

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«МУРМАНСКИЙ КООПЕРАТИВНЫЙ ТЕХНИКУМ»

УТВЕРЖДАЮ
Директор техникума
И.Э. Прокопьева
« 31 » авг 20 22 г.
Приказ № 19 от 31.08 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Русский язык

наименование учебного предмета

Специальность **09.02.07 «Информационные системы и программирование»**
код и наименование специальности в соответствии с ФГОС

Профиль профессионального образования технологический

Форма обучения: очная

Мурманск, 2022

ОДОБРЕНА

на заседании объединенной цикловой
комиссии

«05» 05 20 22 г.

Протокол № 9

Председатель цикловой комиссии

Родина И.В. _____
ФИО подпись

СОГЛАСОВАНО

зам. директора по УМР

ПОЧУ «МКТ»

Худик И.А./ _____
ФИО подпись

«05» 05 20 22 г.

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык » разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования от 17.05.2012 г. № 413 и федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности от 09.12.2016 г. № 1547 09.02.07«Информационные системы и программирование»

Организации разработчики: Профессиональное образовательное частное учреждение «Мурманский кооперативный техникум»

Составитель: преподаватель ПОЧУ «МКТ» Попова Ирина Михайловна _____

СОДЕРЖАНИЕ

	СТР.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	23
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	25

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Русский язык

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 09.02.07 «Информационные системы и программирование»

Рабочая программа учебного предмета разработана с учетом федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, реализуемого в пределах ОПОП СПО.

1.2 Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебный предмет «Русский язык» является предметом общеобразовательного учебного цикла в соответствии с социально-экономическим профилем профессионального образования.

Рабочая программа учебного предмета Русский язык имеет межпредметную связь с общеобразовательными учебными предметами: литературой, историей, обществознанием, иностранным языком и профессиональными дисциплинами: основами права, основами предпринимательства, правовыми основами в профессиональной деятельности.

Изучение учебного предмета «Русский язык» завершается промежуточной аттестацией в форме экзамена в рамках освоения программы подготовки специалистов среднего звена на базе основного общего образования.

1.3. Цель учебного предмета:

Содержание программы учебного предмета «Русский язык» направлено на достижение следующей цели:

- совершенствование общеучебных умений и навыков обучаемых: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;
- формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (языковой, лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой);
- совершенствование умений, обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;
- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.

1.4. Планируемые результаты освоения учебного предмета:

Освоение содержания учебного предмета «Русский язык» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

личностных:

- воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;
- понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;
- осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных

высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- эстетическое отношение к миру;
- совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, к культурам других народов;
- использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словари, энциклопедии, интернет-ресурсы и др.);

метапредметных:

- владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;
- владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
- применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения.;
- готовность и способность к самостоятельной информационно- познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка и литературы
- умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;
- умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов; владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

предметных:

- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
- сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на

материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нём явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;
- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;
- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать своё отношение к теме, проблеме текста в развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- владение навыками анализа текста с учётом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.
- сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним;
- сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений.
- знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры;
- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы для очной формы обучения

Вид учебной деятельности	Количество часов
Объём ОП	86
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего), в том числе	78
практические занятия	38
лабораторные занятия	
контрольные работы	
2. Самостоятельная работа обучающихся, всего	-
индивидуальный проект	
другие формы самостоятельной работы:	-
Промежуточная аттестация в форме <i>(указать)</i>	Экзамен

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Русский язык» для очной формы обучения

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся	Объём часов	Уровень освоения	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Введение				
Раздел 1	Русский язык и речь. Функциональные стили речи			
Тема 1. Язык как средство общения. Язык как система	<i>Содержание учебного материала</i>	1	1	ЛР 2
	Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление		2	
	Практическая работа № 1 Язык как система. Основные уровни языка	1		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> . Написание сообщения «Устная и письменная формы существования русского языка и сферы их применения»			
Тема 1.1. Язык и речь	<i>Содержание учебного материала</i>	1	1	ЛР 3
	Язык и речь. Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты		2	
	Практическая работа № 2 Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств	1		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> Написание доклада «Вклад ученых-русистов в изучение русского языка»			
Тема 1.2. Научный стиль речи	<i>Содержание учебного материала</i>	1	3	
	Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др.		1	ЛР 1
	Практическая работа № 3 Признаки и особенности научного стиля речи	1	2	
Тема 1.3. Официально – деловой стиль речи	<i>Содержание учебного материала</i>	1	1	ЛР 1
	Жанры официально – делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме и др.		2	
	Практическая работа № 4 Признаки и особенности официально – делового стиля речи	1		

Тема 1.4. Публицистический стиль речи	Содержание учебного материала		2	1 2	ЛР
	Основные жанры публицистического стиля				
	Признаки и особенности публицистического стиля речи				
Тема 1.5. Художественный стиль речи	Основы ораторского искусства. Подготовка публичной речи. Особенности построения публичного выступления		2	1 2	ЛР
	Содержание учебного материала				
	Основные признаки художественного стиля: образность, использование изобразительно-выразительных средств и др.				
Тема 1.6. Текст как произведение речи	Особенности художественного стиля речи		2	3	
	Практическая работа № 5 «Стилистический анализ текста»				
	Содержание учебного материала				
Тема 1.7. Информационная переработка текста	Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое. Тема, основная мысль текста. Абзац как средство смыслового членения текста. Средства и виды связи предложений в тексте		1	2	ЛР
	Содержание учебного материала				
	Виды сокращений текста: план, тезисы, конспект, реферат, аннотация. Рекомендации к оформлению				
Раздел 2	Самостоятельная работа обучающихся		10	3	
	Лингвостилистический анализ текста с соединением в нем различных типов речи (по выбору обучающихся)				
Тема 2.1. Слово в лексической системе языка	Лексика и фразеология		1	1 2	ЛР
	Содержание учебного материала				
	Лексическое и грамматическое значение слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Практическая работа № 6 Метафора, метонимия как выразительные средства языка. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление				
Тема 2.2. Русская лексика с точки зрения ее происхождения и употребления	Содержание учебного материала		2	1 2	ЛР
	Исконно русская лексика, заимствованная лексика, старославянизмы Нейтральная, книжная лексика; лексика устной речи (жаргонизмы, аргоизмы, диалектизмы). Профессионализмы. Терминологическая лексика				

Тема 2.3. Активный и пассивный словарный запас	Содержание учебного материала	2	2	ЛР 3
	Архаизмы, историзмы, неологизмы. Особенности русского речевого этикета. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта. Фольклорная лексика и фразеология. Русские пословицы и поговорки			
Тема 2.4. Фразеологизмы	Содержание учебного материала	2	1	ЛР 2
	Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы. Лексические и фразеологические словари		2	
	Практическая работа № 7 Употребление фразеологизмов в речи	2	3	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>			
Раздел 3	Лексико – фразеологический разбор текста (по выбору обучающихся)			
	Лексические ошибки, ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление			
	Фонетика, орфоэпия, графика, орфография	8		
Тема 3.1. Фонетика	Содержание учебного материала	1	1	ЛР 3
	Фонетические единицы. Звук и фонема. Открытый и закрытый слог. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза. Ударение словесное и логическое.		2	
	Практическая работа № 8 Роль ударения в стихотворной речи. Интонационное богатство русской речи	1		
Тема 3.2. Орфоэпия	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> Фонетический разбор слов			
	Содержание учебного материала	1	1	ЛР 1
Тема 3.3. Фонетические принципы русской орфографии	Орфоэпические нормы: производительные и нормы ударения.		2	
	Практическая работа № 9 Произношение гласных и согласных звуков. Произношение заимствованных слов. Использование орфоэпического словаря	1		
	Содержание учебного материала		3	
	Практическая работа № 10 Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных	4		ЛР 1
	Практическая работа № 11 употребление буквы Ъ, О/Ё после шипящих и Ц			
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>			
	Составление опорных таблиц «Правописание приставок на З-/С-», «Правописание И – Ы после приставок»			

Раздел 4.	Морфемика, словообразование, орфография	6		
Тема 4.1. Морфемика и словообразование	<i>Содержание учебного материала</i>	1	1	
	Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Практическая работа № 12 Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова	1	2	ЛР 2
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> Написание реферата «Строение русского слова. Способы образования слов в русском языке»			
Тема 4.2. Орфография	<i>Содержание учебного материала</i>	4	3	ЛР 2
	Практическая работа № 13 Правописание чередующихся гласных в корнях слов			
	Практическая работа № 14 Правописание приставок.			
Раздел 5	Морфология и орфография	12		
Тема 5.1. Имя существительное	<i>Содержание учебного материала</i>	1	1	ЛР 2
	Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных.		2	
	Практическая работа № 15 Правописание окончаний имен существительных. Правописание сложных существительных. Морфологический разбор имени существительного	1		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся.</i> Написание сообщения «Употребление форм имен существительных в речи»			
Тема 5.2. Имя прилагательное	<i>Содержание учебного материала</i>	2	1	ЛР 3
Имя числительное.	Грамматические признаки прилагательных. Разряды и степени сравнения.	2	2	
Местоимение	Правописание сложных прилагательных.			
	Морфологический разбор имени прилагательного. Употребление форм имен прилагательных в речи			
	Практическая работа № 16 Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных.	2	3	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>			
	Написание сообщения с подбором примеров «Имя числительное. Лексико-грамматические разряды имен числительных»			
	Написание доклада «Местоимение. Синонимия местоименных форм»			

Тема 5.3. Глагол	Содержание учебного материала		2	1 2 3	ЛР 3
	<p>Практическая работа № 17 Грамматические признаки глагола. Правописание НЕ с глаголами. Морфологический разбор глагола. Употребление форм глагола в речи</p> <p>Правописание суффиксов и личных окончаний глагола.</p>				
Тема 5.4. Причастие и деепричастие	Содержание учебного материала		1	1 2	ЛР 3
	<p>Образование действительных и страдательных причастий. Правописание суффиксов и окончаний причастий. Правописание НЕ с причастиями. Правописание -Н- и -НН- в причастиях и отглагольных прилагательных.</p> <p>Практическая работа № 18 Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом. Морфологический разбор причастий</p> <p>Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание НЕ с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом. Морфологический разбор деепричастий</p>				
Тема 5.5. Наречие. Слова категории состояния	Содержание учебного материала		1	1 2	ЛР 3
	<p>Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов.</p> <p>Морфологический разбор наречий</p> <p>Практическая работа № 19 Употребление наречия в речи. Использование местоименных наречий для связи предложений в тексте</p> <p>Отличие слов категории состояния от слов-омонимов. Группы слов категории состояния. Их функции в речи</p> <p><i>Самостоятельная работа обучающихся</i></p> <p>Морфологический разбор частей речи</p> <p>Написание реферата «Части речи в русском языке. Принципы распределения слов по частям речи»</p>				
Раздел 6.	Служебные части речи				
Тема 6.1. Предлог как часть речи. Союз как часть речи	Содержание учебного материала		2	1 2	ЛР 3
	<p>Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (в течении, в продолжение, вследствие и др.) от слов-омонимов. Употребление предлогов в составе словосочетаний. Употребление существительных с предлогами <i>благодаря</i>,</p>				

	<p><i>вопреки, согласно и др.</i> Отличие союзов <i>тоже, также, чтобы, зато</i> от словомонимов. Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте</p> <p>Практическая работа № 20 Правописание союзов и предлогов</p>	2	3	
Тема 6.2. Частица как часть речи	<p><i>Содержание учебного материала</i></p> <p>Практическая работа № 21 Правописание частиц НЕ и НИ с разными частями речи. Употребление частиц в речи</p>	2	1 2	ЛР 3
	<p><i>Самостоятельная работа обучающихся</i></p> <p>Написание доклада «Междометия и звукоподражательные слова. Употребление их в речи»</p>			
Раздел 7	Синтаксис и пунктуация			
Тема 7.1. Основные единицы синтаксиса. Словосочетание	<p><i>Содержание учебного материала</i></p> <p>Основные синтаксические единицы – словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое</p>	2	1 2	ЛР 2
	<p>Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании. Нормы построения словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний. Значение словосочетания в построении предложения</p>			
Тема 7.2. Простое предложение	<p><i>Содержание учебного материала</i></p> <p>.Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения. Интонационное богатство русской речи</p>	1	1 2	ЛР 2
	<p>Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов</p>			
	<p>Практическая работа № 22 Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Согласование сказуемого с подлежащим</p>	1		
	<p>Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Роль второстепенных членов предложения в построении текста</p>			
	<p>Практическая работа № 23 Односоставные и неполные предложения. Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего. Односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого</p> <p><i>Самостоятельная работа обучающихся</i> Написание доклада «Виды односоставных предложений»</p>	2		

Тема 7.3. Осложненное простое предложение. Предложения с однородными членами	<i>Содержание учебного материала</i> Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Употребление однородных членов предложения в разных стилях речи	2	1 2	ЛР 3
Тема 7.4. Предложения с обособленными и уточняющими членами	<i>Содержание учебного материала</i> Вводные слова и предложения. Обращение. Употребление обращений в речи. Знаки препинания при междометии. Употребление междометий в речи. Обособление определений, приложений, дополнений, обстоятельств. Роль сравнительного оборота как изобразительного средства языка. Уточняющие члены предложения Обособление определений. Обособление дополнений и обстоятельств	2	1 2	ЛР 2
			3	
Тема 7.5. Способы передачи чужой речи. Диалог	<i>Содержание учебного материала</i> Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при цитатах. Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге	2	1 2	ЛР 1
Тема 7.6. Сложное предложение. Сложносочиненное предложение	<i>Содержание учебного материала</i> Понятие сложносочиненного предложения. Практическая работа № 24 Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Употребление сложносочиненных предложений в речи <i>Самостоятельная работа обучающихся</i> Написание реферата «Русская пунктуация и ее назначение»	1	1 2	ЛР 3
		1		
Тема 7.7. Сложноподчиненное предложение	<i>Содержание учебного материала</i> Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи Практическая работа № 25 Знаки препинания в сложноподчиненном и сложносочиненном предложении.	1	1 2 3	ЛР 3
		1		
Тема 7.8. Бессоюзное сложное предложение	<i>Содержание учебного материала</i> Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Использование бессоюзных сложных предложений в речи	2	3	ЛР 3

Практическая работа № 26 Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении	2	3
<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>		
Составление конспекта с подбором примеров по теме «Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи»		
Экзамен	6	
консультация	2	
Итого аудиторных занятий	78	
В том числе:		
практических занятий	38	
Итого самостоятельной работы	-	
Итого объём ОП	86	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебного предмета требует наличия учебного кабинета русского языка и литературы ;

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения,
- лингвистические словари.

Технические средства обучения:

- Мультимедиа проектор: интерактивная доска
- Лазерный принтер
- Устройства выхода звуковой информации, звуковые колонки

Наглядные средства обучения (таблицы):

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакаты)

В процессе обучения используются методические разработки практических занятий по ключевым темам курса, подготовленные преподавателем.

В учебном процессе используются, схемы, печатные тексты, которые предъявляются с помощью мультимедийного оборудования.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Греков В.Ф. Русский язык. 10-11 кл: учебник /В.Ф. Греков, С.Е. Крючков, Л.А. Чешко, - 4-е изд. – Москва: Просвещение, 2015.-368с.- ISBN978-5-09-019868.

Дополнительные источники:

1. Русский язык и культура речи : учебник и практикум для СПО / В. Д. Черняк, А. И. Дунев, В. А. Ефремов, Е. В. Сергеева ; под общ. ред. В. Д. Черняк. — 6-е изд., пер. и доп. — Москва. Юрайт, 2021. — 389 с. — ISBN 978-5-534-00832-6.: <https://biblio-online.ru/book/russkiy-yazyk-i-kultura-rechi-414664>;

2. Панченко, С. В. Русский язык и культура речи для юристов : учебное пособие / С. В. Панченко, Ю. Б. Феденева, Н. А. Юшкова ; под ред. С. В. Панченко. — М. : Издательство Юрайт, 2020. — 230 с. — ISBN 978-5-534-04894-0.: <https://biblio-online.ru/book/russkiy-yazyk-i-kultura-rechi-dlya-yuristov-415387>;

3. Русский язык и культура речи. Практикум. Словарь : учеб.-практ. пособие / В. Д. Черняк [и др.] ; под общ. ред. В. Д. Черняк. — 2-е изд., пер. и доп. — М. :Юрайт, 2018. — 525 с. — ISBN 978-5-534-03886-6.-: <https://biblio-online.ru/book/russkiy-yazyk-i-kultura-rechi-praktikum-slovar-422451>

Интернет-ресурсы:

1. www.eor.it.ru/eor (учебный портал по использованию ЭОР).
2. www.ruscorpora.ru (Национальный корпус русского языка - информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме).
3. www.russkiyjazik.ru (энциклопедия «Языкознание»).
4. www.etymolog.ruslang.ru (Этимология и история русского языка).
5. www.rus.1september.ru (электронная версия газеты «Русский язык»). Сайт для учителей «Я иду на урок русского языка».
6. www.uchportal.ru (Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе).
7. www.Ucheba.com (Образовательный портал «Учеба»).
8. www.uroki.ru («Уроки»)
9. www.metodiki.ru (Методики).
10. www.posobie.ru (Пособия).
11. www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=2168&tmpl=com (Сеть творческих учителей. Информационные технологии на уроках русского языка и литературы).
12. www.prosv.ru/umk/konkurs/info.aspx?ob_no=12267 (Работы победителей конкурса «Учитель - учителю» издательства «Просвещение»).
13. www.spravka.gramota.ru (Справочная служба русского языка). www.slovari.ru/dictsearch (Словари.ру).

3.3 Условия реализации учебной дисциплины с применением ЭО и ДОТ

Учебная дисциплина реализуется с применением ЭО и ДОТ по модели - смешанная модель обучения, сочетающая в себе аудиторные занятия по дисциплине (в соответствии с учебным планом и рабочей программой дисциплины без сокращения объема контактной работы обучающихся с преподавателем) и ЭО, обеспечивающим самостоятельную работу обучающихся в объеме, предусмотренном рабочей программой дисциплины

Место размещения страницы учебной дисциплины на платформе дистанционного обучения: <http://mkt1966.beget.tech/>

Система контрольных мероприятий по учебной дисциплине, реализуемой с применением дистанционных образовательных технологий

№ п.п.	Порядковый номер раздела и темы	Контрольное мероприятие. Вид
1	Тема 1.6. Текст как произведение речи	Тестирование
2	Тема 2.1 Фонетика	Тестирование
3	Тема 4.1. Морфемика как значимая часть речи	Тестирование
4	Тема 7.7. Сложноподчиненное предложение	Практическая работа
5	Тема 7.8. Бессоюзное сложное предложение	Практическая работа

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических и лабораторных занятий, устных и письменных опросов, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.....

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>В результате изучения учебной дисциплины «Русский язык» обучающиеся должны достичь следующих результатов: личностных: 1) российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордость за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);</p>	<p>письменные творческие работы сочинение</p>
<p>2) гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;</p>	<p>составлению планов, тезисов внеаудиторная самостоятельная работа</p>
<p>3) готовности к служению Отечеству, его защите;</p>	<p>устный опрос сочинение</p>
<p>4) сформированности мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</p>	<p>устный опрос сочинение тестирование</p>
<p>5) сформированности основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</p>	<p>составлению планов, тезисов</p>
<p>6) толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;</p>	<p>практическая работа Тестирование сочинение</p>
<p>7) нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей;</p>	<p>составлению планов, тезисов</p>
<p>8) готовности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</p>	<p>письменные творческие работы</p>

метапредметных:	
1) умения самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях	составлению планов, тезисов, составлению планов
2) умения продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;	составлению планов, тезисов
3) владения навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	устный опрос контрольный диктант сочинение
4) готовности и способности к самостоятельной информационно познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;	устный опрос сочинение тестирование
5) умения использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;	внеаудиторная самостоятельная работа тестирование
6) умения самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;	практическая работа, самостоятельная работа
7) владения языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;	составлению планов, тезисов, сочинение,
8) владения навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.	устный опрос контрольный диктант, письменные творческие работы
предметных:	
1) сформированности понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;	самостоятельная работа , Контрольный диктант
2) владения навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;	самостоятельная работа, сочинение
3) владения умением анализировать текст с точки зрения наличия в нём явной и скрытой, основной и второстепенной информации;	комплексный анализ текста работа по составлению планов, тезисов, рефератов, аннотаций, рецензий и тестирование;

4) владения умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;	внеаудиторная самостоятельная работа
5) сформированности представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;	практическая работа тестирование

