
- c) as taller as
- d) tall as

25. I \_\_\_\_\_ TV this evening.

- a) am going to watch
- b) go to watch
- c) watch
- d) watching

26. Выберите верное

- a) What time is the train going to leave?
- b) What time the train is going to leave?
- c) What time is going to leave the train?
- d) What time going to leave is the train?

27. I enjoy \_\_\_\_\_ early.

- a) get up
- b) getting up
- c) to get up
- d) to getting up

28. Выберите верное

- a) You will come with me tomorrow?
- b) Do you come with me tomorrow?
- c) Come you with me tomorrow?
- d) Will you come with me tomorrow?

29. Oh no! \_\_\_\_\_ my key.

- a) I lose
- b) I'm lost
- c) I've lose

- d) I've lost
30. \_\_\_\_\_ English since I was 12.
- a) I'm studied  
b) I've studied  
c) I learn  
d) I've studying
31. I spoke to a girl \_\_\_\_\_ was from Barcelona.
- a) what  
b) which  
c) who  
d) whose
32. I was in America \_\_\_\_\_ two weeks.
- a) during  
b) for  
c) in  
d) on
33. When I looked out of the window, \_\_\_\_\_.
- a) it was snowing  
b) it were snowing  
c) it snowed  
d) it's snowing
34. He left without \_\_\_\_\_ goodbye.
- a) to say  
b) saying  
c) say  
d) said
35. I don't mind \_\_\_\_\_.
- a) waiting  
b) I wait  
c) to wait  
d) that I wait

**Task 2. Translate the text into Russian.**

***Computers at school***

Information science with the ideas and message of processing and storing information is of great importance today. That's why computer technology must be told in secondary school. The new subject "basic information science", and "computing machine" was introduced for the siner forms at schools. The pupils teach computers to resolve school problems. Contact with the machine increases the interest in learning, makes them more serious about studying new subject. School computers are used not only for studying information science, but also examinations purposes. Young people who finish the school must be trained to operate computers.



**Words and word combinations:**

a message of processing-средство обработки  
a storing of information-собрание информации  
to introduce-вводить  
to use-использовать  
to increase-увеличивать  
a purpose-намерение, цель  
to train-обучать

**Task 3. Answer the questions:**

1. Why is information science very important today?
2. Why do the pupils teach the computers at school?
3. What increases the interest of learning?
4. Where are school computers used?

**Вариант 2.****Task 1. Choose the right variant.**

1. Winter, spring and summer are ...

- a) time
- b) station
- c) seasons
- d) quarters

2. Выберите слово где нет звука [g]

- a) ground
- b) get
- c) generation
- d) begin

3. Выберите слово где нет звука [z]

- a) pose
- b) please
- c) keys
- d) students

4. Найдите слово где нет звука [ks]

- a) example
- b) text
- c) exercise
- d) mix

5. Найдите слово где нет звука [w]

- a) which
- b) where
- c) whole
- d) why

6. \_\_\_\_ beef is a kind of \_\_\_\_ meat.

- a) The, the
- b) A, the
- c) The, -
- d) -, -

7. My father has lived in Japan \_\_\_\_ five years.

- a) at
- b) on
- c) in
- d) for

8. I'll be at school \_\_\_\_ next week.

- a) on
- b) -
- c) at
- d) in

9. Can you tell \_\_\_\_ to be very attentive?

- a) he
- b) him
- c) himself
- d) his

10. \_\_\_\_ wasn't easy to find your keys.

- a) There
- b) This
- c) That
- d) It

11. The stories he told us \_\_\_\_ funny.

- a) was
- b) were
- c) be
- d) are

12. What is the \_\_\_\_ important transport for a taxi driver?

- a) much
- b) more
- c) most
- d) much more

13. This park isn't \_\_\_\_ that one.

- a) more beautiful
- b) so beautiful
- c) beautiful
- d) as beautiful as

14. He looks much \_\_\_\_ today.

- a) good
- b) better
- c) the best
- d) best

15. The letter box is empty again! \_\_\_\_ has written to me for a month.

- a) Anybody
- b) Somebody
- c) Some
- d) Nobody

16. Aunts, uncles and cousins are \_\_\_\_.

- a) relatives
- b) parents
- c) families
- d) neighbours

17. I'll phone you as soon as she \_\_\_\_.

- a) will come
- b) came
- c) has come
- d) comes

18. If she \_\_\_\_ without him, he will never call her again.

- a) go
- b) is going
- c) will go
- d) goes

19. What are you talking \_\_\_\_?

- a) about
- b) at
- c) over
- d) above

20. It \_\_\_\_ since yesterday.

- a) rained
- b) rains
- c) had rained
- d) has been raining

21. I'm afraid he \_\_\_\_ ten minutes ago.

- a) leaves
- b) left
- c) is leaving
- d) has left

22. \_\_\_\_ you do me a favour?

- a) May
- b) Should
- c) Can
- d) Need

23. My brother was reading a newspaper when I \_\_\_\_ the room.

- a) had come into
- b) came into
- c) am coming into
- d) come

24. I'd like to ask you \_\_\_\_ questions.

- a) few
- b) a little
- c) a few
- d) little

25. Children \_\_\_\_ by teachers at school.

- a) have taught
- b) had taught
- c) are taught
- d) teach

26. Bill wanted to know when Nick \_\_\_\_ come to us.

- a) can
- b) will
- c) will be able
- d) could

27. My friend wanted \_\_\_\_ them as soon as he came home.

- a) that I call
- b) that I called
- c) him to call
- d) I called

28. Mother didn't let children \_\_\_\_ films.

- a) to watch
- b) watching
- c) watched
- d) watch

29. It was so late that I \_\_\_\_ take a taxi.

- a) was able
- b) can
- c) must
- d) had to

30. She translated an article, \_\_\_\_\_ she?

- a) did
- b) didn't
- c) doesn't
- d) does

31. \_\_\_\_\_ Mark \_\_\_\_\_ Elena the other day?

- a) Has \_\_\_\_\_ seen
- b) Does \_\_\_\_\_ see
- c) Did \_\_\_\_\_ see
- d) Will \_\_\_\_\_ see

32. I got two books. One was from my uncle. \_\_\_\_\_ was from my mother.

- a) The other
- b) Another
- c) Others
- d) The others

33. I don't know if I \_\_\_\_\_ here tomorrow evening.

- a) am
- b) be
- c) will be
- d) was

34. Выберите значение слова на основе контекста: Arabic, French and Japanese are ...

- a) languages
- b) idioms
- c) dialects
- d) speeches

35. Football, chess and tennis are ...

- a) matches
- b) games
- c) plays
- d) athletics

## **Task 2. Translate the text into Russian.**

### ***Computers in medicine***

Computers are one of great importance in modern hospital. The chief use of computers is the storing and sorting the medical knowledge which has been enquired in the last 50 years. No doctor can possible keep up with all discoveries. The only solution of the problem is store medical knowledge in a computer. Today there are medical computer centers were all existing knowledge of symptoms of various diseases and of their treatment is stored. Doctors feed data on symptoms in the computer and get the necessary information on correct diagnostics and treatment.

**Words and word combinations:**

a chief use-основная цель использования

to discovery – открытие

a solution – решение

an existing knowledge – существующие решения

a symptom – симптом

the various diseases – различные болезни

a treatment – лечение

to feed – подавать, нагнетать

diagnostic – диагностический

**Task 3. Answer the questions:**

1. What is the chief use of computers in modern hospital?
2. What is the only solution of the medical problem?
3. What are there in the medical computer centers today?
4. Why do doctors feed data on symptoms in the computer?

