

**ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«МУРМАНСКИЙ КООПЕРАТИВНЫЙ ТЕХНИКУМ»**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
по выполнению практических работ**

**учебная дисциплина
«ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ТЕОРИЯ»**

**для специальности 46.02.01 Документационное обеспечение управления и
архивоведение**

Мурманск, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
Методические рекомендации по выполнению практических заданий	5
Перечень практических работ	6
Практическая работа № 1	6
Практическая работа № 2	7
Практическая работа № 3	8
Практическая работа № 4	9
Практическая работа № 5	10
Практическая работа № 6	12
Практическая работа № 7	13
Практическая работа № 8	14
Список источников	16

Пояснительная записка

Методические указания по выполнению практических заданий по учебной дисциплине «Экономическая теория», разработаны в помощь студентам для самостоятельного выполнения ими практических работ и подготовки к семинарским занятиям, предусмотренных рабочей программой.

Содержание и объем практических работ по учебной дисциплине «Экономическая теория» соответствует требованиям ФГОС СПО, реализуемого в пределах ОПОП с учетом профиля получаемого профессионального образования.

Практические задания направлены на экспериментальное подтверждение теоретических положений и формирование учебных и практических умений, они составляют важную часть теоретической и практической подготовки по освоению учебного предмета.

Практические занятия проводятся после изучения соответствующих разделов и тем учебного предмета. Работы выполняются по индивидуальным заданиям. Так как учебная дисциплина имеет прикладной характер, то выполнение студентами практических работ позволяет им понять, где и когда изучаемые теоретические положения и практические умения могут быть использованы в будущей практической деятельности.

Целью практических занятий является закрепление теоретических знаний и приобретение практических умений и навыков по определению уровня инфляции, анализа ситуации на рынке данного товара, эффективности использования ограниченных ресурсов, себестоимости продукции, семейного бюджета и др.

Методические указания по каждой практической работе имеют теоретическую часть, с необходимыми для выполнения работы, формулами, пояснениями, таблицами и графиками; алгоритм выполнения заданий. Практические задания органично сочетаются с теоретическими знаниями.

Освоение содержания учебной дисциплины «Экономическая теория» обеспечивает достижение обучающимися следующих **результатов:**

личностных:

ЛР 1 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций

ЛР 2 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»

ЛР 3 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

личностных результатов, определенных отраслевыми требованиями к деловым качествам личности:

ЛР 4 Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности

ЛР 5 Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем

личностных результатов, определенных ключевыми работодателями:

ЛР 6 Способный организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ЛР 7 Демонстрирующий умение решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ЛР 8 Демонстрирующий умение осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

личностных, определенных субъектами образовательного процесса:

ЛР 9 Способный ставить перед собой цели под возникающие жизненные задачи, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием цифровых средств; содействующий поддержанию престижа своей профессии и образовательной организации

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- ориентироваться в вопросах экономической теории в современных условиях.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- закономерности функционирования рыночных механизмов на микро- и макроуровнях и методы государственного регулирования;
- общие положения экономической теории.

Выполненные работы должны быть представлены в виде отчета по заданной форме. В данных методических указаниях приведено 8 практических занятий. Каждое практическое занятие содержит цель, перечень оснащения работы, содержание работы, методическое руководство к выполнению, контрольные вопросы, форму предъявления отчета, критерии оценки.

Методические рекомендации по выполнению практических заданий

Подготовка к практическим работам заключается в самостоятельном изучении теории по рекомендуемой литературе, предусмотренной рабочей программой.

Для эффективного выполнения заданий обучающиеся должны знать теоретические материалы и уметь применять эти знания для приобретения практических навыков при выполнении практических заданий.

В конце занятия преподаватель выставляет оценку, которая складывается из результатов наблюдения за выполнением практической части работы, проверки отчета, беседы в ходе работы или после нее.

Оценки за выполнение практических занятий выставляется по пятибалльной (зачет) системе. Результат выполнения практических заданий оценивается по пятибалльной системе.

Критериями оценки служат:

1. Умение использовать рациональные приемы.
2. Полнота, правильность, точность выполнения заданий.
3. Выделение основной мысли при самостоятельном изучении материала.
4. Степень осознания содержательной стороны рассматриваемых понятий.
5. Словарный запас профессиональных терминов.
6. Умение провести контроль и самоконтроль результатов.
7. Степень самостоятельности выполнения работы.
8. Творческий подход.
9. Использование имеющейся литературы по данному вопросу.

Оценка **«отлично»** выставляется, если все задания выполнены верно; правильно сделаны выводы, демонстрирует умения устанавливать причинно-следственные связи, уверенно работает с объектом исследования;

оценка **«хорошо»** выставляется студенту, если задания, связанные с выбором правильного ответа выполнены верно, он демонстрирует умения работать с объектом исследования, но допущены неточности в измерениях, заполнении схемы;

оценка «**удовлетворительно**» выставляется студенту, если в заданиях запущены существенные ошибки, при этом студент справляется с заданиями, требующими доказательного и развернутого вывода;

оценка «**неудовлетворительно**» выставляется студенту, если во всех заданиях допущены ошибки и неточности.

Условия и порядок выполнения работы:

1. Прочитать методические рекомендации по выполнению практической работы.
2. Ответить на вопросы, необходимые для выполнения заданий.
3. Изучить содержание заданий и начать выполнение.
4. Работу выполнить в рабочих тетрадях, оформив надлежащим образом.
5. Консультацию по выполнению работы получить у преподавателя.
6. Работа оценивается в целом, по итогам выполнения работы выставляется оценка

Защита проводится путем индивидуальной беседы или выполнения зачетного задания. Работа считается выполненной (зачет), если она соответствует критериям, указанным в пояснительной записке к практической работе.

Пропущенные практические работы отрабатываются в дополнительное время. Рекомендации по взаимодействию с преподавателем при выполнении работы: преподаватель консультирует по мере необходимости

Перечень практических работ

№	Тема практической работы	Количество часов
1	Исторические этапы развития экономической теории: основные положения меркантилистов, физиократов, английской классической школы.	2
2	Основные типы экономических систем: традиционная, командно-административная и рыночная.	2
3	Определение количества денег в стране в соответствии с законом денежного обращения.	2
4	Закон стоимости в механизме рынка. Конкуренция и монополия: модели современного рынка (семинар)	2
5	Определение стоимости основного и оборотного капитала	2
6	Экономический рост как положительная составляющая экономической динамики (семинар)	2
7	Экономические потрясения на макрорынке. Основные причины кризисов перепроизводства	2
8	Определение уровня и темпов инфляции	2
	Итого:	16

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 1

Тема: Исторические этапы развития экономической теории: основные положения меркантилистов, физиократов, английской классической школы.

Цель: правильно соотносить имена известных ученых-экономистов с научными школами и этапами развития экономической науки.

Форма выполнения работ: индивидуальная.

Задачи:

1. Развивать коммуникативные компетенции (как способности работать с текстом);
2. Развивать предметные компетенции (умение делать обоснованный, правильный выбор, оформлять таблицы);
3. Формировать ключевые компетенции (информационная (систематизировать, анализировать, использовать и обрабатывать полученную информацию); социально - коммуникативная (соотносить свои устремления с интересами других людей))

Выполнение работы:

Задание 1. Заполните таблицу для характеристики взаимосвязи экономической науки с другими науками.

Таблица 1.1 - Взаимосвязь экономической науки с другими науками

Наименование науки	Взаимосвязь с экономической наукой

Задание 1.2. Заполните таблицу по данным учебной литературы, характеризуя эволюцию в развитии экономической науки.

Таблица 1.2 - Основные этапы развития экономической науки

№ п.п.	Экономическая школа	Период	Основные представители	Предмет исследования и основное содержание
1	Меркантилизм			
2	Физиократия			
3	Классическая политическая экономия			
4	Марксизм			
5	Историческая школа			
6	Неоклассическая школа			
7	Кейнсианство			

8	Неклассический синтез (современный экономике)			
9	Институционализм			

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 2

Тема: Основные типы экономических систем: традиционная, командно-административная и рыночная.

Цель: Выработка умения применять знания на практике.

Задачи:

1. Развивать коммуникативные компетенции (как способности работать с текстом);
2. Развивать предметные компетенции (умение делать обоснованный, правильный выбор, оформлять таблицы);
3. Формировать ключевые компетенции (информационная (систематизировать, анализировать, использовать и обрабатывать полученную информацию); социально - коммуникативная (соотносить свои устремления с интересами других людей))

Выполнение работы:

I. Являются ли следующие утверждения верными? Ответьте «да» или «нет».

1. Основную роль в командной экономике при решении проблем выбора играют обычаи и традиции.
2. Одним из отличий традиционной экономической системы от командной экономики является то, что последняя базируется преимущественно на разделении труда в обществе, тогда как первая - главным образом на натуральном хозяйстве.
3. Экономика страны М является рыночной, потому что её правитель герцог N владеет и управляет всеми предприятиями этой страны.
4. Свобода предпринимательства и выбора является важной характеристикой командной экономики.
5. Для командной экономики характерно планирование внедрений в производство достижений научно-технического прогресса.

II. Тест. Выберите один правильный ответ.

1. Для традиционной системы экономики характерно, что государство:
 - А) не вмешивается в экономические отношения;
 - Б) полностью контролирует экономику;
 - В) обеспечивает в рамках права экономический порядок;
 - Г) жёстко регулирует производство, обмен и распределение продукции.
2. Экономическую систему, в которой обычаи определяют практику использования ограниченных ресурсов, называют:
 - А) традиционной; Б) рыночной; В) командной; Г) административной.
3. Основу рыночной системы экономики составляет _____ собственность на средства производства.
 - А) частная; Б) личная; В) коллективная; Г) государственная.
4. Экономическая система, в которой экономические решения принимаются государством, выступающим организатором хозяйственной деятельности общества, называется:
 - А) рыночной; Б) традиционной; В) командной; Г) государственной.

5. Способ организации хозяйственной жизни, основанный на многообразии форм собственности, предпринимательстве и конкуренции, называется _____ экономикой.
А) традиционной; Б) рыночной; В) командной; Г) смешанной.

III. Прочитайте текст. На основе текста и собственных знаний заполните схему.

Традиционная экономика

Традиционная система характеризуется тем, что отношения купли-продажи слабо развиты, преобладает сельское хозяйство. Три основных вопроса экономики решаются по сложившимся традициям. На ранних стадиях развития общества существовали первобытные семейные группы. Позднее возникли рабовладельческие отношения, далее - феодальные отношения. В настоящее время традиционная система сохранилась в отдалённых, труднодоступных районах: в джунглях, в горах, на островах и т. д. Но отдельные признаки традиционной системы сохраняются в любом современном обществе.

Централизованная экономика

Централизованная система, которую ещё называют плановой, командной, административной, характеризуется тем, что государственная собственность является основной формой собственности. Три основных вопроса экономики решаются централизованно и директивно. Главным стимулом работы предприятия является выполнение плана.

IV. Определите, какой тип экономической системы — планово-административный, рыночный, смешанный — характеризуют следующие высказывания:

- а) предприятие выпустило 2000 столярных станков, но оказалось в сложной ситуации — оно не может их продать;
- б) в магазине стояла длинная очередь за хлебом: с завтрашнего дня ожидалось повышение цен, и потому люди покупали хлеб впрок;
- в) члены независимой партии любителей пива в большинстве своём потомственные пивовары; они производят пиво, используя новейшие технологии, понимая, что таким путём они могут получить более высокую прибыль;
- г) распоряжение главы государства гласило, что впредь до особого распоряжения в стране прекращена свободная купля-продажа иностранной валюты.

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №3

Тема: Определение количества денег в стране в соответствии с законом денежного обращения.

Цель: Приобретение навыков расчёта по принятой методологии основных технико-экономических показателей деятельности организации.

Задачи:

1. Развивать коммуникативные компетенции (как способности работать с текстом);
2. Развивать предметные компетенции (умение делать обоснованный, правильный выбор, оформлять таблицы);
3. Формировать ключевые компетенции (информационная (систематизировать, анализировать, использовать и обрабатывать полученную информацию); социально - коммуникативная (соотносить свои устремления с интересами других людей))

При решении задач прописывайте формулы, по которым производите расчеты.

Выполнение работы:

Задача 1. Сравните плановые и фактические показатели розничного товарооборота города, заполните таблицу. Сформулируйте выводы.

Таблица 1. Информация об участии ПАО «Торговый дом» в розничном товарообороте города

Показатель	Фактически за прошлый год	Отчетный год			Отклонение		В % к прошлому году
		план	фактически	% выполнения плана	от плана	от прошлого года	
Численность населения города, тыс.чел.	54,0	56,0	57,0	101,8	1,0	3,0	105,5
Розничный товарооборот города, млрд.руб.	114,0	121,0	153,0	126,4	32,0	39,0	134,2
Розничный товарооборот торгового предприятия, млрд.руб.	11,4	12,0	14,3	119,2	2,3	2,9	125,4
Удельный вес торгового предприятия, %	10,0	9,9	9,3	93,9	-0,6	-0,7	93,0
Розничный товарооборот города на душу населения, млрд.руб.	2,1	2,2	2,7	122,7	0,5	0,6	128,6

- На основании вышеприведенных расчетов сформулируем вывод:
- Розничный товарооборот по факту в сравнении с планом увеличился на 32 млрд. руб. или на 26,4%. Розничный товарооборот города увеличился на 39 млрд. рублей или на 34,2%.
- Доля торгового предприятия в товарообороте города уменьшилась на 0,56 пункта и составила 93%.

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №4

Тема: Закон стоимости в механизме рынка. Конкуренция и монополия: модели современного рынка

Цель: Приобретение навыков построения кривых спроса и предложения, расчета равновесной цены.

Задачи:

1. Развивать коммуникативные компетенции (как способности работать с текстом);
2. Развивать предметные компетенции (умение делать обоснованный, правильный выбор, оформлять таблицы);
3. Формировать ключевые компетенции (информационная (систематизировать, анализировать, использовать и обрабатывать полученную информацию); социально – коммуникативная (соотносить свои устремления с интересами других людей))

При решении задач прописывайте формулы, по которым производите расчеты.

Выполнение работы:

Задание 1.

По данным, характеризующим ситуацию на рынке консервирования ананасов, постройте кривую спроса и предложения. Определите, чему равны равновесная цена и равновесный объем производства на данном рынке.

Цена, руб.	Объем спроса, млн. банок в год	Объем предложения млн. банок в год
20	80	5
40	60	20
60	50	35
120	15	60
140	5	70

Задание 2.

Предположим, есть 2 рынка товара А. Функция спроса на первом: $D=25 - p$, предложения $S = -11 + 2p$; на втором, соответственно: $D= 60-2p$, $S = -20 + 2p$. Как изменятся цена равновесия и объем продаж, если эти рынки объединятся? Изобразить графически.

Задание 3.

В таблице представлены данные об объемах индивидуального спроса на рыбу потребителей Иванова, Петрова и Сидорова. Построить графики индивидуальных спросов на данный товар.

Цена, руб./кг	Объем спроса Иванова, кг	Объем спроса Петрова, кг	Объем спроса Сидорова, кг
0	6	6	5
1	5	4	4
2	4	3	2
3	3	2	1
4	0	0	0

Задание 4.

По данным, характеризующим ситуацию на рынке консервирования ананасов, постройте кривую спроса и кривую предложения. Определите, чему равны равновесная цена и равновесный объем производства на данном рынке:

Цена, S	Объём спроса, млн. банок	Объём предложения, млн.банок
0,2	80	5
0,4	60	20
0,6	50	35
1,2	15	60
1,4	5	70

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №5

Тема: Определение стоимости основного и оборотного капитала

Цель: сформировать навыки расчета основных показателей.

Задачи:

1. Развивать коммуникативные компетенции (как способности работать с текстом);
2. Развивать предметные компетенции (умение делать обоснованный,правильный выбор, оформлять таблицы);
3. Формировать ключевые компетенции (информационная (систематизировать, анализировать, использовать и обрабатывать полученную информацию); социально - коммуникативная(соотносить свои устремления с интересами других людей))

При решении задач прописывайте формулы, по которым производите расчеты.

Выполнение работы:

Задача 1. Предприниматель вложил первоначальный капитал в размере 500 тыс. у. е. в организацию своего предприятия. В течение года расходы предприятия составили:

- оплата труда работников – 300 тыс. у. е.;
- амортизация основных фондов за год - 100 тыс. у. е.;
- стоимость электроэнергии, топлива и других материальных затрат – 100 тыс. у. е.;
- аренда помещения – 30 тыс. у. е.;
- другие затраты – 70 тыс. у. е.

Если бы он сам продолжал работать на другом предприятии в качестве наемного работника, то его заработная плата составила бы 5 тыс. у. е. в год. Также он мог вложить капитал в банк под 30 % годовых.

Каковы бухгалтерские, неявные и экономические издержки?

Задача 2

Швейный цех при годовом объеме выпуска 2 тыс. единиц несет издержки за аренду помещения в размере 25 тыс. ден. ед. и в виде выплаты процентов 11 тыс. ден. ед. в год. Кроме того, затраты на оплату труда при выпуске единицы изделия составляют 20 ден. ед., а затраты на сырье и материалы 12 ден. ед. Рассчитайте общие, постоянные и переменные издержки производства, а также средние общие издержки. В чем заключается отличие совокупных издержек от средних?

Задача 3

Желая открыть новое дело, бизнесмен вложил в него собственный капитал – 50 тыс. денежных единиц. Если бы он взял эту сумму в банке, он должен был бы заплатить из расчёта 12% годовых. Когда после года деятельности бизнесмен будет подсчитывать свой доход, он вычтет из общей выручки неявные (альтернативные) затраты. Каковы они?

Задача 4

Владелец бакалейного магазина нанимает помощников с оплатой 15 тыс. денежных единиц в год, платит ежегодно 6 тыс. денежных единиц арендной платы за помещение. Он вложил в дело собственный капитал в 30 тыс. денежных единиц, пожертвовав 3 тыс.

денежных единиц годовых, которые имел бы при другом помещении капитала. Свой предпринимательский талант он оценивает в 10 тыс. денежных единиц в год. Крупная торговая фирма предлагает ему место менеджера с окладом в 20 тыс. денежных единиц в год. Подсчитайте величину бухгалтерских и экономических издержек.

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №6

Тема: Экономический рост как положительная составляющая экономической динамики

Цель: сформировать навыки определения основных макроэкономических показателей

Задачи:

1. Развивать коммуникативные компетенции (как способности работать с текстом);
2. Развивать предметные компетенции (умение делать обоснованный, правильный выбор, оформлять таблицы);
3. Формировать ключевые компетенции (информационная (систематизировать, анализировать, использовать и обрабатывать полученную информацию); социально -коммуникативная (соотносить свои устремления с интересами других людей))

При решении задач прописывайте формулы, по которым производите расчеты.

Выполнение работы:

Задача 1.

Рассчитать показатель ВВП и располагаемого дохода на основании следующих данных (в млрд. ден. ед.):

- трансфертные платежи - 5
- валовые инвестиции - 18
- косвенные налоги - 7
- личные подоходные налоги - 3
- чистый экспорт - 1,5
- нераспределенная прибыль корпораций - 2,8
- амортизация - 7,5
- личные потребительские расходы - 77
- налоги на прибыль корпораций - 1,8
- взносы на соц. страх. - 0,4
- государственные закупки товаров и услуг - 9

Задача 2

Рассчитайте величину реального ВВП, если известны объемы номинального ВВП и соответствующие индексы цен за ряд лет. В каждом конкретном случае укажите, что вы делаете с показателем номинального ВВП - инфлируете или дефлируете.

Годы	Номинальный ВВП, млрд. \$	Индекс цен, %	Реальный ВВП, млрд. \$	Инфлятор (или дефлятор)
1	510	97		
2	587	99		
3	604	100		
4	618	102		

Если величина индекса цен меньше 1, то происходит корректировка номинального ВВП в сторону увеличения, которая называется Инфлированием. Если величина индекса цен

больше 1, то происходит Дефлирование - корректировка номинального ВВП в сторону снижения.

Задача 3

Численность населения составляет 200 млн. чел.; 48 млн. чел. - дети до 16 лет, а также люди, находящиеся в длительной изоляции (в исправительных учреждениях и др.); 60 млн. чел. выбыли из состава рабочей силы; 9 млн. 200 тыс. чел. - безработные; 2 млн. чел. - работники, занятые неполный рабочий день и ищущие работу.
Найти: 1) величину рабочей силы; 2) уровень безработицы.

Задача 4

В прошлом году уровень безработицы в стране составил 9 %, а фактический ВВП - 6320 млрд. Какой объем потенциального ВВП мог быть достигнут, если бы уровень безработицы соответствовал естественному уровню (6 %)?

Задача 5

В таблице приведены индексы цен по годам:

Год	Индекс цен, %	Уровень инфляции
1	100	
2	116	
3	127	
4	134	

- 1) рассчитать темп инфляции для 2, 3 и 4 годов;
 - 2) определить изменения реального дохода в процентах, если:
 - а) номинальный доход во 2-й год по сравнению с 1-м увеличился на 15 %;
 - б) номинальный доход в 3-й год по сравнению со 2-м увеличился на 7 %;
 - в) номинальный доход в 4-й год по сравнению с 3-м увеличился на 5 %;
- Уровень инфляции = $\frac{\text{Индекс цен текущего периода} - \text{Индекс цен прошлого периода}}{\text{Индекс цен прошлого периода}} \cdot 100\%$

Задача 6

В 1-й год Потенциальный ВВП составил 4000, кривая АГ) описывалась уравнением $Y = 4200 - 2P$. Во 2-й год потенциальный ВВП возрос на 1%, а уравнение совокупного спроса приняло вид $Y = 4280 - 2P$.
На сколько процентов изменился равновесный уровень цен во 2-й год?

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №7

Тема: Экономические потрясения на макрорынке. Основные причины кризисов перепроизводства

Цель: сформировать навыки определения социальной политики государства

Задачи:

1. Развивать коммуникативные компетенции (как способности работать с текстом);
2. Развивать предметные компетенции (умение делать обоснованный, правильный выбор, оформлять таблицы);
3. Формировать ключевые компетенции (информационная (систематизировать, анализировать, использовать и обрабатывать полученную информацию); социально - коммуникативная (соотносить свои устремления с интересами других людей))

При решении задач прописывайте формулы, по которым производите расчеты.

Выполнение работы:

Задание 1. На основе анализа и сопоставления данных об уровне социальных расходов государства в РФ покажите их динамику. Какие факторы влияют на объем и динамику социальных расходов государства? Каковы возможные последствия роста государственных социальных расходов?

Задание 2. На основе анализа данных о распределении денежных доходов россиян сделайте выводы об уровне дифференциации доходов населения в РФ. Какие риски порождает чрезмерно высокая дифференциация доходов населения?

Задание 3. На основе анализа статистических данных дайте характеристику уровня и динамики занятости в РФ. Какие меры государственной политики занятости вы считаете наиболее эффективными?

Задание 4. На основе данных, представленных ниже, ответьте на следующие вопросы.

- Какие социально-экономические последствия будет иметь длительное снижение реальных доходов населения?
- Чем опасна высокая дифференциация доходов населения?
- Как соотносятся международная черта бедности и прогноз динамики расходов домохозяйств на покупку продуктов питания?

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №8

Тема: Определение уровня и темпов инфляции

Цель: изучить порядок расчета уровня и темпов инфляции.

Задачи:

1. Развивать коммуникативные компетенции (как способности работать с текстом);
2. Развивать предметные компетенции (умение делать обоснованный, правильный выбор, оформлять таблицы);
3. Формировать ключевые компетенции (информационная (систематизировать, анализировать, использовать и обрабатывать полученную информацию); социально – коммуникативная (соотносить свои устремления с интересами других людей))

При решении задач прописывайте формулы, по которым производите расчеты.

Выполнение работы:

Задача 1.

Определить ожидаемый равномерный годовой уровень инфляции, если рост инфляции за месяц составит 1,1%

Задача 2.

Уровень инфляции в месяц составляет 1,2%. Определите индекс инфляции за год и годовой уровень инфляции.

Задача 3.

Ожидаемый темп инфляции 2 % в месяц. Определить квартальный и годовой темп инфляции.

Задача 4.

Номинальная доходность по инвестициям составляет 15% годовых

Годовая инфляция (i) составляет 10%

Определить реальную доходность инвестиций.

Задача 5.

Вклад в сумме 35000 руб. положен в банк на год с ежемесячным исчислением сложных процентов; годовая ставка по вкладам 6%; уровень инфляции за месяц 10%. Определить:

а) сумму вклада с процентами (FV),

б) индекс инфляции за 6 месяцев (I_n),

в) сумму вклада с процентами с точки зрения её покупательной способности (K_r),

г) реальный доход вкладчика с точки зрения покупательной способности (d).

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

Основные источники

1. Гражданский кодекс РФ по сост. на 22.06.2017.- КонсультантПлюс [Электрон. ресурс]. – Электрон. дан. - [М., 2017]
2. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях. 29.07.2017 - КонсультантПлюс [Электрон. ресурс]. – Электрон. дан. - [М., 2017]
3. Налоговый кодекс РФ. по сост. на 18.07.2017: - КонсультантПлюс [Электрон. ресурс]. – Электрон. дан. - [М., 2017]
4. Казначевская Г.Б., Основы экономической теории: учебное пособие/ Г.Б.Казначевская. – Изд. 2-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2023. – 383с. — (Среднее профессиональное образование)
5. Бардовский, В. П. Экономическая теория : учебник / В. П. Бардовский, О. В. Рудакова, Е. М. Самородова. — Москва: ФОРУМ : ИНФРА-М, 2021. — 399 с. — (Среднее профессиональное образование).
6. Слагода, В. Г. Основы экономической теории: учебник / В.Г. Слагода. — 3-е изд. — Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2023. — 269 с. — (Среднее профессиональное образование)

Дополнительные источники:

1. Маховикова, Г. А. Экономическая теория: учебник и практикум для вузов / Г. А. Маховикова, Г. М. Гукасян, В. В. Амосова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 443 с.
2. Поликарпова, Т. И. Основы экономики: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. И. Поликарпова. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 254 с. — (Профессиональное образование).

Интернет-ресурсы:

1. Евразийский международный научно-аналитический журнал «Проблемы современной экономики» <http://www.m-economy.ru>
2. Интернет журнал о бизнесе Секрет фирмы <https://secretmag.ru>
3. Информационный ресурс: [http:// window . edu . ru](http://window.edu.ru) («Единое окно доступа к образовательным ресурсам»)
4. Информационный сайт Коммерсант.ru <https://www.kommersant.ru>
5. Информационный сайт РБК www.rbk.ru
6. Росстат <http://www.gks.ru>
7. Федеральная служба государственной статистики [www . gks . ru](http://www.gks.ru)
8. Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент» <http://www.ecsoman.hse.ru>
9. Экономический образовательный ресурс [www . economicus . ru](http://www.economicus.ru)