

**ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«МУРМАНСКИЙ КООПЕРАТИВНЫЙ ТЕХНИКУМ»**

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор техникума

И.Э. Прокопьева

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Приказ № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ  
ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ  
по учебному предмету**

**«ИСТОРИЯ»**

для специальности 46.02.01 Документационное обеспечение управления и  
архивоведение

---

(код и наименование специальности)

Мурманск, 2022

**ОДОБРЕНА**

на заседании объединенной цикловой  
комиссии

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Протокол № \_\_\_\_

Председатель цикловой комиссии

Родина И.В.

ФИО

подпись

**СОГЛАСОВАНО**

зам. директора по УМР  
ПОЧУ «МКТ»

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_  
ФИО / подпись

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Методические рекомендации по выполнению практических работ по учебному предмету «История» разработаны на основе ФГОС СПО по специальности среднего профессионального образования 46.02.01 «Документационное обеспечение управления и архивоведение» по программе базовой подготовки и рабочей программы учебной дисциплины.

**Организации разработчики:** Профессиональное образовательное частное учреждение «Мурманский кооперативный техникум»

**Разработчики:** Стахеева Т.А., преподаватель ПОЧУ «МКТ»  
*Ф.И.О., ученая степень, звание, должность*

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка.....	4
2. Методические указания по выполнению практических занятий.....	7
3. Критерии оценки практического занятия.....	7
4. Типовые задания для выполнения практических работ по учебному предмету «История» .....	8
5. Список рекомендуемой литературы.....	35

## 1. Пояснительная записка

Данные методические указания предлагаются обучающимся для выполнения практических работ по учебному предмету «История».

Методические рекомендации подготовлены в соответствии с рабочей программой по учебному предмету ОУП.05 «История».

Практические занятия являются важной формой контроля над качеством усвоения материалов, изложенных на лекциях, и в рекомендованной литературе. Такой контроль позволяет обнаружить в ходе занятия пробелы в знаниях обучающихся, установить обратную связь между преподавателем и обучающимся.

Выполнение практических работ способствует овладению умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации, составлению схем и таблиц, формированию исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, критически анализировать источники, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, представлять результаты изучения исторического материала в виде таблиц и схем.

Задачи методических рекомендаций по выполнению практических работ являются:

- активизация познавательной деятельности студентов;
- содействие развитию творческого отношения к учебному предмету;
- развитие исторического мышления;
- выработка умений и навыков рациональной работы с литературой и предлагаемой информацией.

Содержание программы учебного предмета «История» направлено на достижение следующих целей:

- формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности;
- формирование понимания истории как процесса эволюции общества, цивилизации и истории как науки;
- усвоение интегративной системы знаний об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- развитие способности у обучающихся осмысливать важнейшие исторические события, процессы и явления;
- формирование у обучающихся системы базовых национальных ценностей на основе осмысления общественного развития, осознания уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к истории своего Отечества как единого многонационального государства, построенного на основе равенства всех народов России.

Выполнение практических работ по учебному предмету «История» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

### ***Личностных:***

**Л1** сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);

**Л2** становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

**Л3** готовность к служению Отечеству, его защите;

**Л4** сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;  
**Л5** сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;  
**Л6** толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

***Метапредметных:***

**М1** умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

**М2** умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

**М3** владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

**М4** готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;

**М5** умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

**М6** умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

***Предметных:***

**П1** сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

**П2** владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

**П3** сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

**П4** владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

**П5** сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

***Личностных результатов реализации программы воспитания:***

**ЛР1** Осознавать себя гражданином и защитником великой страны;

**ЛР2** Проявлять активную гражданскую позицию, демонстрировать приверженность принципам честности, порядочности, открытости, быть экономически активным и участвовать в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействовать и участвовать в деятельности общественных организаций;

**ЛР3** Проявлять уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях;

**ЛР4** Осознавать приоритетную ценность личности человека; уважать собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности;

**ЛР5** Проявлять и демонстрировать уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп; сопричастность к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;

**ЛР6** Заботиться о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой;

**ЛР7** Проявлять уважение к эстетическим ценностям, обладать основами эстетической культуры;

**ЛР8** Принимать семейные ценности, готовность к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрировать неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания;

**ЛР9** Проявлять сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Рабочей программой предусмотрено **34 часа** практических занятий

## 2. Методические указания по выполнению практических заданий

Приступая к выполнению работы, необходимо внимательно прочитать цель работы, проанализировать задания, которые необходимо выполнить, требования к выполнению и оформлению работы, познакомиться со списком рекомендуемой литературы, с критериями оценки. Рекомендуемый учебный материал указан в конце методических указаний.

### **Памятка для анализа войн, сражений, вооруженных конфликтов**

1. Участники войны/сражения/конфликта.
2. Причины и повод для вооруженного столкновения между ними.
3. Готовность сторон к вооруженному столкновению. Планы сторон.
4. Хронологические рамки вооруженного конфликта, этапы вооруженной борьбы.
5. Основные события каждого этапа войны/сражения.
6. Результаты войны (военные, политические, социально-экономические, нравственные и др.).
7. Условия мира. Уроки, последствия и историческое значение войны/сражения/конфликта.

### **Алгоритм работы с историческими документами**

1. Самостоятельно прочитайте текст документа, определите значение непонятных слов.
2. Выясните, о чем говорится в источнике.
3. Постарайтесь понять, выделить основные положения документа.
4. Если текст непонятен с первого раза, уместно прочитать документ еще раз.
5. По ходу изучения документа формулируйте главные мысли документа и записывайте их в виде тезисов, цитат или ключевых слов.
6. Раскройте значение источника и содержащейся в ней информации для современности.

### **Алгоритм анализа идейных течений (общественной мысли)**

1. Определите предпосылки возникновения общественных настроений, идей.
2. Охарактеризуйте идеологов, представителей идейного течения: чьи интересы они выражали, что подвергали критике; какой положительный идеал стремились утвердить; какие предлагали средства достижения цели.
3. Обобщите и оцените значение данного идейного течения в жизни общества, его истории.

## 3. Критерии оценки практического занятия

Оценка практических работ учитывает полноту ответов на поставленные задания. При оценивании практической работы студента учитывается следующее:

- качество подготовки к практическим занятиям (подготовка сообщений, докладов, заданий);
- формирование навыков работы с историческими документами;
- правильная структурированность информации, наличие логической связи, грамотность изложения информации и соответствие требованиям оформления при выполнении конспекта первоисточника (статьи, монографии, учебника, книги и пр.)

Каждый вид работы оценивается по пяти бальной шкале.

Оценка «5» соответствует 86% – 100% правильных ответов.

Оценка «4» соответствует 73% – 85% правильных ответов.

Оценка «3» соответствует 53% – 72% правильных ответов.

Оценка «2» соответствует 0% – 52% правильных ответов.

## 4. Типовые задания для выполнения практических работ по учебному предмету «История»

### Практическая работа № 1.

#### «Законы вавилонского царя Хаммурапи (работа с историческим источником)»

##### **Цель занятия:**

изучение экономики и социальных отношений типичного древневосточного общества, приобретение необходимых навыков работы с историческими источниками.

*Задание.* Внимательно ознакомиться с текстом исторического документа, приведенного ниже. Выполнить задания.

1. Заполните таблицу по схеме: отрасли хозяйства, примеры из законов.
2. Почему в царских законах проявлена забота о системе орошения? Какое наказание ждало нерадивого земледельца, не заботившегося о своих плотинах и каналах?
3. Объясните происхождение выражения «Око за око, зуб за зуб»; приведите примеры из законов Хаммурапи, соответствующие этому выражению.
4. Как вы считаете, предлагаемые наказания за преступления слишком суровые или нет? Почему в параграфах 202, 203 и 205 за одно и то же преступление предусмотрены разные наказания?
5. Как вы думаете, какие слои населения чаще всего попадали в долговую кабалу, Кого глава семейства мог отдать в долговую кабалу? По вашему мнению, эти статьи законов были написаны в интересах должников или ростовщиков?
6. Какова цель создания законов? Какую роль играло право в древневосточных государствах?

#### **Законы вавилонского царя Хаммурапи**

- §1. Если человек станет обличать под клятвой человека, бросив на него (обвинение) в убийстве, и не докажет этого, (то) обличавшего его должно убить.
- §2. Если человек бросит на человека (обвинение) в чародействе и не докажет этого, (то) тот, на кого брошено (обвинение в) чародействе, должен пойти к Реке<sup>1</sup> и броситься (в нее). Если Река овладеет им, (то) обличавший его может забрать его дом; (а) если Река этого человека очистит и он останется невредим, (то) того, кто бросил на него (обвинение в) чародействе, должно убить; бросившийся в Реку получает дом обличавшего его.
- §3. Если человек выступит в судебном деле для свидетельствования о преступлении и не докажет сказанных им слов, (то), если это судебное дело (о) жизни, этого человека должно убить.
- §4. Если же он выступил для свидетельствования в судебном деле о хлебе или серебре, (то) он должен понести наказание, (налагаемое в) таком судебном деле.
- §5. Если судья будет судить судебное дело, постановит решение, изготовит документ с печатью, а потом свое решение изменит, то этого судью должно изобличить в изменении решения, и он должен уплатить (сумму) иска, предъявленного) в этом судебном деле, в 12-кратном (размере), а также должен быть в собрании поднят со своего судейского кресла и не должен возвращаться и заседать с судьями на суде.
- §6. Если человек украдет достояние бога или дворца, (то) этого человека должно убить; а также того, кто примет из его рук украденное, должно убить.

---

<sup>1</sup> Река - буквально: "бог-река". Вероятно Евфрат. Подробности "божьего суда" неизвестны.



- §7. Если человек купит из руки сына человека или из руки раба человека<sup>2</sup> без свидетелей и договора или возьмет на хранение либо серебро/либо золото, либо раба, либо рабыню, либо вола, либо овцу, либо осла, либо что бы ни было, (то) этот человек — вор, его должно убить.
- §8. Если человек украдет либо вола, либо овцу, либо осла, либо свинью, либо лодку; то, если (это) божье (или), если (это) дворцовое, он может отдать (это) в 30-кратном (размере), а если (это) принадлежит мушкенуму<sup>3</sup>, - он может возместить в 10-кратном (размере); если же вору не чем отдать, (то) его должно убить.
- §9. Если человек, у кого пропало что-либо, схватит пропавшую вещь в руках (другого) человека, (и) тот, в чьих руках будет схвачена пропавшая (вещь), скажет: "Мне, мол, продал продавец, я купил, мол, при свидетелях", а хозяин пропавшей (вещи) скажет: "Я мол, представлю свидетелей, знающих мою пропавшую (вещь", то) покупатель должен привести продавца, продавшего ему (вещь), и свидетелей, при ком он купил; также и хозяин пропавшей (вещи) должен привести свидетелей, знающих его пропавшую (вещь). Судьи должны рассмотреть их дело, а свидетели, при которых была произведена покупка, и свидетели, знающие пропавшую (вещь), должны рассказать перед богом то, что они знают и (тогда) продавец - вор, его должно убить, хозяин пропавшей (вещи) должен получить свою пропавшую (вещь обратно); покупатель должен взять отвешенное им серебро из дома продавца.
- §10. Если покупатель не приведет продавца, продавшего ему, и свидетелей, при которых он купил, а только хозяин пропавшей (вещи) приведет свидетелей, знающих его пропавшую (вещь, то) покупатель - вор, его должно убить; хозяин пропавшей (вещи) должен получить свою пропавшую (вещь).
- §14. Если человек украдет малолетнего сына человека, (то) его должно убить.
- §15. Если человек выведет за городские ворота раба дворца, или рабыню дворца, или раба мушкенума, или рабыню мушкенума, (то) его должно убить.
- §16. Если человек укроет в своем доме беглого раба или рабыню, (принадлежащих) дворцу или мушкенуму. и не выведет (их) на клич глашатая, (то) этого хозяина дома должно убить.
- §17. Если человек поймает в степи беглого раба или рабыню и доставит его господину его, (то) господин раба должен дать ему 2 сикля серебра.
- §18. Если этот раб не назовет своего господина, (то) должен привести его во дворец, исследовать его дело и возратить его господину его.
- §19. Если он удержит этого раба в своем доме, и потом раб будет схвачен в его руках, (то) этого Человека должно убить.
- §20. Если раб бежит из рук схватившего его, (то) этот человек должен поклясться богом господину раба и будет свободным (от ответственности).
- §21. Если человек сделает пролом в доме, (то) перед этим проломом его должно убить и зарыть.
- §22. Если человек свершит грабеж и будет схвачен, (то) его должно убить.
- §23. Если грабитель не будет схвачен, (то) ограбленный человек должен клятвенно показать перед богом все пропавшее у него, а община и рабианум<sup>4</sup>, на земле и в пределах которых совершен грабеж, должны возместить ему, что у него пропало.
- §24. Если (при этом загублена) жизнь, (то) община и рабианум, должны отвесить 1 мину

---

<sup>2</sup> Сын человека, или человек - полноправный свободный, подданный Вавилонского царства. В данном случае, возможно, свободный сын человека, находящийся под патриархальной властью отца - главы семьи. Вообще термином "сын человека" или "человек в Вавилонском царстве обозначали людей, принадлежавших к высшему слою свободного населения. В каждом отдельном случае для установления правильного понимания необходимо проанализировать контекст, в котором находится этот термин.

<sup>3</sup> Мушкенум - свободный подданный, не принадлежащий к высшему слою общества, занимающий по службе подчиненное положение. Так же - свободный подданный, житель покоренных областей.

<sup>4</sup> Рабианум - староста общинного поселка по царскому назначению.

серебра его родственникам.

§25. Если в доме человека вспыхнет огонь и человек, пришедший тушить его, обратит свой взор на пожитки хозяина дома и возьмет (себе что-нибудь) из пожитков хозяина дома, (то) этого человека должно бросить в этот огонь.

§52. Если земледelec не вырастит на поле хлеба или кунжута, (то это) не должно менять его договора.

§53. Если человек поленится укрепить плотину своего поля, и, (вследствие того, что) плотина не была укреплена им, в его плотине произойдет прорыв, а водой будет затоплена возделанная земля (общины, то) человек, в плотине которого произошел прорыв, должен возместить хлеб, который он погубил.

§54. Если он не может возместить хлеб, (то) должно отдать его и его (движимое) имущество за серебро, и (это серебро) должны разделить между собой люди возделанной земли (общины), хлеб которых унесла вода.

§55. Если человек, открыв свой арык для орошения по небрежности допустит, что водой - будет затоплено поле его соседей, (то) он должен отмерить хлеб, как у его соседей.

§56. Если человек выпустит воду, и водой будет затоплено подготовленное для посева (?) поле его соседа, (то) он должен отмерить (ему) по 10 курру хлеба за 1 бур.

§57. Если пастух не договорится с хозяином поля о корме мелкого скота травой, без (ведома) хозяина поля скормит поле мелкому скоту, (то) хозяин поля сожжет свое поле, пастух, без (ведома) хозяина поля скормивший поле мелкому скоту, должен, сверх того<sup>5</sup>, отдать хозяину поля по 20 курру хлеба за 1 бур.

§58. Если после того, как мелкий скот поднимется с лугов (?) (и) все стада (?) будут задержаны в городских во ротах, пастух пустит мелкий скот на поле (и) скормит поле мелкому скоту, (то) пастух должен сторожить поле, которое он скормил (скоту), и во время жатвы отмерить хозяину поля по 60 курру хлеба за 1 бур.

§59. Если человек срубит в саду человека дерево без (ведома) хозяина сада, (то) он должен отвесить 1/2 мины серебра.

§60. Если человек даст садоводу поле для (насаждения сада, (а) садовод насадит сад (и) будет растить сад (в течение) 4-х лет, (то) на пятый год хозяин сада и садовод делят между собой поровну; хозяин сада должен выбрать и взять свою долю (первым),

§61. Если садовод не окончит насаждение сада на поле и оставит часть невозделанною, (то) невозделанная часть должна войти в его долю.

§115. Если человек имеет за человеком (долг) хлебом или серебром и будет держать его заложника, а заложник умрет в доме взявшего в залог по своей судьбе, (то) это не основание для претензии.

§116. Если заложник умрет в доме взявшего в залог от побоев или от дурного обращения, (то) хозяин заложника<sup>6</sup> должен изобличить своего тамкара<sup>7</sup> если (взятый в залог) - сын человека, (то) должно убить его сына, если он - раб человека, он должен отвесить 1/3 мины серебра, а также теряет все, данное им (в долг).

§117. Если человек имеет на себе долг и отдаст за серебро или даст в долговую кабалу свою жену, своего сына или свою дочь, (то) они должны служить в доме их покупателя или заимодавца 3 года; на четвертый над должно отпустить их на свободу.

§118. Если он отдаст в долговую кабалу раба или рабыню, (то) тамкар может передать (его или ее) дальше, может отдать (его или ее) за серебро; (он или она) не может быть требуем (или требуема) (назад) судебным порядком.

195. Если сын ударит своего отца, (то) ему должно отрезать пальцы.

§196. Если человек повредит глаз кого-либо из людей, (то) должно повредить его глаз.

<sup>5</sup> "Сверх того", то есть того, что останется хозяину после жатвы остатков Травы.

<sup>6</sup> Хозяин заложники - должник, отдавший в залог находившееся в его патриархальной власти лицо.

<sup>7</sup> Тамкар - здесь кредитор.

- §197. Если он сломает кость человека, (то) должно сломать его кость.
- §198. Если он повредит глаз мушкенума или сломает кость мушкенума, (то) он должен отвесить 1 мину серебра.
- §199. Если он повредит глаз раба человека или сломает кость раба человека, (то) он должен отвесить половину его покупной цены.
- §200. Если человек выбьет зуб человека, равного себе, (то) должно выбить его зуб.
- §201. Если он выбьет зуб (у) мушкенума, (то) он должен отвесить 1/3 мины серебра.
- §202. Если человек ударит по щеке большего (по положению), чем он сам, (то) должно в собрании ударить его 60 (раз) плетью (из) воловьей (кожи).
- §203. Если кто-либо из людей ударит (по щеке кого-либо из людей, кто подобен ему, (то) он должен отвесить 1 мину серебра.
- §204. Если мушкенум ударит (по) щеке мушкенума, то он должен отвесить 10 сиклей серебра.
- §205. Если раб человека ударит (по) щеке кого-либо из людей, (то) должно отрезать ему ухо.
- §206. Если человек ударит человека в драке и нанесет ему рану, (то) этот человек должен поклясться: "Я ударил его не умышленно", а также оплатить врача.
- §229. Если строитель построит человеку дом и сделает свою работу непрочно, так что построенный им дом обвалится и причинит смерть хозяину дома, (то) этого строителя должно убить.
- §230. Если он причинит смерть сыну хозяина дома, (то) должно убить сына этого строителя.
- §235. Если корабельщик соорудит человеку судно и сделает свою работу ненадежно, так то судно в том же году станет течь (?) (или) получит (другой) недостаток, (то) корабельщик должен сломать это судно, сделать прочное за собственный счет и отдать прочное судно хозяину судна.
- §236. Если человек отдаст свое судно в наем корабельщику, а корабельщик будет небрежен и потопит или погубит судно, (то) корабельщик должен возместить судно хозяину судна.
- §237. Если человек наймет корабельщика и судно, нагрузит его хлебом, шерстью, (растительным) маслом, финиками или каким бы то ни было грузом, (а) этот корабельщик будет небрежен и потопит судно или погубит находящееся на нем, (то) корабельщик должен возместить судно, которое он потопил, и все, что он погубил в нем.
- §238. Если корабельщик потопит судно, но поднимет е/го/ (из воды, то) он должен отд/ать/ серебром половин/у е/го/ покупной цены.
- §259. Если человек украдет оросительное орудие с обрабатываемой земли (общины, то) он должен отдать хозяину оросительного орудия 5 сиклей серебра.
- §260. Если он украдет кожаное ведро (?) или мотыгу (?), (то) он должен отдать 3 сикля серебра.
- §261. Если человек наймет пастуха пасти крупный или мелкий скот, (то) он должен давать ему 8 курру хлеба в 1 год.
- §274. Если человек нанимает какого-либо ремесленника,  
Плату /.../ 5 ше серебра,  
плату землекопа (?) 5 (?) /ше сереб/ра,

## Практическая работа №2

### «Афины и Спарта. Пути развития полиса»

#### План

1. Гражданство в Афинах и в Спарте.
2. Экклесия и апелла: полномочия, функции.
3. Буле в Афинах и герусия в Спарте.

4. Судебная система Афинской демократии.
5. Общая характеристика государственности в Афинах и в Спарте.

**Цель занятия:**

- изучить античные формы государства - полисы Афин и Спарты, сформировать представления об особенностях древнегреческих полисов;
- анализируя способы правления в Афинах и Спарте, научиться выделять признаки демократии и аристократии.

*Работу над темой следует начать с прочтения соответствующих разделов учебной литературы, сделать необходимые выписки из них, на которые следует опираться при ответе по предложенным вопросам. Для лучшего понимания государственного устройства Афин следует попытаться составить схему органов государственной власти, отразив на ней порядок комплектования, функции и компетенцию, взаимоотношение органов власти между собой.*

Задание. Составить таблицу: «Пути развития полиса»

Критерии сравнения	Спарта	Афины
Географическое положение		
Хозяйство		
Население		
Форма политического устройства		
Органы управления		

### Практическая работа №3

#### «Первые русские князья Внутренняя и внешняя политика»

**Цель занятия:**

- изучить вклад первых русских князей в становление и развитие Древней Руси.
- проанализировать внутреннюю политику первых русских князей;
- проанализировать внешнюю политику первых русских князей;
- найти общие позиции в деятельности первых русских князей.

Задание. На основании материала учебника А.Н. Сахарова, В.И. Буганова «История России» с древнейших времен до конца XVII века» (параграф 6-7) составить таблицу: «Первые русские князья. Внутренняя и внешняя политика».

#### Первые русские князья. Внутренняя и внешняя политика.

Имя князя	Годы правления	Внутренняя политика	Внешняя политика
Рюрик			
Олег			
Игорь			
Ольга			

### Практическая работа №4 «Политическая раздробленность на Руси»

**Цель занятия:**

- выявить особенности развития крупных русских княжеств в период феодальной раздробленности
- дать характеристику особенностей географического положения, природных условий, хозяйства и системы управления в отдельных русских землях:
- развивать умение самостоятельно пользоваться литературой, проводить поиск необходимого материала, качественно оформлять сравнительную таблицу.

Задание 1. На основании материала учебника А.Н. Сахарова, В.И. Буганова «История России» с древнейших времен до конца XVII века» (параграф 14-16) заполнить таблицу «Политическая раздробленность на Руси»

Задание 2. На основании проведенного анализа, сделайте выводы: Какими факторами можно объяснить возвышение Владимиро-Суздальского княжества? Почему процесс централизации начался в северо-восточной Руси?

Вопросы для сравнения	Киевское княжество	Галицко-Волынское княжество	Новгородская земля	Владими́ро-Суздальское княжество
Особенности географического положения, крупные города				
Природные условия				
Особенности хозяйства, основные занятия				
Система управления, отношения князя и боярства				
Правители				

### Практическая работа №5 «Смута в России начала XVII века»

**Цель занятия:**

- изучить основные события Смутного времени.
- охарактеризовать основных действующих лиц Смутного времени;
- определить значения освобождения Москвы войсками ополчений для развития России;
- способствовать воспитанию в учениках чувства патриотизма, уважительного отношения к прошлому своей страны;

- развивать умение самостоятельно пользоваться литературой, проводить поиск необходимого материала, качественно оформлять таблицу.

Задание 1. Опираясь на материал учебника А.Н. Сахарова, В.И. Буганова «История России» с древнейших времен до конца XVII века» и лекции, заполнить пропуски в таблице (2 и 3 этапы Смуты).

Хронологические рамки периода	Основные события	Противоборствующие силы, итоги периода
1598-1605	<p>После смерти царя Фёдора Ивановича в <b>1598 году</b> пресеклась династия Рюриковичей (В 1591 г. при неясных обстоятельствах в Угличе погиб последний из прямых наследников престола царевич Дмитрий). Избрание Земским собором на престол <b>Бориса Годунова (1598-1605гг)</b>, брата жены Федора Ивановича. С целью привлечь на свою сторону дворян, он устроил раздачу им жалованья, задержанного прежде. Многих бояр повысил в чинах. Для облегчения участи простых людей новый царь отменил все недоимки по налогам, облегчил само налоговое бремя. Годунов поощрял торговлю как внутри страны, так и с зарубежными странами. Содействовал развитию в стране книгопечатания, строительству типографий в разных городах. Приказывал оделять бедных людей продовольствием, одеждой, деньгами. <b>1601-1603 гг</b> – неурожай и голод <b>1603-1604 гг</b> – восстание Хлопка Косолапа. <b>1604 г</b> - в Польше объявился «чудесно спасшийся» царевич Дмитрий (монах Григорий Отрепьев). Начало похода самозванца на Москву. <b>Апрель 1605 г</b> - внезапная смерть Бориса Годунова. Короткое царствование Фёдора Годунова (смещен с престола боярами). <b>20 июня 1605 г. Лжедмитрий I во главе перешедшей на его сторону армии триумфально вступил в Москву и был провозглашен царем.</b> Продолжение крепостнической политики, новые поборы с целью добыть обещанные польским магнатам средства, недовольство русской знати, особенно усилившееся после женитьбы Лжедмитрия на <i>Марине Мнишек</i>, бесчинства поляков привели к организации против него боярского заговора.</p>	<p>Борьба бояр Романовых и Бельских с Годуновым Первые антифеодальные выступления крепостных крестьян и холопов. Начало Гражданской войны. Начало скрытой интервенции со стороны Речи Посполитой.</p>
1606-1610		<p>Начало полномасштабной Гражданской войны. Польско-шведская интервенция</p>
1610-1613		<p>Полномасштабная интервенция поляков, шведов Национальный подъем в России. Гражданская война перерастает в национально-освободительную. Освобождение Москвы от интервентов. Восстановление независимости страны. Восстановление самодержавия и избрание</p>

		Романовых на царствие.
--	--	------------------------

Задание 2. Определите, о ком идет речь.

*Исторический портрет* «Это был пожилой, 54-летний боярин небольшого роста, невзрачный, подслеповатый, человек неглупый, но более хитрый, чем умный, донельзя изолгавшийся, прошедший огонь и воду, выдавший и плаху и не попробовавший ее только по милости самозванца, против которого он исподтишка действовал.....»

*Исторический портрет* А. С. Пушкин написал о нем: «Вчерашний раб, татарин, зять Малюты». В переносном смысле можно сказать, что его погубил голод.

*Исторический портрет*

В.О. Ключевский: На престоле московских государей он был небывалым явлением. Молодой человек, роста ниже среднего, некрасивый, рыжеватый, неловкий, с грустно-задумчивым выражением лица, он в своей наружности вовсе не отражал своей духовной природы: богато одаренный, с бойким умом, легко разрешавшим в Боярской думе самые трудные вопросы, с живым, даже пылким темпераментом..... Он совершенно изменил чопорный порядок жизни старых московских государей и их Своим образом действий он приобрел широкую и сильную привязанность в народе, хотя в Москве кое-кто подозревал и открыто обличал его в самозванстве.....Он был только испечён в польской печке, а заквашен в Москве.

*Исторический портрет.* Он был военным холопом князя Телятевского, что помогло ему приобрести профессиональные навыки и знание военного дела. В молодости бежал от Телятевского в степь к казакам. Он был захвачен в Диком Поле татарами, которые продали его в рабство в Турцию, где он стал невольником на галере. Из невольничества он был освобождён во время поражения турок в морском бою и привезён в Венецию. Отсюда через Германию и Польшу он вернулся на родину. Летом 1606 г. он появился на «московском рубеже» в тот момент, когда на Северной Украине быстро нарастало народное движение, вождём которого он стал. Сохранившиеся показания современников рисуют его мужественным, энергичным вождём, человеком, способным пожертвовать за народное дело своей жизнью, талантливым полководцем.

*Исторический портрет* Кто мог говорить такие слова: “Граждане нижегородские! Не раз народ менял соху на меч, и сила его от этого возрастала. Захотим помочь Московскому государству – ничего нам не пожалеть, дворы свои продавать, всё отдать...чтобы ратным людям ни в чём нужды не было. Лучше смерть, чем иноземное иго!”».

*Исторический портрет* «Самозванец... был выше его, лицом не бел, а смугл; имел волосы кудрявые, черные (вместо рыжеватых); глаза большие, брови густые, навислые, нос покляпый, бородавку среди щеки, ус и бороду стриженую», но так же, как Отрепьев, «говорил твердо языком польским и разумел латинский».

## Практическая работа №6 «Великие географические открытия»

**Цель занятия:**

- изучить и систематизировать материал о Великих географических открытиях (в форме хронологической таблицы), объяснить, в чем состояли их предпосылки.
- характеризовать последствия Великих географических открытий и создание первых колониальных империй для стран и народов Европы, Азии, Америки, Африки

Задание № 1: Составьте таблицу «Хронология Великих географических открытий».

№	Даты	Имена	Географические открытия

Задание № 2: Решить тест

1. Португальский аристократ, который “открыл” Индию:
  - а) Васко да Гама
  - б) Колумб
  - в) Магеллан
2. Испанский путешественник, доказавший, что Земля шарообразная:
  - а) Васко да Гама
  - б) Магеллан
  - в) Колумб
3. Впервые доплыл до Мыса Доброй Надежды:
  - а) Франциско Писарро
  - б) Дрейк
  - в) Бартоломеу Диаш
4. Материк, названный именем итальянского путешественника Америго Веспуччи:
  - а) Африка
  - б) Евразия
  - в) Америка
5. Васко да Гама прибыл на побережье Индии в:
  - а) 1387 г.
  - б) 1498 г.
  - в) 1556 г.
6. Европейский морской путешественник, который случайно открыл Америку, плывя на Запад:
  - а) Дрейк
  - б) Магеллан
  - в) Колумб
7. Год, в котором Христофор Колумб вышел в открытое море на трех кораблях с 90 человек на борту:
  - а) 1492 г.
  - б) 1487 г.
  - в) 1456 г.
8. Первым обогнул южную оконечность Африки и вышел в Индийский океан в 1498 г. португалец:
  - а) Васко да Гама
  - б) Колумб
  - в) Магеллан
9. Антарктиду открыли:
  - а) финикийцы
  - б) Янзон
  - в) Беллинсгаузен и Лазарев
10. Какие причины привели к Великим географическим открытиям:
  - а) развитие торговли с Востоком
  - б) стремление к обогащению
  - в) оба варианта верны
  - г) нет верного ответа
11. Какая страна была первым исследователем новых земель:
  - а) Франция
  - б) Португалия
  - в) Испания
12. Какой век считается началом географических открытий:
  - а) 17 век
  - б) 16 век
  - в) 15 век

Задание № 3: Перечислите последствия Великих географических открытий.



## **Практическая работа №7** **«Северная война 1700-1721 гг»**

### **Цель занятия:**

- познакомить учащихся с событиями Северной войны 1700-1721 гг.; определить значение Северной войны для России; оценить роль реформы армии и флота в достижении победы России в Северной войне
- содействовать формированию у учащихся умения анализировать документы, делать выводы, ставить цели
- способствовать воспитанию в учениках чувства патриотизма, уважительного отношения к прошлому своей страны

И думал он:  
Отсель грозить мы будем шведу,  
Здесь будет город заложен  
На зло надменному соседу.  
Природой здесь нам суждено  
В Европу прорубить окно,<sup>1</sup>  
Ногою твердой стать при море.  
Сюда по новым им волнам  
Все флаги в гости будут к нам,  
И запируем на просторе.  
(А.С.Пушкин «Медный всадник»)

Итак, перенесёмся мысленно в XVIII век. Швеция к началу века была самым могущественным государством Северной Европы. Она стремилась превратить Балтийское море в «шведское озеро» (карта «Северная война»). Это вызвало враждебность к Швеции прибалтийских государств: Дании, Саксонии, Речи Посполитой. У России был свой счёт к Швеции. Во времена Смуты Швеция отняла у России побережье Финского залива.

*"Рассуждения..." о причинах Северной войны, написанного дипломатом П. П. Шафировым.*

"Что .... Карельская и Ижорская земли... издревле во Всероссийской империи принадлежали, то не могут и сами шведы отрицать. ...город Юрьев Ливонский, по-немецки Дерпт... от российского великого князя Ярослава-Георгия, в лето от Рождества Христова 1026, по российским верным летописцам, создан, и во имя его Юрьев наречен. ... и Ревель в российских летописцах Колыванью называется..."

Задание 1. Назовите причины войны России со Швецией:

1) \_\_\_\_\_

2) \_\_\_\_\_

3) \_\_\_\_\_

Задание 2. После Великого посольства южное направление внешней политики меняется на северное. Когда был подписан мирный договор с Турцией? Могла Россия в одиночку справиться с сильным противником? Когда сформировалась коалиция стран против Швеции? Как и почему назывался этот союз? Какие страны вошли в этот союз?

Задание 3. О каком сражении Петр Великий написал:

«...Но когда случилось это несчастье (или лучше сказать великое счастье), тогда необходимость победила лень и принудила работать»

Какие выводы сделал Петр Великий, потерпев поражение? Какие меры принимает? Одобряете ли вы его действия?

Задание 4. Заполнить пропуски в таблице: «Основные события Северной войны 1700-1721 гг.»

Год	Событие	Итог
1700, 19 ноября	Сражение при Нарве	
	Взята крепость Нотебург (древнерусский г. Орешек)	Все течение Невы оказалось в руках у русских. Заложены первые верфи для строительных судов. <u>16 мая 1703 года заложена Петропавловская крепость, положившая основу Санкт-Петербургу.</u>
1704		Выход к Балтике был заложен и защищен. Реванш за поражение в начале войны.
1708, 28 сентября		
1709, 27 июня		
1714, 27 июля		Сломлено морское могущество шведов. Швеция лишилась фрегата, шести галер, трех вспомогательных судов. Шведский двор в спешном порядке покинул Стокгольм, опасаясь прихода русских в столицу.
1718, Май		Россия и Швеция сильно истощены войной, но внезапная гибель Карла XII в 1718 году затруднила переговоры. <i>В декабре 1718 года Карл во время своего последнего похода в Норвегию (которая была тогда под властью Дании) при осаде крепости Фредрикстен находился в передовой траншее и был убит шальной пулей. По другой версии — он стал жертвой заговора шведской аристократии, недовольной продолжением разорительной войны, и был убит в результате покушения (обстоятельства гибели короля до сих пор являются причиной ожесточённых споров).</i>
		Крупная победа русского флота. Победы русского флота вынудили шведом начать переговоры о мире.
1721, 30 августа		Задача выхода к Балтике была решена. Победа в Северной войне укрепила авторитет страны, Россия прорубила «окно» в Европу. Сенат удостоил Петра титулом «Отца Отечества, Петра Великого, Императора Всероссийского». <i>Россия возвращала Швеции Финляндию (кроме Выборга), но получала балтийское побережье от Выборга до Риги с огромными территориями Лифляндии, Эстляндии и Ингерманландии. Мирный договор юридически закрепил решение той исторической задачи, которая; стояла перед Россией со времен Ивана III — обеспечить выход к Балтийскому морю.</i>

## Практическая работа №8

### «Отечественная война 1812 года»

#### Цель занятия:

- познакомить учащихся с событиями Отечественной войны 1812 года; определить значение победы в войне для России;
- содействовать формированию у учащихся умения анализировать документы, делать выводы, ставить цели;
- способствовать воспитанию в учениках чувства патриотизма, уважительного отношения к прошлому своей страны.

Задание № 1: Заполнить пропуски в таблице: «Отечественная война 1812 года»

Дата	Событие	Результат
12 июня	Переход французской армии через Неман.	Начало войны. Отступление русской армии.
	Соединение русских армии в Смоленске.	Срыв плана Наполеона разгромить русские армии поодиночке.
	Смоленское сражение.	
8 августа	Назначение М.И. Кутузова главнокомандующим.	
24 августа		Выиграно время для укрепления позиций русской армии на Бородинском поле.
	Бородинское сражение.	
		Принято решение оставить Москву. «С потерей Москвы-не потеряна Россия...Но когда уничтожится армия, погибнет Москва и Россия»
	Вступление французов в Москву	
	Тарутинский маневр.	Тактический ход М.И.Кутузова. Наполеон потерял русскую армию из виду. Кутузов прикрыл Калугу и Тулу (южные губернии) от возможного продвижения туда Наполеона. Русские войска получили отдых.
	Сражение при Малоярославце.	
	Переправа через Березину.	Гибель и пленение французских солдат.

	Изгнание «Великой армии» из России.	Манифест Александра I об окончании войны.
--	-------------------------------------	---

Задание2: По тексту документов и на основании материала учебника расскажите о действиях партизан в 1812 году. Выделите примеры героизма русского народа в Отечественной войне 1812 года.

#### Документ 1

Е.В. Тарле

«По единодушным отзывам французов, решительно нигде, кроме одной Испании, крестьянство в деревнях не оказывало им такого ожесточенного сопротивления, как в России. «Каждая деревня превращалась при нашем приближении или в костер, или в крепость», - так писали в последствии французы... Именно русский крестьянин создал ту благоприятную обстановку, среди которой могли развиваться действия Д. Давыдова и других партизан. И прежде всего это именно он, русский крестьянин, изнурял своим героизмом Наполеона и его маршалов, погибая в отряде Раевского... и сгорая в Малоярославце, потому что, повторяю, русская армия сражалась в 1812 году так, как сражаются лишь только в народной войне. А война против вторгшегося Наполеона была именно народной войной. Наполеон подсчитывал в своей стратегии количество своих войск и войск Александра, а сражаться ему пришлось с русским народом, о котором Наполеон забыл...».

#### Документ 2

Из листовок времен Отечественной войны 1812 г.

«...Самые крестьяне из прилежащих к театру войны деревень наносят неприятелю величайший вред... Крестьяне, горя любовью к Родине, устраивают между собой ополчения. Случается, что несколько соседних селений ставят на возвышенных местах и колокольнях часовых, которые, завидя неприятеля, ударяют в набат. При сем знаке, крестьяне собираются, нападают на неприятеля с отчаянием и не сходят с места битвы, не одержав конечной победы. Они во множестве убивают неприятелей, а взятых в плен доставляют к армии. .. Просьбы сих почетных крестьян, истинных сынов Отечества, удовлетворяются по мере возможности и их снабжают ружьями и порохом... Поселяне одной Калужской губернии... убили и взяли в плен с лишком 6000 человек неприятелей...».[6]

Задание3: Выскажите свое мнение о причинах гибели «Великой армии» во время ее отступления из России.

Французский офицер Бонне

«Мы прошли самую скверную и бесплодную дорогу; лошади, падавшие на дороге, тут же съедались...».

Французский офицер Ложье

«Холод увеличивается, истощение солдат, еще ничего не евших, таково, что многие падают в обморок; другие почти не в состоянии нести оружие, но тем не менее желают боя, чтобы согреться, а может быть, надеются найти смерть, которая избавит их от этой долгой агонии».

Французский офицер Жомини

«...Шли толпой в 30-40 тыс. человек. Эта толпа никому не подчинялась и думала только о том, как бы добыть средства, чтобы не умереть от голода и холода. Всякий, кто отставал от своей части, попадал в дезорганизованную массу. Она увеличивалась с каждым переходом и

в конце концов ... постепенно втянула в себя всю армию, особенно после сражений под Красным»

Русский генерал Крейц

«Кроме лошадиного мяса, им есть нечего. По оставлении Москвы и Смоленска они едят человеческие тела... Они погибли больше от голода, изнурения, беспорядка, грабительств и потери всякой дисциплины, а кавалерия – от тех же причин и от весьма дурной и безрассуднойковки лошадей».

## Практическая работа №9

### «Работа с историческими источниками. Сравнительный анализ «Русской правды» П. И. Пестеля и Конституции Н. М. Муравьева»

#### **Цель занятия:**

- раскрыть содержание программ «Русская правда» Пестеля и Конституция Н. Муравьева на основе изучения документов.
- выяснить различия и общие черты программ.
- развивать умение анализировать, обобщать, делать выводы при работе с фрагментами из документов.
- формирование чувства патриотизма к Родине на примере высоких моральных качеств участников тайной организации- декабристов.

Задание 1: Провести сравнительный анализ «Конституции» Н.М. Муравьева и «Русской правды» П.И. Пестеля. Используя исторические источники, заполнить таблицу.

	«Конституция» Н.М.Муравьева	«Русская правда» П.И.Пестеля
Форма правления		
Форма государственного устройства		
Государственные органы		
Изменение сословной структуры общества		
Крестьянский вопрос, земельный вопрос		
Национальный вопрос		

#### **Из «Русской правды» Павла Пестеля**

**Павел Иванович Пестель (1793–1826)** — руководитель Южного общества декабристов, автор их программного документа, получившего название «Русская правда».

#### **Русская правда**

или

**Заповедная Государственная Грамота Великого Народа Российского  
служащая**

**Заветом для Усовершенствования Государственного Устройства России  
и Содержащая**

**Верный Наказ как для Народа так и для Временного Верховного Правления.**

Введение

§ 12. <...> Русская Правда есть наказ или наставление временному Верховному правлению для его действий, а вместе с тем и объявление народу, от чего он освобожден будет и чего вновь ожидать может. <...>

§ 4. Россия есть Государство Единое и Неразделимое

Государства бывают или Неразделимые, или федеративныя.

Неразделимыми называются те в коих все части или области Государство составляющия, одну общую Верховную Власть, один образ Правления и одни Законы имеют и признают и в коих ни одна область не имеет права частно для себя издавать Законы и Постановления.

Федеративными же называются те Государства, в которых, области их составляющая хотя и признают общую над собою Верховную Власть и обязываются совокупно действовать во всех Сношениях Внешних, при всем том право свое сохраняют законы делать и Постановления издавать для собственного своего внутреннего Гражданского и Политического образования и устроить свое правление по частному своему Усмотрению.

Главная Разница посему между Неразделимыми и федеративными Государствами состоит в том что Право издавать Законы, образовать общественныя Учреждения и распоряжаться Государственными Делами находится в Неразделимом Государстве в одной только Верховной Власти а в федеративном Государстве разделяется между общею Верховною Властью и частными областными Властями. -

С первого взгляду может федеративное Устройство Государства показаться удобным и приятным: ибо каждой области возможность дает действовать по своему Усмотрению и своей воле; но при внимательнейшем рассмотрении легко убедиться можно в решительном преимуществе неразделимаго образования Государства над федеративным; особенно применяя оное к России при обширном Ея пространстве и большом количестве различных племен и народов ее населяющих.

В Следствие всего здесь сказаннаго объявляется Российское Государство, в пределах выше обозначенных Единым и Неразделимым, отвергающим притом совершенно всякое федеративное образование, устройство и существование Государства.

§5. Разделение пространства Государства на части.

Земельное пространство Российскаго Государства имеет разделено быть на 53 Губерний; из коих именоваться 50-ти - Округами а 3-м - Уделами.

Каждый Округ и каждый Удел имеют разделяться на различное Количество Уездов, а каждый Уезд на различное количество Волостей.

Каждая Волость должна иметь по крайний мере тысячу обывателей мужескаго полу.

§6. Выбор и назначение Столицы.

Округ, в котором находится Столица не должен входить в Состав которой либо из областей для того что в Столице пребывает Верховное Правление со всеми главными Государственными Начальствами и что по сей причине присоединение Столицы к которой либо из Областей дает той области слишком большое против прочих значение а может быть даже и на Дела влиять. Посему и должна Столица составлять особый Округ под названием Столичнаго Удела. Столичным Уделом назначается Нижегородская губерния

### Глава III. О сословиях, в России обретающихся

§ 4. Все должны быть перед законом равны. <...>

§ 6. Дворянство... Довольно долго существовала возможность для некоторых угнетать всех прочих; пора теперь положить решительный конец сему гнусному и неистовому распорядку вещей. <...>

§ 11. Дворянские крестьяне... Успехи общего просвещения, повсюду более и более распространяющиеся... дух времени, стремящийся к свободе, на законах основанной,— все сие заставляет желать, чтобы рабство было совершенно в России уничтожено. <...>

Конституция — государственный завет.<...>

4) Весь российский народ составляет одно сословие — гражданское; все нынешние сословия уничтожаются и сливаются в одно сословие — гражданское. Все различные племена, составляющие Российское государство, признаются русскими и, слагая различные свои названия, составляют один народ русский. <...>

5) Вся земля, к каждой волости принадлежащая, разделяется на две части: волостную и частную. Первая принадлежит всему обществу, вторая — частным людям. Первая составляет общественную, вторая собственность частную. Волостная земля есть неприкосновенна, она разделяется на участки, участки раздаются по требованиям членов волости. Остальная земля отдается в наем посторонним людям не иначе, как на один год.<...>

8) Верховная власть разделяется на законодательную и верховно-исполнительную. Первая поручается Народному вечу, вторая — державной Думе. Сверх того нужна еще власть блюстительная, дабы те две не выходили из своих пределов. Власть блюстительная поручается верховному собору.

9) Народная веча состоит из народных представителей, выбранных народом на 5 лет. Каждый год пятая часть нисходит и заменяется новыми выборами. Тот же самый может опять быть выбран <...>

Председатель выбирается ежегодно из членов, последний год заседающих. Народная веча есть одно целое и на каморы не разделяется. Вся законодательная власть в ней обретается. Она объявляет войну и заключает мир... Никто не может распустить Народной вечи. Она представляет волю в государстве, душу народа. Державная дума состоит из 5 членов, народом выбранных на 5 лет. Ежегодно один из Думы выходит и заменяется другим выбором. Председатель есть член, заседающий последний, или пятый год. Ежегодно предлагает каждая губерния кандидата. Из числа сих кандидатов выбирает Народная веча окончательно. <...>

Верховный собор состоит из 120 членов, именуемых боярами. Бояре назначаются на всю жизнь и не могут участвовать ни в законодательном, ни в исполнительном порядке. Губернии назначают кандидатов, а Народная веча замещает упразднившееся число бояр.

Председатель выбирается на год самим собором. Собор имеет верховно-блюстительную власть. Народная веча препровождает к нему на утверждение свои законы. Собор не рассуждает о сущности предметов, но смотрит на одни формы, дабы во всем соблюдено законное.

### Из «Конституции» Никиты Муравьёва

**Никита Михайлович Муравьёв** (1795–1843) — один из главных идеологов движения декабристов, автор программного документа, получившего название «Конституция».

#### Вступление

Опыт всех народов и всех времен доказал, что власть самодержавная равно гибельна для правителей и для обществ; что она не согласна ни с правилами святой веры нашей — ни с началами здравого рассудка. Нельзя допустить основанием правительства — произвол одного человека — невозможно согласиться, чтобы все права находились на одной стороне — а все обязанности на другой. Слепое повиновение может быть основано только на страхе и не достойно ни разумного повелителя — ни разумных исполнителей. <...>

#### Глава I. О народе Русском и Правлении

Русский народ, свободный и независимый, не есть и не может быть принадлежностью никакого лица и никакого семейства. Источник верховной власти есть народ, которому принадлежит исключительное право делать основные постановления для самого себя.

Правление России есть уставное и союзное.

#### Глава II. О гражданах

4. Гражданство есть право участвовать в общественном управлении, определенном в сем уставе порядком, посредственно — т. е. выбирать чиновников или их избирателей, или непосредственно — т. е. быть избранным в какое-либо общественное звание, по законодательной, исполнительной или судебной части. <...>

6. Чтоб быть гражданином, необходимы следующие условия: 1-е. Лета — не менее 21-го года возраста. 2-е. Местопребывание — известное и постоянное жительство. 3-е. Здравие ума. 4-е. Личная и по имени независимость. 5-е. Исправность платежа общественных повинностей. 6-е. Непорочность перед лицом Закона. 7-е. Собственность отдельная на свое имя...

#### Глава III. О состоянии, личных правах и обязанностях русских

Все Русские равны перед лицом Закона. Русскими признаются все коренные жители России и дети иностранцев, родившиеся в России, достигшие совершеннолетия, если они объявили желание остаться в России. Каждый Русский обязан носить общественные повинности — повиноваться Законам и властям Отечества — быть всегда готовым к защите Родины и должен явиться к знаменам, когда востребует того Закон.

Крепостное состояние и рабство отменяются. Разделение между благородными и простолюдинами не принимается. <...>

Всякий имеет право излагать невозбранно свои мысли и чувства и сообщать их посредством печати своим соотечественникам. Вредные книги, подобно другим преступлениям, преследуются судом и подлежат присяжным.

Всякий имеет право заниматься тем промыслом, который ему покажется выгоднейшим. <...>

Право собственности.... священно и неприкосновенно. Церковные земли остаются навсегда за ними. Земли помещиков остаются за ними. <...>

30. Военные поселения немедленно уничтожаются.

#### Глава IV О России.

В законодательном и исполнительном отношении вся Россия разделяется на 14 Держав и 2 Области которые суть следующие... Город Нижний Новгород ..... с окружностью своею составляет особую область Славе некую и будет столицею России.

#### Глава VI. О Народном вече

59. Народное вече, состоящее из верховной думы и палаты народных представителей, облечено всею законодательной властью.

#### Глава VII. О палате представителей

60. Палата представителей составлена из членов, выбранных на два года гражданами Держав. Во время своего избрания представитель должен жить в избравшей его Державе... Число представителей определяется соразмерно населению следующим образом: Каждые 50000 обывателей мужеского пола посылают в палату представителей одного представителя. ....

#### Глава VIII. О Думе верховной

73. Верховная Дума состоит из трех Граждан каждой Державы, двух Граждан Московской области и одного Гражданина Донской области... Члены оной должны быть не моложе 30 лет и владеть движимым или недвижимым имением ценою не менее 60000 серебряных рублей. Члены Верховной Думы избираются правительственными сословиями Держав и Областей....

77. Верховной Думе принадлежит Суд над Министрами, Верховными Судьями и всеми прочими Сановниками Империи, обвиненными народными представителями. Никто поможет быть объявлен виновным, как только 2/3 голосов всех присутствующих ..... Дума участвует вместе с Императором в заключении мира, в назначении Судей верховных Судебных мест.....

#### Глава X. О Верховной исполнительной Власти

#### 1 раздел - о Императоре.

101. Император есть: Верховный Чиновник Российского Правительства. Его права и преимущества суть:

1-ое. Власть его наследственная по прямой линии от Отца к Сыну....

2) Он соединяет в особе своей всю исполнительную Власть.

3) Он имеет право останавливать действие законодательной власти и принуждает ее ко вторичному рассмотрению закона.

4) Он Верховный Начальник сухопутной и морской силы.

7) Ведет переговоры с иностранными Державами и заключает мирные трактаты с совета и согласия Верховной Думы лишь только две трети присутствующих Членов Думы на то согласились. Трактат таковым образом заключенный поступает в число Верховных законов.

8) Он назначает Посланников и Министров, и Консулов и представляет Россию во всех ее отношениях с иностранными Державами.

10) Назначает Судей Верховных судебных мест с совета и согласия Верховной Думы.

#### О Верховных Судьях и Верховном Судилище

Народное Вече избирает 5 или 7 Верховных Судей, которые пребывают в сем звании до 70 лет, есть ли окажутся непорочными. Они избираются из списка лиц, имеющих не менее 15000 рублей серебряных имения.....



## Практическая работа №10

### Крымская война 1853—1856 годов: причины, этапы военных действий, итоги

#### **Цель занятия:**

- познакомить учащихся с событиями Крымской войны 1853—1856 годов, выявить причины и итоги военного конфликта;
- содействовать формированию у учащихся умения анализировать документы, делать выводы, ставить цели;
- способствовать воспитанию в учениках чувства патриотизма, уважительного отношения к прошлому своей страны.

#### **Крымская война 1853—1856 гг.**

Обострение международных противоречий в середине XIX в. имело следствием начавшуюся в 1853 г. Восточную (Крымскую) войну. Россия потерпела в этой войне поражение, которое можно рассматривать в качестве катализатора Великих реформ 1860—1870-х гг.

??? *Какая связь существовала между внешней политикой царизма и внутренним положением России? (Реакционная политика, усиление угнетения вызывали недовольство народа. Необходимо было отвлечь народ успехами во внешней политике).*

#### **Восточный вопрос и его обострение в середине XIX в.**

Середина XIX в. Капиталистические страны Западной Европы ищут новые колонии, рынки сбыта, сферы влияния. Это приводит к крайнему обострению противоречий между главными капиталистическими державами. Интересы их столкнулись в решении так называемого “восточного вопроса”. Противоречия, связанные с “восточным вопросом” продолжались более чем столетие, с русско-турецких войн XVIII века до конца XIX века.

*- Когда и при каких условиях Османская империя потеряла Крым и Черноморское побережье Кавказа? (Россия приобрела эти территории в результате двух войн с Турцией во второй половине XVIII в. в 1768-1774 и 1783-1791 гг. и двух войн в первой половине XIX в. – 1806-1812 и 1828-1829 гг.)*

*- Какие территории Балканского полуострова получили автономию и независимость? (Автономию получили Сербия, Молдавия и Валахия, независимость – Греция). Таким образом, балканские народы были освобождены из-под турецкого гнета. Это было прогрессивное явление.*

Итак, в середине XIX века происходит обострение “восточного вопроса”, вызванное ослаблением Османской империи, которая в то время включала в себя Северную Африку, значительную часть Балканского полуострова и страны Ближнего Востока.

**Задание 1.** Выпишите причины Крымской войны 1853-1856 гг ? Что послужило поводом?

Причины войны заключались в противоречиях между европейскими державами на Ближнем Востоке, в борьбе европейских государств за влияние на слабеющую и охваченную национальным освободительным движением Османскую империю. Николай I говорил, что Турция - больной человек и его наследство можно и нужно разделить. В предстоящем конфликте российский император рассчитывал на нейтралитет Великобритании, который он пообещал после разгрома Турции новые территориальные приобретения - Крит и Египет, а также на поддержку Австрии, в качестве благодарности за участие России в подавлении венгерской революции. Но расчеты Николая I были ошибочными. Он оказался недалеким политиком. Англия сама подталкивала Турцию к войне, стремясь таким образом ослабить позиции России. Австрия так же не желала укрепления России на Балканах. *Россия оказалась в политической изоляции.*

Спорные вопросы, противоречия между странами. Они могут длительно накапливаться. Повод – конкретное обстоятельство, «искра», подталкивающее конфликт. Поводом к войне послужил спор между католическим и православным духовенством в Палестине о том, кто будет блюстителем храма Господня в Иерусалиме и храма в Вифлееме. Защита привилегий православной общины Палестины составляла часть общей задачи покровительства России всему христианскому населению в Турции.

Формальным поводом к войне послужил спор из-за ключей от палестинских храмов, находившихся на территории Османской империи. Часть ключей от храмов принадлежала католикам, которым покровительствовала Франция; часть – православной общине, поддерживаемой Россией. На ночь храмы даже не запирались, все верующие могли беспрепятственно молиться там. Но дипломаты превратили спор из-за ключей в неразрешимую проблему: обе стороны хотели обладать всеми ключами. В декабре 1852 г. султан передал ключи от храмов католикам. Канцлер России Нессельроде заявил: «Россия не потерпит такого оскорбления!». В июне 1853 г. Россия ввела войска в зависимые от Турции Дунайские княжества. Николай был уверен, что Турция уступит, войны удастся избежать. Но в октябре 1853 г. Османская империя объявила России войну.

**Сделать записи в тетрадь**

Страны - участники войны	Цели стран-участников войны
Российская империя	Укрепление позиций на Балканах, установление контроля над Босфором и Дарданеллами, закрытие этих черноморских проливов для иностранных судов, обеспечение выхода российских кораблей в черное и Средиземное моря и т.о, обезопасить южные границы России
Османская империя	Подавление национально-освободительного движения на Балканах;  Возвращение Крыма и черноморского побережья Кавказа
Англия, Франция	Подорвать международный авторитет России, ослабить ее позиции на Ближнем Востоке, отторгнуть от нее территории Польши, Крыма, Кавказа, Финляндии;  Укрепить свои позиции на Ближнем Востоке, используя его как рынок сбыта;  Наполеон III, французский император, мечтал об укреплении своей власти через победоносную войну.

??? В чем состояло преимущество России перед другими европейскими державам и в “восточном вопросе”? (Россию поддерживали народы Балканского полуострова и Закавказья).

***Готовность к войне России и ее противников***

1. Рекрутская система	1. Всеобщая воинская повинность
2. Незрелость военной промышленности	2. Развитые капиталистические отношения
3. Парусный флот	3. Паровой флот
4. Устаревшее гладкоствольное оружие	4. Новейшие образцы нарезного оружия

**Сделать записи в тетрадь**

**Личности:**

**А. М. Горчаков** - министр иностранных дел в 1856-1882гг.

**В. И. Истомина** - контр –адмирал русского флота, герой обороны Севастополя. Начальник оборонительных сооружений. Погиб в 1855г.

**В. А. Корнилов** - вице-адмирал. Погиб в 1854г. во время обороны Севастополя.

**А. С. Меншиков** – адмирал, командовал войсками на реке Альма, с 1854- командующий морскими и сухопутными силами в Крыму, вёл осторожную политику. Вошёл в историю как виновник русского поражения.

**П. С. Нахимов** - адмирал, участник обороны Севастополя, погиб в 1855г.

**Э.И. Тотлебен**- генерал. Военный инженер, руководил всеми оборонительными сооружениями в Севастополе.

Задание 2: Заполните пропуски в таблице «Основные события Крымской войны»

Дата	Событие
	Синопское сражение (адмирал <b>П. С. Нахимов</b> с 8 кораблями уничтожил турецкий флот).
Март 1854 г.	Разрыв Россией дипломатических отношений с Англией и Францией. Военный договор между Англией, Францией и Турцией. Объявление войны России Англией и Францией.
Лето 1854 г.	Неудачная атака англо-французскими силами русских границ (Кронштадт, Соловецкий монастырь, Петропавловск-Камчатский)
Июль 1854 г.	Союзники предъявили России <b>условия прекращения войны</b> : 1) отказ России от: исключительного права покровительства Дунайским княжествам, претензий на покровительство православным подданным султана, претензий на исключительное господство на Черном море; 2) свобода судоходства по Дунаю
Конец августа 1854 г.	Россия вывела войска из Молдовы и Валахии
2 сентября 1854 г.	Высадка англо-франко-турецкого десанта в Крыму
	Поражение русских войск на реке Альме
13 сентября 1854 г. — 27 августа 1855 г.	<b>Оборона Севастополя</b>
	Сражение <b>под Балаклавой</b>
24 октября 1854 г.	Сражение <b>под Инкерманом</b>
	Смерть Николая I
Декабрь 1855 г.	Австрия предъявила России ультиматум, грозя объявить ей войну в случае отказа принять «четыре пункта»
	Подписан <b>Парижский мирный трактат</b>

Страны-участницы **Парижского мирного конгресса**: Россия, Сардиния, Англия, Турция, Австрия, Франция, Пруссия.

Задание 3: Выпишите условия Парижского мирного трактата

Парижский трактат (извлечения)

СТАТЬЯ III Е. в. император всероссийский обязуется возвратить е.в. султану город Карс с цитаделью оного, а равно и прочие части оттоманских владений, занимаемые российскими войсками ...

СТАТЬЯ IV Их величества император французов, королева Соединенного Королевства Великобритании и Ирландии, король сардинский и султан обязуются возвратить е.в. императору всероссийскому города и порты: Севастополь, Балаклаву, Камыш, Евпаторию, Керчь-Еникале, Кинбурн, а равно и все прочие места, занимаемые союзными войсками.

СТАТЬЯ VI Военнопленные будут немедленно возвращены с той и другой стороны.

СТАТЬЯ IX Е.и.в. султан, в постоянном попечении о благе своих подданных, даровав фирман, коим улучшается участь их без различия по вероисповеданиям или племенам, и утверждаются великодушные намерения его касательно христианского народонаселения его империи, и желая, дать новое доказательство своих в сем отношении чувств, решился сообщить договаривающимся державам означенный, изданный по собственному его побуждению, фирман. Договаривающиеся державы признают высокую важность сего сообщения, разумея при том, что оно ни в каком случае не даст сим державам права вмешиваться, совокупно или отдельно, в отношения е.в. султана к его подданным и во внутреннее управление империи его

СТАТЬЯ XI Черное море объявляется нейтральным: открытый для торгового мореплавания всех народов вход в порты и воды оного формально и навсегда воспрещается военным судам, как прибрежных, так и всех прочих держав, с теми токмо исключениями, о коих постановляется в статьях XIV и XIX настоящего договора.

СТАТЬЯ XII Свободная от всяких препятствий торговля в портах и на водах Черного моря будет подчинена одним лишь карантинным, таможенным, полицейским постановлениям, составленным в духе, благоприятствующем развитию сношений торговых. Дабы пользам торговли и мореплавания всех народов даровать все желаемое обеспечение, Россия и Блистательная Порты будут допускать консулов в порты свои на берегах Черного моря, согласно с правилами международного права.

СТАТЬЯ XIII Вследствие объявления Черного моря нейтральным на основании статьи XI, не может быть нужно содержание или учреждение военноморских на берегах оного арсеналов, как не имеющих уже цели, а посему е.в. император всероссийский и е.и.в. султан обязуются не заводить и не оставлять на сих берегах никакого военноморского арсенала.

СТАТЬЯ XXI Пространство земли, уступленное Россией, будет присоединено к Княжеству Молдавскому под верховной властью Блистательной Порты. Живущие на сем пространстве земли будут пользоваться правами и преимуществами, присвоенными Княжествам, и в течение трех лет им дозволено будет переселяться в другие места и свободно распорядиться своей собственностью.

СТАТЬЯ XXII Княжества Валахское и Молдавское будут, под верховной властью Порты и при ручательстве договаривающихся держав, пользоваться преимуществами и льготами, коими пользуются ныне. Ни которой из ручающихся держав не предоставляется исключительного над оными покровительства. Не допускается никакое особое право вмешательства во внутренние дела их. СТАТЬЯ XXIII Блистательная Порты обязуется оставить в сих Княжествах независимое и национальное управление, а равно и полную свободу вероисповедания, законодательства, торговли и судоходства. Действующие ныне в оных законы и уставы будут пересмотрены. Для полного соглашения касательно сего пересмотра, назначена будет особая комиссия, о составе коей высокие договаривающиеся державы имеют условиться, Сия комиссия должна без отлагательства собраться в Бухаресте; при оной будет находиться комиссар Блистательной Порты...

СТАТЬЯ XXVIII Княжество сербское остается, как прежде, под верховной властью Блистательной Порты, согласно с императорскими Хати-Шерифами, утверждающими и определяющими права и преимущества оного при общем совокупном ручательстве договаривающихся держав. Вследствие сего, означенное Княжество сохранит свое независимое и национальное управление и полную свободу вероисповедания, законодательства, торговли и судоходства

В Париже, в 30-й день марта 1856 года. ПОДПИСАЛИ:

ОРЛОВ [Россия]

БУОЛЬ-ШАУЕНШТЕЙН [Австрия]

А.ВАЛЕВСКИЙ [Франция]

КЛАРЕНДОН [Великобритания]

МАНТЕЙФЕЛЬ [Пруссия]

К.КАВУР [Сардиния]

ААЛИ [Турция]

БРУННОВ [Россия]

ГЮБНЕР [Австрия]

БУРКЕНЭ [Франция]

КАУЛИ [Великобритания]

ГАЦФЕЛЬДТ [Пруссия]

ДЕ ВИЛЛАМАРИНА [Сардиния]

МЕГЕММЕД-ДЖЕМИЛЬ [Турция]

**Сделать записи в тетрадь**

### **Причины поражения России в Крымской войне:**

- 1) экономическая и техническая отсталость (вооружение и транспортное обеспечение русских армий);
- 2) бездарность русского высшего сухопутного командования, добивавшегося чинов и званий за счет интриг, лести и бездумного подчинения указаниям свыше;
- 3) дипломатические просчеты, приведшие Россию к изоляции и войне с коалицией Англии, Франции, Турции, при враждебном отношении Австрии и Пруссии.
- 4) Очевидное неравенство сил.

## **Практическая работа №11**

### **Эпоха освобождения. Великие реформы**

#### ***Цель занятия:***

- рассмотреть основные положения реформ 60-70х г.г. XIX в

- способствовать развитию умения работать с учебной литературой, историческими источниками. выявляя элементы информации, несущие основную смысловую нагрузку (понятия, явления, процессы), грамотно составлять тематическую таблицу.

Задание 1: на основе материала учебника составить сравнительную таблицу «Либеральные реформы 60-70х г.г. XIX в.»

Реформа	Содержание

Задание 2. Почему реформы 60-70х г.г. XIX в. получили название « либеральные»?

## Практическая работа №12

### «Русская культура XIX века»

#### **Цель занятия:**

- сформировать у учащихся представления об особенностях российской культуры XIX века; воспитание гуманизма, патриотизма и уважения к традициям и культуре России;
- совершенствование умений работы с различного рода источниками информации

Задание 1. Дайте определения понятиям и терминам

Классицизм— \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Романтизм – \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Реализм – \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Натурализм – \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Импрессионизм – \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Задание 2. На основе материала учебника составить таблицу «Основные достижения русской культуры XIX века»

Наука	Архитектура и скульптура	Живопись
-------	--------------------------	----------

Задание 3. Поставьте «+» напротив верных высказываний.

- 1) XIX век называют «золотым» веком русской культуры;
- 2) Все области культуры (живопись, литература, музыка) не соприкасались друг с другом и «жили» отдельно друг от друга;
- 3) Главная идея классицизма – служение государству и своему Отечеству;
- 4) Такие события как Отечественная война 1812 года, Европейские революции, отмена крепостного права повлияли на развитие художественной культуры XIX века;
- 5) Романтизм как направление художественной культуры раскрывает особенности патриотизма и политического участия человека;
- 6) Реализм в середине 19 века становится очень популярным течением.

Задание 4 «Соберите» произведения художественной культуры.

Жанр	автор	произведение
музыка	Н.В. Гоголь	«Коварство и любовь»
литература	П.С. Мочалов	«Жизнь за царя»
живопись	К.П. Брюллов	«Шинель»
музыка	М.И. Глинка	«Последний день Помпеи»
театр	К.А. Кавос	«Иван Сусанин»

Задание 5. Соотнесите даты и события.

Дата	Событие
1803 г	начало первой русской кругосветной экспедиции;
1819 г.	открытие русскими первопроходцами Антарктиды;
16 января 1820 г.–	открытие Русского географического общества.
1845 г.	вторая русская кругосветная экспедиция;

*Первооткрыватели и путешественники XIX века:*

---

---

---

---

### Практическая работа №13

#### «Октябрьская революция в России и ее последствия»

**Цель занятия:**

- Рассмотреть революционные события октября 1917 года, уяснить причины революции, рассмотреть её ход и достижения, выявить значение Октябрьской революции для истории России.
- Формирование представления о новом политическом режиме.
- Формирование умений работать с историческими документами, анализировать их, делать выводы. Способствовать развитию логического мышления, умению устанавливать причинно-следственные связи и делать обобщающие выводы.
- Содействовать воспитанию чувства патриотизма, уважительного и бережного отношения к национальной истории и памяти поколений.

## План

1. Расстановка политических сил в России после Февральской революции. Двоевластие. Внутренняя и внешняя политика Временного правительства.
2. Приход большевиков к власти:
  - 2.1 Кризисы Временного правительства.
  - 2.2 Выступление Корнилова.
  - 2.3 Октябрьское вооруженное восстание.
3. Становление советской власти:
  - 3.1 II съезд Советов. Утверждение советской власти.
  - 3.2 Формирование новой государственности. Конституция РСФСР 1918 года.
  - 3.3 Экономическая и социальная политика. «Военный коммунизм»

Задание 1. Написать доклады по заданным темам с анализом литературы.

Задание 2. Проанализируйте высказывания известных исторических деятелей. Какую оценку они давали произошедшей революции?

### **Оценка событий Октября современниками и историками.**

П. Н. Милюков. «История Второй русской революции»:

«Начало той бесконечной цепи страданий неорганизованных масс от вооруженного господства организованных шаек, в которой погибла русская государственность».

А.И. Деникин. «Очерки русской смуты»:

«Власть падала из слабых рук Временного правительства, и во всей стране не оказалось, кроме большевиков, ни одной действенной организации, которая могла бы предъявить свои права на тяжкое наследие во всеоружии реальной силы. Этим фактом в октябре 1917 года был произнесен приговор стране, народу и революции».

А. Рид. Из приложений к книге «Десять дней, которые потрясли мир»:

«Нет! Эти люди — не заговорщики. Они не конспирируют. Наоборот, они действуют смело, открыто, без смягчающих слов, без маскировки намерений; они всеми силами ведут открытую агитацию, усиливаемую пропагандой на заводе, в казармах. На фронте, в стране — повсюду. Они вперед открыто назначают день вооруженного восстания, день захвата власти... Они - заговорщики? Никогда!»

Р. Пайпс. «Незамеченная революция»:

«Это был переворот, путч... Революцию же запланировать нельзя, она всегда спонтанна, стихийна. Февраль 1917-го никто предсказать не мог — и это была революция. А Октябрь — хорошо подготовленный классический путч... Люди даже и не поняли, что произошел переворот. Большевиков считали утопистами, фантазерами, не способными удержаться у власти дольше двух месяцев. Любопытно, что даже биржа не отреагировала на «революцию»... А потом стало уже поздно...».

Н. Верт. «История Советского государства. 1900-1991»:

«В условиях организационного вакуума осени 1917 года, когда государственная власть уступила место соцветию комитетов, советов и совещаний, оспаривающих друг у друга крохи власти и законности, было достаточно энергичных действий одной группы, пусть даже малочисленной, но организованной и решительной, чтобы авторитет ее немедленно вырос до размеров, несопоставимых с ее реальной силой... Власть перешла от общества к государству, а в государстве к партии большевиков...»

М. Геллер, А. Некрич. «Утопия у власти. 1917 — 1945»:

«Октябрьский переворот был завершен... Дважды на протяжении 1917 года власть в России, пораженная бессилием, падала от толчка. Как в феврале, так и в октябре в

критический момент правительство обнаруживало, что не имеет никакой поддержки, не имеет защитников».

## Практическая работа №14

### Битвы-символы Великой Отечественной войны. Значение победы над фашизмом. Решающий вклад СССР в Победу.

#### **Цель занятия:**

- Обобщить и углубить знания учащихся по истории ВОВ, ее итогах и последствиях.
- Рассмотреть основные военные операции 1941-1945гг, их итоги и значение.
- Развитие умений учащихся искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях ВОВ;
- Формирование умений применения знаний для осмысления сущности современных общественно-политических событий и явлений.
- Воспитание патриотизма у студентов, гордости за великий подвиг и великую Победу советского народа в ВОВ, чувства благодарности ветеранам войны.

Задание 1. Составить таблицу «Битвы – символы Великой Отечественной войны 1941-1945гг»

<i>Хронологические рамки, название</i>	<i>Ход, периодизация, соотношение сил</i>	<i>Исход, значение</i>

Задание 2. Солдат – это человек, который в условиях войны призван ходить в атаку, осуществлять приказы командиров, погибать. Как вы считаете, какие чувства, факторы, моральные стимулы могли заставить человека идти на смерть, в рукопашную или бросаться с гранатой на танк? 2. За что воевали наши солдаты? Приведите примеры проявления стойкости, храбрости солдата ушедшего на войну.

Задание 3. Решить тест.

1. Летчик, Герой Советского Союза, после ранения и ампутации ног, вернулся в строй и продолжал летать на протезах

- 1) Валерий Чкалов
- 2) Иван Кожедуб
- 3) Алексей Маресьев
- 4) Александр Покрышкин

2. «Маршал Победы», гениальный полководец, принимал парад Победы 24 июня 1945 г.

- 1) Георгий Жуков
- 2) Константин Рокоссовский
- 3) Иван Черняховский
- 4) Иосиф Сталин

3. Кто из перечисленных полководцев принимал участие в Сталинградской битве во время Великой Отечественной войны?

- 1) К. К. Рокоссовский
- 2) М. В. Фрунзе
- 3) М. Н. Тухачевский



4) А. А. Брусилов

4. Командиром крупного партизанского соединения в годы Великой Отечественной войны был

- 1) С. А. Ковпак
- 2) Я. Ф. Павлов
- 3) Н. Ф. Гастелло
- 4) А. М. Матросов

5. В ходе битвы за какой город проходили кровопролитные сражения в районе Мамаева кургана?

- 1) Киев
- 2) Севастополь
- 3) Сталинград
- 4) Ленинград

6. Как назывался созданный фашистами один из крупнейших «лагерей смерти», в котором погибло множество советских военнопленных и евреев?

- 1) Эрфурт
- 2) Освенцим
- 3) Нюрнберг
- 4) Ауэрштадт

7. Детство этого пионера прошло в небольшой белорусской деревеньке Станьково. Ему хотелось быть и моряком - героем, и красным командиром, и разведчиком. И он стал партизаном - разведчиком.

«Они хотят взять меня живым! Он выхватил гранату и подождал, когда гитлеровцы подошли поближе. Поднявшись во весь рост, с гранатой в руке, он шагнул им навстречу... Взрыв гулким эхом прокатился за лесом, до которого он так и не успел добежать.

За участие в боевых операциях юный партизан был награжден медалью «За боевые заслуги», медалью «За отвагу», орденом Отечественной войны I степени. Посмертно присвоено звание Героя Советского Союза.

- 1) Костя Кравчук
- 2) Марат Казей
- 3) Витя Хоменко
- 4) Шура Кобер

8. 11 февраля 1944 года ему исполнилось 14 лет. Сколько раз юному партизану предлагали улететь на Большую землю, сколько раз уговаривали отправиться в тыл. Но он не хотел уйти из отряда. Зимой этого же года Советская армия освободила его родной город Шепетовку. «Метнув гранату в отступающих фашистов, он почувствовал тупой удар в живот. На белом маскировочном халате проступила алая кровь. Сраженный вражеской пулей, он рухнул на землю...»

За отвагу и находчивость, проявленные при выполнении заданий в тылу врага, был награжден медалью «Партизану Великой Отечественной войны». За участие в боевых операциях юный партизан посмертно награжден орденом Отечественной войны I степени. 27 июня 1958 года ему было присвоено звание Героя Советского Союза.

- 1) Боря Кулешин
- 2) Валя Котик

3) Вася Коробко4г) Валерий Волков

9. Родилась и жила в Смоленске. Росла в детдоме. Самой большой ее мечтой в жизни было прыгнуть с парашютом. Как старший брат Павел. Во время войны была в партизанском отряде. В составе особой группы освобождала пленных из Сырецкого лагеря пленных. За этот подвиг, за смелость и отвагу, 12-летняя партизанка была награждена орденом Красной Звезды.

«... Так ничего и не добившись от девочки, фашисты пришли в ярость. Они стали бить и пытаться ее. Партизанка не проронила ни слова и, измученная, потеряла сознание. Фашисты бросили ее в яму к другим пленным, тоже избитым и окровавленным.

Утром ее повели на площадь, где была установлена виселица. На грудь девочки прикрепили табличку- «Партизан». Внезапно гул прокатился по площади. Это в деревне появились советские солдаты. Девочка осталась жива.»

- 1) Таня Морозова
- 2) Зина Портнова
- 3) Валя Котик
- 4) Лара Михеенко

10. Брестская крепость первой приняла на себя удар врага. Рвались бомбы, снаряды, рушились стены, гибли люди и в крепости, и в городе Бресте. Ее отец с первых минут ушел в бой. Ушел и не вернулся, погиб героем, как многие защитники Брестской крепости.

Фашисты заставили ее под огнем пробираться в крепость, чтобы передать ее защитникам требование сдаться в плен. В крепость она пробралась, рассказала о зверствах фашистов, объяснила, какие у них орудия, указала место их расположения и осталась помогать нашим бойцам. Она перевязывала раненых, собирала патроны и подносила их бойцам.

Разные испытания выпали на ее долю. Но она выдержала. Выстояла. И свою борьбу продолжала уже в партизанском отряде. Воевала смело, наравне со взрослыми. За отвагу и мужество была награждена орденом Красной Звезды.

- 1) Нина Куковерова
- 2) Галя Комлева
- 3) Валя Котик
- 4) Валя Зенкина

## Список рекомендуемой литературы.

### Основные источники:

1. Артемов В. В., Лубченков Ю. Н. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
2. Буганов В.И., Зырянов П.Н., Сахаров А.Н. История России. Конец XVII-XIX век. - М.: Просвещение, 2006.
3. Загладин Н.В. История России XX- начало XXI века: учебник для 11 кл. общеобразовательных учреждений. / Под ред. Загладина Н.В. – М. : Просвещение, 2007.
4. Загладин Н.В. Всемирная история XX в. - М. : Русское слово, 2006.
5. Сахаров А.Н; Буганов В.И. История России с древнейших времён до конца XVII в. - М.: Просвещение, 2006.
6. Сороко-Цюпа О.С. Мир в XX веке: учебник для 11 кл. общеобразовательных учреждений. – М. : Дрофа, 2005.

### Дополнительные источники:

1. Алексашкина Л.Н. Всеобщая история с древнейших времён до конца XIX в. - М.: Мнемозина, 2010.
2. Артемов В. В., Лубченков Ю. Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей. Дидактические материалы: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2013.
3. Гаджиев К. С., Закаурцева Т. А., Родригес А.М., Пономарев М. В. Новейшая история стран Европы и Америки. XX век: в 3 ч. Ч. 2. 1945—2000. — М., 2010.
4. Киселёв А.А. История родного края. М. : Мурманское книжное издательство, 1976.
5. Левандовский А.А; Щетинов Ю.А. История России XX - начала XXI в. - М.: Просвещение, 2005.
6. Ушаков И.Р. Избранные произведения в трёх томах. М. : Мурманское книжное издательство, 1997.
7. История России в 2-х частях : учебник для 10–11 кл. / Под ред. Данилова А.А. – М. : Просвещение, 2013.
8. Загладин Н.В. Всемирная история. История России и мира с древнейших времён до конца XIX в. - М.: Русское слово, 2006.
9. Хачатурян В.М. История мировых цивилизаций - М.: Русское слово, 2000.

### Интернет-ресурсы:

- [www.openclass.ru](http://www.openclass.ru) (Открытый класс: сетевые образовательные сообщества).
- [www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).
- [www.festival.1september.ru](http://www.festival.1september.ru) (Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»).
- [www.fcior.edu.ru](http://www.fcior.edu.ru) (Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов).
- [www.dic.academic.ru](http://www.dic.academic.ru) (Академик. Словари и энциклопедии).
- [www.booksgid.com](http://www.booksgid.com) (Books Gid. Электронная библиотека).
- [www.globalteka.ru](http://www.globalteka.ru) (Глобалтека. Глобальная библиотека научных ресурсов).
- [www.window.edu.ru](http://www.window.edu.ru) (Единое окно доступа к образовательным ресурсам).
- [www.school.edu.ru](http://www.school.edu.ru) (Российский образовательный портал. Доступность, качество, эффективность).
- [www.ru/book](http://www.ru/book) (Электронная библиотечная система).
- [www.gumer.info](http://www.gumer.info) (Библиотека Гумер).
- [www.hist.msu.ru/ER/etext/PICT/feudal.htm](http://www.hist.msu.ru/ER/etext/PICT/feudal.htm) (Библиотека Исторического факультета МГУ).
- <https://ru.wikipedia.org> (Википедия: свободная энциклопедия).
- <https://ru.wikisource.org> (Викитека: свободная библиотека).
- [www.militera.lib.ru](http://www.militera.lib.ru) (Военная литература: собрание текстов).

[www.world-war2.chat.ru](http://www.world-war2.chat.ru) (Вторая Мировая война в русском Интернете).

[www.kulichki.com/~gumilev/HE1](http://www.kulichki.com/~gumilev/HE1) (Древний Восток).

[www.biograf-book.narod.ru](http://www.biograf-book.narod.ru) (Избранные биографии: биографическая литература СССР).

[www.intellect-video.com/russian-history](http://www.intellect-video.com/russian-history) (История России и СССР: онлайн-видео).

[www.historicus.ru](http://www.historicus.ru) (Историк: общественно-политический журнал).

[www.history.tom.ru](http://www.history.tom.ru) (История России от князей до Президента).

[www.kulichki.com/grandwar](http://www.kulichki.com/grandwar) («Как наши деды воевали»: рассказы о военных конфликтах Российской империи).

[www.mifologia.chat.ru](http://www.mifologia.chat.ru) (Мифология народов мира).

[www.august-1914.ru](http://www.august-1914.ru) (Первая мировая война: интернет-проект).

[www.9may.ru](http://www.9may.ru) (Проект-акция: «Наша Победа. День за днем»).

[www.temples.ru](http://www.temples.ru) (Проект «Храмы России»).

[www.borodulincollection.com/index.html](http://www.borodulincollection.com/index.html) (Раритеты фотохроники СССР: 1917—1991 гг. — коллекция Льва Бородулина).

[www.rusrevolution.info](http://www.rusrevolution.info) (Революция и Гражданская война: интернет-проект).

[www.rodina.rg.ru](http://www.rodina.rg.ru) (Родина: российский исторический иллюстрированный журнал).

[www.all-photo.ru/empire/index.ru.html](http://www.all-photo.ru/empire/index.ru.html) (Российская империя в фотографиях).

[www.arhivtime.ru](http://www.arhivtime.ru) (Следы времени: интернет-архив старинных фотографий, открыток, документов).