


ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«МУРМАНСКИЙ КООПЕРАТИВНЫЙ ТЕХНИКУМ»

УТВЕРЖДАЮ

 Директор техникума

И.Э. Прокопьева

« 29 » 12 20 23 г.

Приказ № 63 от 29.12 20 23 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

по учебной дисциплине

**ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ**

профессиональной образовательной программы  
специальности СПО:

**46.02.01 Документационное обеспечение управления и архивоведение**

---

(код и наименование специальности)

по программе базовой подготовки

Мурманск, 2023

**ОДОБРЕНА**

на заседании объединенной цикловой  
комиссии

«05» 10 2014 г.

Протокол № 2

Председатель цикловой комиссии

Родина И.В.  
ФИО

подпись

**СОГЛАСОВАНО**

зам. директора по УМР

ПОЧУ «МКТ»

Кудашова С.В./  
ФИО

подпись

«29» 12 2023 г.

Фонд оценочных средств по учебной дисциплине Основы философии разработан на основе ФГОС СПО по специальности 46.02.01 «Документационное обеспечение управления и архивоведение» от 11.08.2014 г. № 975 по программе базовой подготовки и рабочей программы учебной дисциплины.

**Организации разработчики:** Профессиональное образовательное частное учреждение «Мурманский кооперативный техникум»

**Разработчики:** Стахеева Т.А., преподаватель ПОЧУ «МКТ»  
Ф.И.О., ученая степень, звание, должность

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>I Паспорт комплекта фондов оценочных средств .....</b>	<b>4</b>
1 Область применения.....	4
2 Объекты оценивания – результаты освоения УД.....	4
3 Формы контроля и оценки результатов освоения УД.....	5
4 Система оценивания комплекта ФОС текущего контроля и промежуточной аттестации.....	9
<b>II Текущий контроль и оценка результатов обучения УД.....</b>	<b>9</b>
Спецификация практической работы №1.....	9
Примерные тестовые задания.....	11
<b>III Промежуточная аттестация по УД .....</b>	<b>12</b>
Спецификация дифференцированного зачета.....	12

# I. Паспорт комплекта фондов оценочных средств

## 1. Область применения

Комплект фондов оценочных средств (ФОС) предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины (УД) «Основы философии», профессиональной образовательной программы по специальности СПО 46.02.01 «Документационное обеспечение управления и архивоведение».

Объем часов на аудиторную нагрузку по УД 48 ч, на самостоятельную работу 12 ч.

## 2. Объекты оценивания – результаты освоения УД

Комплект ФОС позволяет оценить следующие результаты освоения учебной дисциплины «Основы философии» в соответствии с ФГОС СПО специальности 46.02.01 «Документационное обеспечение управления и архивоведение» и рабочей программой дисциплины «Основы философии»:

### умение:

-ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни, как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.

### знания:

- основных категорий и понятий философии;
- роли философии в жизни человека и общества;
- основ философского учения о бытии;
- сущности процесса познания;
- основ научной, философской и религиозной картин мира;
- условий формирования личности, свободы и ответственности за сохранение жизни, культуры и окружающей среды;
- социальных и этических проблем, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

Вышеперечисленные умения, знания направлены на формирование у студентов следующих **общих компетенций**:

Код	Наименование результата обучения
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.

Освоение содержания учебной дисциплины «Основы философии» обеспечивает достижение обучающимися следующих **результатов**:

• **личностных:**

**ЛР1** Осознающий себя гражданином и защитником великой страны;

**ЛР2** Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций;

**ЛР5** Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России;

**ЛР6** Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях;

**ЛР8** Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;

**ЛР11** Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры

**ЛР12** Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

### **3. Формы контроля и оценки результатов освоения УД**

Контроль и оценка результатов освоения – это выявление, измерение и оценивание знаний, умений и формирующихся общих компетенций в рамках освоения УД.

В соответствии с учебным планом специальности 46.02.01 «Документационное обеспечение управления и архивоведение», рабочей программой дисциплины «Основы философии» предусматривается текущий и промежуточный контроль результатов освоения.

#### **3.1 Формы текущего контроля**

Текущий контроль успеваемости представляет собой проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении курса обучения.

Текущий контроль результатов освоения УД в соответствии с рабочей программой происходит при использовании следующих обязательных форм контроля:

- защиты практических заданий;
- обсуждения и оценки докладов;
- тематических контрольных работ;
- оценки проведенных исследований;
- анализа выполненных домашних заданий проблемного характера;
- анализа выполненных практических заданий по работе с оригинальными текстами.

Во время проведения учебных занятий дополнительно используются следующие формы текущего контроля – устный опрос и письменный опрос, тестирование по темам отдельных занятий.

#### **Выполнение и защита практических работ.**

Практические работы проводятся с целью усвоения и закрепления практических умений и знаний. В ходе практической работы студенты приобретают умения,

предусмотренные рабочей программой УД, учатся самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.

**Список практических работ:**

Практическая работа №1 «Школы античной философии и их представители»

Практическая работа №2 «Направления философии Нового времени»

Практическая работа №3 «Философия французского Просвещения»

Практическая работа №4 «Направления немецкой классической философии. Объективный идеализм (Ф. Шеллинг, Г.Гегель). Субъективный идеализм (И.Кант, И.Фихте). Материализм (Л. Фейербах). Сравнительный анализ»

Содержание, этапы проведения и критерии оценивания практических работ представлены в методических указаниях по проведению практических работ.

**Проверка выполнения самостоятельной работы.**

Самостоятельная работа направлена на самостоятельное освоение и закрепление студентами практических умений и знаний.

Самостоятельная подготовка студентов по УД предполагает следующие виды и формы работы:

- Систематическая проработка конспектов занятий.
- Самостоятельное изучение материала и конспектирование лекций по учебной литературе.
- Написание эссе.
- Составление глоссария по заданной теме.
- Написание и защита доклада; подготовка к сообщению на занятии по заданной преподавателем теме, выполнение заданий.
- Работа со справочной литературой и нормативными материалами.

**Примерные задания для самостоятельной работы студента:**

**Тема: Философия Возрождения и Нового времени.**

**Самостоятельная работа:** Работа с конспектом лекции, изучение учебной литературы, работа с Интернет-ресурсами. Работа с философским словарем: смысл понятий «гуманизм», «антропоцентризм», «пантеизм» «утопия».

Темы докладов:

- Социальные утопии Т. Мора, Т. Кампанеллы;
- Н. Кузанский.

Подготовить эссе: «Как соотносятся политика и мораль, власть и нравственный облик правителя у Макиавелли?»

**Тема: Развитие русской философии**

Работа с конспектом лекции, изучение учебной литературы, работа с Интернет-ресурсами. Творческое задание: «Славянофилы и западники: спор о судьбе России».

Темы докладов:

- Философские воззрения М. В. Ломоносова;
- Философия А.Н.Радищева;
- Социальная философия П.Я. Чаадаева;
- Религиозно-философские взгляды Ф.М. Достоевского и Л.Н. Толстого;
- Н.А. Бердяев: судьба человека и смысл истории.

Задание 1. Составить таблицу «Основные этапы развития русской философии»

Основные этапы русской философии, временные рамки	Актуальные проблемы, представители

Задание 2. Сравните следующие два высказывания русского философа Н.А. Бердяева:

«Техника есть обнаружение силы человека, его царственного положения в мире. Она свидетельствует о человеческом творчестве и изобретательности и должна быть призвана ценностью и благом». «В мире техники человек перестает жить прислоненным к земле, окруженным растениями и животными. Он живет в новой металлической действительности, дышит иным, отравленным воздухом. Машина убийственно действует на душу ... Современные коллективы — не органические, а механические ... Техника рационализирует человеческую жизнь, но рационализация эта имеет иррациональные последствия».

а) *Что тревожит мыслителя, воспевшего человеческую свободу, позволившую создать мир машин?*

б) *Что значит «иррациональные последствия» рациональной деятельности человека? В чем их опасность?*

в) *Что делать человеку дальше? Как жить ему в созданном механическом мире, который существует по своим законам и несет человеку несвободу? Как остаться человеком?*

**Задание 3.** *Почему, с точки зрения Н.А. Бердяева, свобода совести и коммунизм несовместимы: "Свобода совести — и прежде всего религиозной совести — предполагает, что в личности есть духовное начало, не зависящее от общества. Этого коммунизм, конечно, не признает... В коммунизме на материалистической основе неизбежно подавление личности. Индивидуальный человек рассматривается, как кирпич нужный для строительства коммунистического общества, он есть лишь средство..."*

**Задание 4.** В.И. Вернадский верил в то, что природа, дойдя в человеке до разумной стадии, не может пойти вспять, а значит, наука и разум помогут человечеству рано или поздно решить все стоящие перед ним проблемы. Поэтому он уверенно заявлял: «Цивилизация «культурного человечества»... не может прерваться и уничтожиться». Однако нарастающая глобальная экологическая катастрофа, широкое использование науки для порабощения и уничтожения людей и природы говорят об обратном.

*Согласны ли вы с мнением В.И. Вернадского? Обоснуйте свой ответ.*

**Задание 5.** «Неравенство есть основа всякого космического строя и лада, есть оправдание самого существования человеческой личности и источник всякого творческого движения в мире. Всякое рождение света во тьме есть возникновение неравенства. Всякое творческое движение есть возникновение неравенства, возвышение, выделение качеств из бескачественной массы. Само богорождение есть извечное неравенство. От неравенства родился и мир, и космос. От неравенства родился и человек. Абсолютное равенство оставило бы бытие в нераскрытом состоянии, в безразличии, т. е. в небытии. Требование абсолютного равенства есть требование возврата к исходному хаотическому и темному состоянию, нивелированному и недифференцированному, это есть требование небытия. Революционное требование возврата к равенству в небытии родилось из нежелания нести жертвы и страдания, через которые идет путь к высшей жизни... Пафос равенства есть зависть к чужому бытию, неспособность к повышению собственного бытия вне взгляда на соседа. Неравенство же допускает утверждение бытия во всяком, независимо от другого».

а) *Почему Н.А. Бердяев видит источник «творческого движения в мире» именно в неравенстве?*

б) *Какими мотивами объясняет Н.А. Бердяев требование всеобщего равенства, отстаиваемое революционным путем?*

Задания для выполнения самостоятельной работы, рекомендации по их выполнению и критерии их оценивания представлены в методических рекомендациях по организации и проведению самостоятельной работы студентов.

#### **Проверка выполнения контрольных работ.**

Контрольная работа проводится с целью контроля усвоенных умений и знаний и последующего анализа типичных ошибок и затруднений студентов в конце изучения темы или раздела. Согласно плану УД предусмотрено проведение следующих контрольных работ:

Контрольная работа №1 по разделу «Античная философия»

Контрольная работа №2 по разделу «Философия Возрождения и Нового времени»

Контрольная работа №3 по разделу «Немецкая классическая философия. Постклассическая философия»

Контрольная работа №4 по темам «История философии. Русская философия»

Спецификации контрольных работ приведены ниже в данном комплекте ФОС.

Содержание, этапы проведения и критерии оценивания контрольных работ представлены в методических указаниях.

**Сводная таблица по применяемым формам и методам текущего контроля и оценки результатов обучения**

Результаты обучения ( <i>освоенные умения, усвоенные знания</i> )	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Умения</b>	
-ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни, как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.	<p><b>Текущий контроль в форме:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- опроса (устного, письменного, тестового);</li> <li>- защиты практических заданий;</li> <li>- обсуждения и оценки докладов;</li> <li>- тематических контрольных работ;</li> <li>- анализа выполненных домашних заданий проблемного характера;</li> <li>- анализа выполненных практических заданий по работе с оригинальными текстами.</li> </ul> <p><b>Рубежный контроль:</b> экспертная оценка выполнения тестового задания</p> <p><b>Итоговый контроль в форме:</b> дифференцированного зачета</p>
<b>Знания</b>	
-основные категории и понятия философии; -роль философии в жизни человека и общества; -основы философского учения о бытии; -сущность процесса познания; -основы научной, философской и религиозной картин мира; -об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры и окружающей среды; -о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.	<p><b>Текущий контроль в форме:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- опроса (устного, письменного, тестового);</li> <li>- защиты практических заданий;</li> <li>- обсуждения и оценки докладов;</li> <li>- тематических контрольных работ;</li> <li>- анализа выполненных домашних заданий проблемного характера;</li> <li>- анализа выполненных практических заданий по работе с оригинальными текстами.</li> </ul> <p><b>Рубежный контроль:</b> экспертная оценка выполнения тестового задания</p> <p><b>Итоговый контроль в форме:</b> дифференцированного зачета</p>

### **3.2 Форма промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация по УД «Основы философии» – дифференцированный зачет, спецификация которого содержится в данном комплекте ФОС.

Студенты, не выполнившие самостоятельные работы, практические и контрольные работы, предусмотренные рабочей программой являются не аттестованными по УД и не освоившими в полном объеме учебную программу.

Студенты не освоившие в полном объеме учебную программу не допускаются к промежуточной аттестации.

Дифференцированный зачет проводится за счет времени, отведенного на изучение УД.



#### **4. Система оценивания комплекта ФОС текущего контроля и промежуточной аттестации**

При оценивании практической и самостоятельной работы студента учитывается следующее:

- уровень освоения студентом учебного материала, обоснованность и четкость изложения ответов;
- качество подготовки к практическим занятиям (подготовка сообщений, докладов, заданий);
- формирование навыков работы с источниками;
- правильная структурированность информации, наличие логической связи, грамотность изложения информации и соответствие требованиям оформления при выполнении конспекта первоисточника (статьи, монографии, учебника, книги и пр.)

Каждый вид работы оценивается по пяти бальной шкале.

«5» (отлично) – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором студент свободно и уверенно ориентируется; научно-понятийным аппаратом, за умение практически применять теоретические знания, высказывать и обосновывать свои суждения. Оценка «5» (отлично) предполагает грамотное и логичное изложение ответа.

«4» (хорошо) – если студент полно освоил учебный материал, владеет научно-понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет теоретические знания на практике, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.

«3» (удовлетворительно) – если студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности, в применении теоретических знаний при ответе на практико-ориентированные вопросы; не умеет доказательно обосновать собственные суждения.

«2» (неудовлетворительно) – если студент имеет разрозненные, бессистемные знания, допускает ошибки в определении базовых понятий, искажает их смысл; не может практически применять теоретические знания.

Тест оценивается по пяти бальной шкале следующим образом: стоимость каждого вопроса 1 балл. За правильный ответ студент получает 1 балл. За неверный ответ или его отсутствие баллы не начисляются.

Оценка «5» соответствует 86% – 100% правильных ответов.

Оценка «4» соответствует 73% – 85% правильных ответов.

Оценка «3» соответствует 53% – 72% правильных ответов.

Оценка «2» соответствует 0% – 52% правильных ответов.

## **II. Текущий контроль и оценка результатов обучения по УД «Основы философии»**

### **1. Практические работы**

**1.1. Назначение практической работы** – оценить уровень подготовки студентов по УД Основы философии с целью текущей проверки знаний и умений.

**1. 2. Содержание практических работ** определяется в соответствии с рабочей программой УД Основы философии.

Практическая работа №1 «Школы античной философии и их представители»

План

1. Натурфилософские учения милетской школы: Фалес, Анаксимандр, Анаксимен.
2. Атомистическое учение Демокрита.
3. Пифагорейская школа и учение о числах.
4. Элейская школа: Ксенофан, Парменид, Зенон.

5. Сократ и учение о знании.
6. Платон: учение об идеях.
7. Аристотель: учение о государстве.
8. Киники. Диоген Синопский.

Задание 1. Внимательно ознакомится с текстом первоисточников, приведенных ниже. Выполнить задания:

*Сравните идеи о наилучшем устройстве общества Платона и Аристотеля. Оцените их:*

- реальны они либо утопичны?
- есть ли в них черты исторической ограниченности либо наоборот, предвещания будущего?
- гуманны они либо антигуманны?
- есть ли идеи, которые можно было бы учесть современным политикам?

#### ПЛАТОН

Платон (428-347 гг. до н.э.) – древнегреческий философ, ученик Сократа и учитель Аристотеля. В текстах Платона, имеющих форму диалога, Сократ выступает в роли истинного философа, раскрывающего сущность философии в любви к мудрости.

#### «Государство»

— Пока в государствах не будут царствовать философы, либо так называемые нынешние цари и владыки не станут благородно и основательно философствовать и это не сольется воедино — государственная власть и философия, и пока не будут в обязательном порядке отстранены те люди — а их много, — которые ныне стремятся порознь либо к власти, либо к философии, до тех пор, дорогой Главкон, государствам не избавиться от зол, да и не станет возможным для рода человеческого и не увидит солнечного света то государственное устройство, которое мы только что описали словесно. Вот почему я так долго не решался говорить, — я видел, что все это будет полностью противоречить общепринятому мнению; ведь трудно людям признать, что иначе невозможно ни личное их, ни общественное благополучие. [473 d]<...>

— А кого же ты считаешь подлинными философами?

— Тех, кто любит усматривать истину. [475]

<...>

— А тех, кто ценит все существующее само по себе, должно называть философами [любителями мудрости], а не любителями мнений.

— Безусловно.[480]

#### «Федон»

– Стало быть, именно в том прежде всего обнаруживает себя философ, что освобождает душу от общения с телом...

– Да, – продолжал Сократ, ...В самом деле, тело не только доставляет нам тысячи хлопот – ведь ему необходимо пропитание! – но вдобавок подвержено недугам, любой из которых мешает нам улавливать бытие. Тело наполняет нас желаниями, страстями, страхами и такой массой всевозможных вздорных призраков, что, верьте слову, из-за него нам и в самом деле невозможно о чем бы то ни было поразмыслить! А кто виновник войн, мятежей и битв, как не тело и его страсти? Ведь все войны происходят ради стяжания богатств, а стяжать их нас заставляет тело, которому мы по-рабски служим. Вот по всем этим причинам – по вине тела – у нас и нет досуга для философии.

<...>

– Ну, а рассудительность – то, что так называет обычно большинство: умение не увлекаться страстями, но относиться к ним сдержанно, с пренебрежением, – не свойственна ли она тем и только тем, кто больше всех других пренебрегает телом и живет философией?

<...>

Между тем, истинное – это действительно очищение от всех страстей, а рассудительность, справедливость, мужество и само разумение – средство такого очищения. [64 - 68]

#### «Законы»

«... победа над собой есть первая и наилучшая из побед. Быть же побеждённым самим собой всего постыднее и хуже.»

«Воспитание ведёт к победе, победа же иной раз к невоспитанности.»

«Есть два как бы материнских вида государственного устройства, от которых, можно сказать по праву, родились остальные. Было бы правильно указать на монархию как на первый из них и на демократию как на второй. [...] Почти все остальные виды государственного устройства, как я сказал, представляют собой пёстрые соединения этих двух. Чтобы существовала свобода и дружба в соединении с разумностью, неизбежно надо быть причастным и к тому и к другому виду.»

«... мудрый человек, чьи удовольствия и страдания согласуются с верными мнениями и вытекают из них...»

«... государство, желающее себя сохранить и по мере человеческих сил быть счастливым, должно по необходимости правильно оценивать честь и бесчестье.»

«Я вижу близкую гибель того государства, где закон не имеет силы и находится под чьей-либо властью. Там же, где закон – владыка над правителями, а они – его рабы, я усматриваю спасение государства и все блага, какие только могут даровать государствам боги.»

«Кто не совершает несправедливости – почтенен; но более чем вдвое достоин почёта тот, кто и другим не позволяет её совершать.»

«Мы считаем человека существом кротким. Да, если его счастливые природные свойства надлежащим образом развиты воспитанием, он действительно становится кротчайшим и божественнейшим существом. Но если человек воспитан недостаточно или нехорошо, то это – самое дикое существо, которое только рождает земля.»

«... граждане скорее предпочтут покинуть своё государство и отправиться в изгнание; они предпочтут претерпеть и другие подобные вещи, пока не изменится тот государственный строй, которому свойственно делать людей худшими.»

«... люди в большей своей части – куклы и лишь немногие причастны истине.»

«... дети больше принадлежат государству, чем своим родителям.»

«После преступлений против богов идут преступления, касающиеся ниспровержения существующего государственного строя.»

«Самое великое зло – это господство страсти, когда душа дичает от вожделений.»

«... человек, желающий быть счастливым, должен не стремиться к обогащению, но быть богатым, сохраняя справедливость и рассудительность.»

Задание 2. Составить таблицу: «Направления античной философии»

<i>Школа</i>	<i>Философы</i>	<i>Основные идеи</i>

## **2. Тестовые задания**

**2.1. Назначение тестовых заданий** – оценить уровень подготовки студентов по УД Основы философии с целью текущей проверки знаний и умений.

**2.2. Содержание тестовых заданий** определяется в соответствии с рабочей программой УД Основы философии.

### **Примерные тестовые задания**

#### Тест 1. Античная философия

1. Мировоззренческая функция философии состоит в том, что:
  - а) философия осуществляет рефлексию современной ей культуры;
  - б) философия направляет деятельность людей на борьбу с недостатками существующего строя;
  - в) философия способствует улучшению характеров людей;
  - г) философия помогает человеку понять самого себя, своё место в мире.
2. Гносеология – это:
  - а) учение о развитии и функционировании науки;
  - б) учение о природе, сущности познания;
  - г) учение о логических формах и законах мышления;
  - д) учение о сущности мира, его устройстве.
3. Установите последовательность философских школ античности:
  - а) пифагорейцы;
  - б) Милетская школа;
  - в) Ликей;
  - г) Академия;
  - д) неоплатоники.
4. Какой философ рассматривал бытие как сочетание атомов и пустоты?
  - а) Сократ;
  - б) Аристотель;
  - в) Демокрит.
5. «Я знаю, что ничего не знаю...». Автор афоризма:
  - а) Фалес;
  - б) Платон;
  - в) Сократ;
  - г) Эпикур.

#### Тест 2. Немецкая классическая и постклассическая философия.

- 1) Философ, автор «Критики чистого разума»:
  - а) Г.В.Ф.Гегель;

- б) И.Кант;
- в) Б.Спиноза;
- г) Р.Декарт.

- 2) Утверждение: «Поступай так, чтобы максима твоей воли была основой всеобщего законодательства» принадлежит
- а) Г.В.Ф. Гегелю;
  - б) И. Канту;
  - в) Ф. Ницше;
  - г) К. Марксу.

- 3) Философ, автор «Феноменологии духа», «Науки логики», «Философии истории»:
- а) Г. Гегель;
  - б) И. Кант;
  - в) Б. Спиноза;
  - г) Р. Декарт.

- 4) Основателем «философии жизни» считают:
- а) З. Фрейда;
  - б) А. Шопенгауэра;
  - в) К. Маркса;
  - г) Ф. Ницше.

- 5) К какому из перечисленных направлений относится философия Ницше?
- а) иррационализм; б) рационализм; в) экзистенциализм.

### **III. Промежуточная аттестация по УД Основы философии**

#### ***Дифференцированного зачета по дисциплине Основы философии***

**Назначение дифференцированного зачета** – оценить уровень подготовки студентов по УД Основы философии с целью установления их готовности к дальнейшему усвоению ОПОП специальности 46.02.01 «Документационное обеспечение управления и архивоведение».

**1. Содержание дифференцированного зачета** определяется в соответствии с ФГОС СПО специальности 46.02.01 «Документационное обеспечение управления и архивоведение», рабочей программой дисциплины Основы философии.

#### **2. Принципы отбора содержания дифференцированного зачета:**

Ориентация на требования к результатам освоения УД Основы философии, представленным в соответствии с ФГОС СПО специальности 46.02.01 «Документационное обеспечение управления и архивоведение» и рабочей программой УД Основы философии:

#### **Общие компетенции:**

Код	Наименование результата обучения
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами,

	руководством, потребителями.
ОК 7	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

-ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни, как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

-основные категории и понятия философии;  
-роль философии в жизни человека и общества;  
-основы философского учения о бытии;  
-сущность процесса познания;  
-основы научной, философской и религиозной картин мира;  
-об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры и окружающей среды;  
-о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

### **3. Структура дифференцированного зачета**

3.1 **Дифференцированный зачет** состоит из 2 частей:

- часть А содержит тестовое задание из 20 вопросов;
- часть Б содержит теоретический вопрос.

3.2 Задания дифференцированного зачета составляют необходимый и достаточный минимум усвоения знаний и умений в соответствии с требованиями ФГОС СПО, рабочей программы УД «Основы философии».

3.3 Задания дифференцированного зачета предлагаются в традиционной форме (устной) и тестовой форме.

3.4 Билеты дифференцированного зачета равноценны по трудности, одинаковы по структуре.

### **4. Система оценивания отдельных заданий (вопросов) и дифференцированного зачета в целом**

4.1 Каждый теоретический вопрос дифференцированного зачета в традиционной форме оценивается по пяти балльной шкале:

«5» (отлично) – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором студент свободно и уверенно ориентируется; научно-понятийным аппаратом; за умение практически применять теоретические знания, высказывать и обосновывать свои суждения. Оценка «5» (отлично) предполагает грамотное и логичное изложение ответа (в устной или письменной форме) на практико-ориентированные вопросы; обоснование собственного высказывания с точки зрения известных теоретических положений.

«4» (хорошо) – если студент полно освоил учебный материал, владеет научно-понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет теоретические знания на практике, грамотно излагает ответ (в устной или письменной форме), но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.

«3» (удовлетворительно) – если студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, не умеет доказательно обосновать собственные суждения.

«2» (неудовлетворительно) – если студент имеет разрозненные, бессистемные знания по междисциплинарным курсам, допускает ошибки в определении базовых понятий, искажает их смысл; не может практически применять теоретические знания.

4.2 Итоговая оценка за дифференцированный зачет определяется как средний балл по всем заданиям (вопросам).

4.3 Для студентов, успешно и вовремя выполнивших все формы и методы текущего контроля во время обучения, возможно выставление среднего балла по текущим оценкам за семестр в качестве оценки за ДЗ

#### **5. Время проведения дифференцированного зачета.**

На подготовку к устному ответу на дифференцированном зачете студенту отводится не более 20 минут. Время устного ответа студента составляет 5-7 минут.

## Вопросы для дифференцированного зачета

1. Предпосылки философии в Древнем мире (Китай и Индия).
2. Становление философии в Древней Греции.
3. Философские школы. Сократ. Платон. Аристотель.
4. Философия Древнего Рима.
5. Средневековая философия: патристика и схоластика.
6. Гуманизм и антропоцентризм эпохи Возрождения.
7. Особенности философии Нового времени: рационализм и эмпиризм в теории познания.
8. Немецкая классическая философия.
9. Философия позитивизма и эволюционизма.
10. Основные направления философии XX века: неопозитивизм, прагматизм и экзистенциализм.
11. Философия бессознательного.
12. Особенности русской философии. Русская идея.
13. Этапы философии: античный, средневековый, Нового времени, XX века.
14. Основные картины мира – философская (античность), религиозная (Средневековье), научная (Новое время, XX век).
15. Методы философии: формально-логический, диалектический, прагматический, системный, и др.
16. Строение философии и ее основные направления.
17. Онтология – учение о бытии.
18. Происхождение и устройство мира.
19. Современные онтологические представления.
20. Пространство, время, причинность, целесообразность.
21. Гносеология – учение о познании.
22. Соотношение абсолютной и относительной истины.
23. Соотношение философской, религиозной и научной истин.
24. Методология научного познания.
25. Этика и социальная философия.
26. Общезначимость этики. Добродетель, удовольствие или преодоление страданий как высшая цель.
27. Религиозная этика.
28. Свобода и ответственность.
29. Насилие и активное непротивление злу.
30. Этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.
31. Влияние природы на общество.
32. Социальная структура общества. Типы общества. Формы развитие общества: ненаправленная динамика, цикличное развитие, эволюционное развитие.
33. Философия и глобальные проблемы современности.
34. Место философии в духовной культуре и ее значение.

35. Философия как рациональная отрасль духовной культуры.
36. Сходство и отличие философии от искусства, религии, науки и идеологии.
37. Структура философского творчества.
38. Типы философствования. Философия и мировоззрение.
39. Философия и смысл жизни.
40. Философия как учение о целостной личности.
41. Роль философии в современном мире. Будущее философии.

#### Тестовые задания (примерные)

1. Мировоззренческая функция философии состоит в том, что:
  - а) философия осуществляет рефлексию современной ей культуры;
  - б) философия направляет деятельность людей на борьбу с недостатками существующего строя;
  - в) философия способствует улучшению характеров людей;
  - г) философия помогает человеку понять самого себя, своё место в мире.
  
2. Гносеология – это:
  - а) учение о развитии и функционировании науки;
  - б) учение о природе, сущности познания;
  - г) учение о логических формах и законах мышления;
  - д) учение о сущности мира, его устройстве.
  
3. С греческого языка слово «философия» переводится как:
  - а) любовь к истине;
  - б) любовь к мудрости;
  - в) учение о мире;
  - г) божественная мудрость.
  
4. Идеализм – это философское направление, которое:
  - а) считает первичным дух, идею;
  - б) объявляет мир непознаваемым;
  - в) полагает, что в природе нет развития.